

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Новое
Ганькино

Протокол № 2
от «27» августа 2025 г.

Рассмотрено на
заседании совета
родителей ГБОУ СОШ
с. Новое Ганькино

Протокол № 3
от «27» августа 2025 г.

Рассмотрено на
заседании совета
обучающихся ГБОУ
СОШ с. Новое
Ганькино

Протокол № 2
от «27» августа 2025 г.

Утверждаю:
И.о.директора ГБОУ СОШ с.
Новое Ганькино
Приказ № 53/3
от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Рабочая программа разработана на основе
Федеральной программы воспитания
2025-2026 учебный год**

С. Новое Ганькино, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2. Направления воспитания.....

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.2.1. Школьный урок

2.2.2. Внеурочная деятельность

2.2.3. Классное руководство

2.2.4. Основные школьные дела

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Предметно-пространственная среда

2.2.7. Работа с родителями

2.2.8. Самоуправление

2.2.9. Профориентация

2.2.10. Профилактика и безопасность

2.2.11. Социальное партнерство

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино разработана с учётом:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Новое Ганькино имеет лицензию № 6434 от 11 января 2016 года и свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 564 - 16 от 10 марта 2016 года.

Место нахождения ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино: 446596, Россия, Самарская область, Иса克林ский район, с. Новое Ганькино, улица Советская, 77.

ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино находится в центральной части села. Школа имеет два корпуса, два спортивных зала и стадион. Открыта «Точка роста». В новом учебном году будет реализовываться проект «Агрокласс». В шаговой доступности находятся сельский дом культуры, здание сельской администрации, сельской библиотеки, отделение почтовой связи, центральный стадион, оборудованная спортивная площадка, парк.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, социальных партнеров через воспитание на уроке, внеурочную деятельность, реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы, участие в конкурсной деятельности. Процесс воспитания в школе основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка. Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Созданы Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», юнармейский отряд, ВПК «Ровесник». Активную патриотическую работу ведет школьный музей «Этнос». Основные традиционные мероприятия в школе направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения: Пост №1 и торжественные мероприятия по памятным Дням России, Смотр строя и военно - патриотической песни, концертные программы и уроков мужества, посвященных Дню Победы в ВОВ. С 2015 года школа принимает участие во Всероссийской экологической акции «Голубая лента», а с 2023 г. «Чистые берега».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;

Личностно-ориентированный подход к учащимся;

Создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;

Компетентностный подход к процессу образования.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2.2.1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики государственной символики РФ в содержание уроков;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,
- включение в информации о государственной символике России в содержание уроков, участие в реализации проектов «Киноуроки в школах России».

Организация образовательной деятельности в агротехнологическом классе на уровне среднего общего образования

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на реализацию профильного обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной государственной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Для формирования учебного плана в рамках реализации агротехнологического профиля для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Химия», «Биология», «Математика», «Физика». В содержании учебных программ данных учебных предметов включены учебные темы, связанные с аграрной направленностью.

2.2.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- обсуждение событий, происходящих в школе, поселке, регионе, в стране;
- вводится курс по реализации Профминимума «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели знаменной группой школы;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности: «Разговоры о важном», «Россия моя история», «Рассказы по истории Отечества», «Орлята России», ВПК «Ровесник», юнармейский отряд, Волонтерский отряд школы;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории Самарского края»; ОДНКР, «Нравственные основы семейной жизни»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Шахматы», «Лего –конструирование», «Робототехника», Информационная безопасность;
- экологической, природоохранной направленности: Экологическая культура;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хор «Радуга», школьный хор «Мозаика», детский чувашский фольклорный ансамбль «Асамат»
- туристско-краеведческой направленности: школьный музей «Этнос»
- оздоровительной и спортивной направленности: «Безопасное колесо», Волейбол, Баскетбол, Футбол, Хоккей, Президентские состязания

Направление воспитания в «Агротехнологическом классе»

Патриотическое (Любовь к малой родине): Проект «История аграрного развития моего края». Встречи с ветеранами труда АПК. Экскурсии на ведущие сельхозпредприятия поселения.

