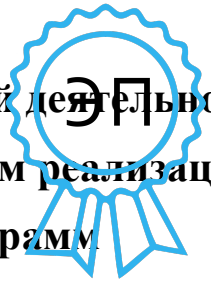
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино
муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
от «26»08. 2026 г. № 62/5
И.о.директора _____Ромаданов К. Н.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 6 от «26» 08. 2026 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ



Константин Николаевич Ромаданов
C=RU, OU=и.о. директора, O=ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино, CN=Константин Николаевич Ромаданов, E=svu_n_gank_sch_isk@63edu.ru
место подписания
2026-09-23 08:18:21

Основные сведения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью Реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

- Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. Организация дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит задачу освоения образовательных программ, которые временно не могут обучаться в образовательной организации.

1.3. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

2. Реализация программ обучения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Целью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья является предоставление возможности получения образования в полном объеме.

2.2. ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания

специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.3. При создании или выборе готовой обучающей среды в школе предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в форме электронного документа;

-в форме аудио- или видеофайла.

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения обучающихся с инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно- методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, треннинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видео фильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению класса, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.5. На официальном сайте школы размещены инструкции для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах. Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом формы нозологии, способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.6. Образовательный процесс для обучающихся, в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций. Принципами организации образовательной деятельности выступают: максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала; визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекциий, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

- опора на сильные стороны личности обучающегося;

- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся различных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;

- дозирование выдаваемого информационного материала;

- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при

необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

2.7. При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1. Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов, задания размещаются на сайте школы.
3. Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.
4. В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате MAX) перед началом проведения (за 20 минут);
5. Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе, направляется на электронную почту или MAX.

2.8. Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые

задания (выбор, соотнесение, последовательность

- и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма)

Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий учителями и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (MAX, переписка по почте, личное общение и др.).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации школа создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3. **Организация деятельности специалистов службы сопровождения процесса образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**.

3.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого- педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

3.2. Деятельность педагога - психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в MAX, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (мастера производственного обучения, тьютора и др.), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации. Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через Яндекс-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (MAX), профилактические занятия в форме вебинаров, онлайн-консультирование.

4. **Кадровое обеспечение**

4.1. Образовательный процесс при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется:

- педагогическими работниками школы, которые создают и актуализируют ЭУМК, размещают их на сайте школы, в социальных сетях (в чате) и др., осуществляют опосредованные

взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися (слушателями) независимо от места их нахождения.

- административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом школы, осуществляющим учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение учебного процесса.

5. **Заключительные положения**

5.1. Все конфликтные ситуации, возникающие при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разрешаются путем переговоров, а в случае невозможности этого - установленными законодательством РФ способами.

5.2. Пересмотр данного Положения осуществляется в случаях: изменения законодательных и нормативных актов, изменения задач и функций техникума.

5.3. По мере необходимости к данному Положению разрабатываются регламенты отдельных видов работ и другие нормативные акты по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.