Принято
решением педагогического совета
Протокол №

Утверждено
приказом по ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
от 06.05.2025 г. №
И.о.директора _____К. Н. Ромаданов

ЭП
Константин Николаевич Ромаданов
C=RU, OU=и.о. директора, O=ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино, CN=Константин Николаевич Ромаданов, E=svu_n_gank_sch_isk@63edu.ru
Место подписания
2026-09-23 08:17:52

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017г.) (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(в ред. от 30.08.2024 N 10)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).
- Уставом ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино(далее – Учреждение);
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной общеобразовательной программой начального

общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Общебразовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Условия и порядок разработки АОП.

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона No 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого- медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АОП.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019г.);
- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.20109г.).

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

2.7.1 Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

наименование общеобразовательной организации;

гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательной организации);

предмет, класс, в котором изучается учебный курс;

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;

год составления программы.

2.7.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о ребѐнке, его актуальное состояние, проблемы/ сведения о классе, если программа составляется на класс;
- цель и задачи данной программы;
- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесѐнные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;

- количество часов, на которое рассчитана программа;

- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);

- предполагаемый результат.

2.7..3. Тематическое планирование.

В тематическом плане должны быть отражены:
- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).
Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;

- количество часов по плану;

- поурочная разбивка;

- планируемый результат;

- коррекционная работа.

2.7.4. Учебно – методические средства обучения:

Данный раздел включает:

-основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия,

-сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);

-наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

-оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно– методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:
произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);

-дидактический материал;

- контрольно-измерительные материалы;

-оборудование и приборы