Трудовое (Уважение к труду): Практические работы в агротехнологическом классе

(закладка опытов, выращивание микрозелени, цветов). Осенняя ярмарка «Дары природы», организованная силами учащихся.

Экологическое (Ответственное отношение к природе): Исследовательские проекты по агроэкологии («Влияние разных типов удобрений на рост растений», «Рацион и нормы питания сельскохозяйственных животных», «Биологические методы защиты урожая»). Участие в акциях «Школьный двор».

Познавательное (Развитие интереса к науке): Факультативный курс «Основы агробизнеса», «Агрофизика», «Математическое моделирование», «Химия в современном мире», «Биология сельскохозяйственных животных и растений». Участие в конкурсах и конференциях (например, «АгроНТИ для школьников»). Практикумы на базе аграрного вуза-партнера.

Профориентационное (Ранняя профориентация): Встречи с представителями агропрофессий (агроном, зоотехник, ветеринар, агроинженер). Пробы профессиональной деятельности (например, составление бизнес-плана мини-фермы). Подготовка к поступлению в аграрные вузы.

Социальное (Гражданская активность): Волонтерский проект «Агропомощь» (помощь пенсионерам в уборке приусадебных участков).

2.2.3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- еженедельное проведение информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник): обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение («Веревоочные курсы», и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ, «Орлята России».

2.2.4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- исполнение Государственного гимна РФ во время еженедельной школьной церемонии торжественного поднятия Флага РФ в начале учебной недели и вноса Флага РФ на торжественных линейках, создание школьной знаменной группы;
- церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели;
- исполнение Государственного гимна Российской Федерации:
 - во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;
 - при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
 - при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;
 - перед первым уроком (занятием) в понедельник, а также во время проводимых торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими,

региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники, «Неделя добра», «Зарница», ;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

- торжественные мероприятия 25 декабря, посвященные государственным символам РФ;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон, акции «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.);

-организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района («День пожилого человека», «День матери», «День отца», «Помним и чтим»);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6.ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- места гражданского почитания в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный Музей;
- места новостей - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания, родительские встречи;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

В основу системы школьного самоуправления в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно -

государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее - РДДМ).

Схема самоуправления ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, входящих в совет обучающихся и представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, поручения по работе в секторах.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

2.2.9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочные занятия с 6 по 11 классы «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru>, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- реализация профессиональной программы «Тракторист категории «С»»;
- реализация проекта «Агроклассы 2.0» в 7 -8 и 10 классах в сетевой форме с СамГАУ;
- реализация проекта «Агротехнологические классы» в 7-8 и 10 классах ;

- реализация работы в сетевой форме с КФХ «Ятманкин О.Д.» в рамках региональной инновационной площадки «Сопровождение профессионального самоопределения сельского школьника средствами сетевого взаимодействия».

2.2.10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Расположение ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино вблизи автодороги формирует потребность в дополнительной безопасности. Ведь здоровье обучающихся – одно из приоритетных направлений любой образовательной организации. В связи с этим на 2025-2026 учебный год планируется усилить работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся путем защиты их прав и законных интересов по средствам предупреждения дорожно-транспортных происшествий и формирования культуры безопасной жизнедеятельности. Для обеспечения безопасности дорожного движения необходимо:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности обучающихся, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки и самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

2.2.11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино это: СПК «Красная Звезда», КФХ «Ятманкин О.Д.», сельский дом культуры, администрация сельского поселения Новое Ганькино, сельская библиотека, ОМВД по Иса克林скому району, СП «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ им. М.В. Овсянникова с. Исаклы позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников: 14 человек основных педагогических работников. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; 1 педагог - психолог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебной работе,

Заместитель директора по воспитательной работе,

Классные руководители,

Педагог-психолог- 1;

Педагог-логопед,

Педагоги дополнительного образования -1.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино: всего 126 обучающихся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

План воспитательной работы ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

на 2025 - 2026 учебный год

План внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на 2025-2026 учебный год

Сроки	Тема контроля	Цель контроля	Объект контроля	Виды и формы контроля		Методы контроля	Выход отметка о выполнении
сентябрь	Организация воспитательной работы	Упорядочение	Классные руководители 5-11 кл.	Т	П	Анализ планов ВР	Персональные замечания в планах ВР, справка
	Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных неблагополучных семей	Первичный анализ на основе сбора информации	Проблемные учащиеся	Т	П	Беседа	Совещание с кл. рук.
октябрь	Организация и проверка кружковых занятий	Упорядочение, наполняемость	Руководители кружков	Т	П	Проверка программы, журналов кружковых занятий	Справка
	Преемственность воспитания	Эффективность форм и методов работы КР	5 кл.	Т	П	Наблюдение . Посещение кл. часов.	Беседа с КР
	Работа с ученическим самоуправлением	Изучение работы самоуправления	5-11 классы	Т	П	Наблюдение	Классные собрания
ноябрь	Состояние профилактической работы с трудными подростками и неблагополуч. семьями	Изучение содержания работы	5-11 кл, кл. рук	Т	П	Наблюдение Беседа	Совещание КР Справка

	Организация каникул, планирование	Анализ эффективности	1-11 кл.	Т	О	Наблюдение , опрос	Беседы с КР
декабрь	Организация новогодних праздников	Эффективность утренников, вечеров	1-11 кл.	Т	Ф П	Наблюдение . Анализ мероприятия	Приказ Справка
январь	Состояние профориентационной работы	Изучение содержания работы	9-11 кл.	Т	П	Наблюдение Анализ мероприятий	Справка
февраль	Посещение кружков и секций	Анализ эффективности	5-11 кл., рук. кружков	Т	П	Наблюдение Изучение документов	Справка
	Организация работы по патриотическому воспитанию	Анализ эффективности	1-11 кл.	Т	П	Беседа Наблюдение Посещение мероприятий	Справка
март	Работа с ученическим самоуправлением	Изучение, наличие и содержание уголков	5-11	Т	Ф	Рейд	Справка Совещание при МО КР
	Организация воспитательного процесса	Изучение содержания	6-7 кл.	Т	П	Наблюдение , опрос, посещение кл. часов	Справка Совещание при директоре
апрель	Состояние работы кружков и секций	Результативность	1-11 кл.	Т	П	Наблюдение Беседа	Справка Совещание при директоре
май	Состояние воспитательной работы по школе в целом	Анализ эффективности выполнение плана	1-11 кл. Кл. рук.	Т	П	Документация	К пед. совету
	Анализ ВР с классом за учебный год	Анализ эффективности деятельности кл. рук.	5-11 кл.	Т	П	Проверка воспитательных планов	Справка
июнь	Состояние организации летнего оздоровительного лагеря	Анализ эффективности оздоровительной работы	1-7 кл. Воспитатели и лагеря	Т	П	Изучение документации Наблюдение Беседа	Справка
июль-август	Индикативные показатели по организации	Количество детей Контроль за	1-11 кл.	Т	Ф	Беседы	Справка

	летнего отдыха учащихся	занятостью учащихся					
--	----------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

Обозначения: Т – тематический; П – персональный; О – обзорный; Ф – фронтальный

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
ГБОУ СОШ С. НОВОЕ ГАНЬКИНО»
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний» «Соберу ребенка в школу»	1 сентября	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
2	Конкурс букетов «Краски осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
3	Выставка овощей «Дары осени» «Сдай макулатуру - спаси дерево»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
4	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учит. физ-ры Кл. рук-ли
5	День дублера	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
	«День пожилого человека»	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
6	Осенний бал	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
7	Веселые старты	ноябрь	Учит. физ-ры
8	Новогодние ёлки «Окна России» «День флага»	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
9	Месячник военно-патриотического воспитания. День защитников Отечества	январь- февраль	Учитель ОБЖ Учителя физ-ры Кл. рук-ли
10	Праздник «8 марта»	март	Учит. нач. кл.
11	Митинг, посвященный Дню Победы в В.О.В. Акции: «Помним и чтим» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы»	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли Бочков В.В.
12	Праздник «Последний звонок»	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
13	Праздник «День защиты детей»	июнь	Зам. дир. по ВР
14	«Неделя добра»	июнь	Зам. дир. по ВР Кл. руководители

**План
работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025 – 2026 учебный год**

	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Ответственный
Сентябрь	Флешмоб на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний	Родители, обучающиеся 1-11 классов	1.09.2025	1.09.2025	Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
	Родительские собрания с информацией, направленной на предупреждение гибели и травматизма детей	Родители обучающихся			Классные руководители 5-11 классов
	Акция «Памятка ПДД каждому первокласснику»	1 классы			Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
	Проведение инструктажей с учащимися по поведению на дорогах	1-11 классы			Классные руководители 1-11 классов
	Формирование отряда ЮИД	1-4 классы			Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
	Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов (экскурсия для 1х классов о безопасности на улице, пешеходных переходах вокруг школы)	1 классы			Руководитель и актив отряда ЮИД
	Учебно-обучающая экскурсия «Безопасная дорога» отряд ЮИД	2-4 классы			Классные руководители 1-4 классов
	Классные часы, посвященные антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности	1-11 классы			Классные руководители 1-11 классов
Октябрь	Беседа с инспектором ГИБДД	1-4 классы			Инспектор ГИБДД, Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
	В рамках урока ОБЗР практические занятия "Составление безопасного маршрута движения "Дом -	5-8 классы			Педагог ОБЗР

	школа - дом"				
	Размещение агитационных материалов в социальных сетях и на сайте ОО	Обучающиеся и их родители			Ответственный за сайт и профилактику ДДТТ
	Выступление отряда ЮИД с агитбригадой по ПДД для обучающихся начальной школы	7-10 классы, 1-4 классы			Руководитель и отряд ЮИД
	Выступление отряда ЮИД с агитбригадой по ПДД на общешкольном родительском собрании	Родители обучающихся			Руководитель и отряд ЮИД
	Инструктаж о правилах поведения в каникулярный период (в том числе и по ПДД)	1-11 классы			Классные руководители 1-11 классы, советник по воспитанию.
Ноябрь	Беседа с инспектором ГИБДД о нарушениях ПДД пешеходами	5-6 классы			Инспектор ГИБДД, Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
	Акция ко дню матери «Мама за рулем»	1-11 классы, родители			Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
Декабрь	Конкурс рисунков «Я - юный пешеход»	1-4 классы			Классные руководители 1-4 классов, Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
	Беседа с инспектором ГИБДД о нарушениях ПДД пешеходами	7-8 классы			Инспектор ГИБДД, Заместитель директора по ВР, классные руководители 7-8 классов
	Акция «В новый год по безопасным дорогам»				Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию

	Размещение агитационных материалов в социальных сетях и на сайте ОО	1-11 классы, родители			Ответственный за сайт и Руководитель отряда ЮИД.
Январь	Инструктаж о правилах поведения в каникулярный период (в том числе и по ПДД)	1-11 классы			Классные руководители 1-11 классы
Февраль	Родительские собрания по теме: ✓ «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». ✓ «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период». ✓ «Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге». ✓ «Взрослый пешеход - пример для подражания ребёнку».	1-4 классы 5-11 классы	В течение месяца		Классные руководители 1-11 классов
	Классные часы «ПДД и каникулы» в начальных классах.	1-4 классы			Классные руководители
Март	Инструктаж о правилах поведения в каникулярный период (в том числе и по ПДД)	1-11 классы			Классные руководители 1-11 классы,
	Проведение профилактических рейдов с привлечением родительской общественности в рамках оперативно-профилактической операции «Каникулы»	1-11 классы, родители			Руководитель и отряд ЮИД, председатель родительского комитета.
	Выставка рисунков «Дядя Стёпа - постовой»	1-4 классы			Классные руководители 1-4 классы, Руководитель отряда ЮИД,

Май	«Электро-самокат. Удобная опасность»- Классные часы для обучающихся 5-11 классов	5-11 классы			Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД,
	Общий сбор членов отряда ЮИД. Подведение итогов за год. Награждение особо отличившихся детей	1-4 классы			Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР,
	Родительские собрания на тему «Электро-самокат – ответственность несовершеннолетних и их законных представителей»	Родители			Классные руководители,
Июнь	Анализ работы отряда ЮИД				Руководитель отряда ЮИД
	Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма				Заместитель директора по ВР

**Мероприятия
по созданию предметно - пространственной среды
и положительного психологического микроклимата
в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025 - 2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Поддержка санитарно-гигиенического режима в кабинетах и помещениях школы	Постоянно	Технический персонал Завхоз Дежурный класс Профком
2.	Участие в создании интерьера класса и школы	В течение года	Классные рук. Учащиеся Родители
3.	Озеленение школы	В течение года	Заведующие кабинетами

4.	Пропаганда здорового образа жизни. Классные часы на тему «Мы против вредных привычек»	В течение года	Классные рук. Учащиеся Родители
5.	Спортивные конкурсы-соревнования «Мы - спортивная семья» «Веселые старты»	Октябрь-ноябрь	Школьное самоуправление Учителя физкульт.
6.	Беседы на темы: «Здоровые дети в здоровой семье» «Способы оздоровления детей в домашних условиях» «Твое здоровье в твоих руках» (5-11 кл.)	Сентябрь На родительских собраниях	Кл.руководители Мед. работник

**План
профилактической работы среди учащихся
по предотвращению распространения экстремистских идеологий
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	октябрь	Зам. дир. по ВР
2.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	регулярно	Педагог-психолог
3.	Классные часы: «Экстремизм и патриотизм»	ноябрь	Классные рук-ли
4.	Встреча с инспектором ПДН	1 раз в четверть	Зам директора по ВР Классные рук-ли
5.	Мероприятия, посвященные годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана.	февраль	Учитель ОБЗР, учитель истории
6.	Мероприятия по профилактике террористических акций.	март	Классные рук-ли Учитель ОБЗР
7.	Акция «Мы помним вас, ветераны!» (Изготовление открыток и поздравление ветеранов)	апрель	Зам директора по ВР Классные рук-ли
8.	Встречи с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла	май	Зам директора по ВР Классные рук-ли

План
проведения месячника военно-патриотического воспитания,
посвященного Дню защитника Отечества, в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
с 23.01. по 23.02.2026 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки Мужества и патриотизма	до 23.02.2026	Кл. руководители
2.	Биатлон	1 неделя	
3.	Хоккей	2 неделя	Андреев А. П. Петров А. В.
4.	Соревнования по специальностям: - разведчики - гражданская оборона - стрелки - медицинская подготовка - регулировщики - связисты - викторина по истории	В течение месячника	Измаева И.А. Андреев А. П. Петров А. В. Измаева И.А. Измаева И.А. Измаева И.А. Смирнова Л.Л.
5.	«А, ну-ка, парни!»	2 неделя	Андреев А. П. Петров А. В.
6.	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Петрова Г. А.
7.	Смотр строя и песни	19.02.	Андреев А. П. Петров А. В.
8.	Возложение венков к памятникам	22.02.	Андреев А. П. Петров А. В.
9.	Вахта «Негасимый огонь памяти»	22.02.	Андреев А. П.
10.	Игра на местности «Зарничка» (1-5 кл.) «Зарница – 2026» (6 – 11 кл.)	22.02.	Андреев А. П. Петров А. В.
11.	Освещение хода месячника школьной СМИ	В течение месяца	Кузьмина Г. Н.
12.	Участие в районных соревнованиях: - районное зимнее троеборье - районный конкурс «А, ну-ка, парни!» - районная игра «Зарница»	согласно плану работы СП «Калейдоскоп»	Андреев А. П. Петров А. В.

План
проведения мероприятий по профилактике негативных зависимостей
(профилактика табакокурения, наркомании, суицидального поведения, употребления
алкогольных напитков, спайсов) в ГБОУ СОШ с.
Новое Ганькино Исаклинского района Самарской области
на 2025-2026 учебный год

№	Форма, тематика	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1.	День здоровья под девизом «Нет вредным привычкам». Кросс «Золотая осень».	сентябрь	1-11	Андреев А. П. Петров А. В.
2.	Беседа «Вредные	октябрь	1-4	Кл. рук-ли 1-4 кл.

	привычки»			
3.	Просмотр фильма «Влияние курения»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
4.	Беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.
5.	Оформление профилактического уголка «Табачный обман»		-	зам. дир. по ВР
6.	Оформление профилактического уголка «Нет - наркотикам»	ноябрь	-	зам. дир. по ВР
7.	Беседа по профилактике суицидального поведения		7-8	Кл. рук-ли 7-8 кл.
8.	Конкурс плакатов «Нет - наркотикам»		8-11	зам. дир. по ВР; кл. рук-ли 8-11 кл.
9.	Соревнования «Мы – спортивная семья»	декабрь	1-4	Андреев А. П. Петров А. В.
10.	Просмотр фильма «Никотин, алкоголь»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
11.	Подготовка и просмотр презентаций «О вреде курения»		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.
12.	Конкурс рисунков «Нет – курению!»	январь	5-7	Петрова Г. А.
13.	Хоккей	февраль	6-9	Андреев А. П. Петров А. В.
14.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» под девизом «Мы против наркотиков и алкоголя»		8-11	Андреев А. П. Петров А. В.
15.	Родительские собрания «Проблема детского алкоголизма и наркомании»	март	Родители 8-11 кл.	Кл. рук-ли 8-11 кл.
16.	Беседа о вреде алкоголя, спайсов «Не пробовать, не начинать»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
17.	Конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»	апрель	7-8	зам. дир. по ВР; учитель изоб. иск.
18.	Просмотр фильма «Осторожно - наркомания»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
19.	Подготовка и просмотр презентаций «Наркомания, ее зло»		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.
20.	Беседа по профилактике суицидального поведения с просмотром фильма «Опасная игра»	май	8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.

**План работы
по военно-патриотическому воспитанию учащихся
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025 - 2026 учебный год**

Направление	Мероприятия	Сроки
Историко-краеведческое	Уроки патриотизма	1 сентября
Патриотическое дело	Оформление стенда «Наши земляки – Герои Советского союза»	сентябрь
Историко-краеведческое	Обновление и пополнение экспозиций школьного музея	октябрь
Историко-краеведческое	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	октябрь
Историко-краеведческое	Экскурсия в школьном музее «Мы помним героев своих»	ноябрь
Интеллектуально-творческое	Конкурс чтецов «Если мы войну забудем»	ноябрь
Историко-краеведческое	Урок мужества, посвященный памятной дате 3 декабря - Дню неизвестного солдата	3 декабря
Историко-краеведческое	Выставка книг «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	декабрь
Историко-краеведческое	Классные часы «Конституция РФ»	12 декабря
Патриотическое дело	Открытие месячника военно-патриотического воспитания	январь
Историко-краеведческое	Уроки Мужества и патриотизма	февраль
Историко-краеведческое	Мероприятия, посвященные годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана.	февраль
Патриотическое дело	Акция «Как тебе послужится?» (написание писем выпускникам школы, служащим в рядах вооруженных сил России)	февраль
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник для учащихся 1-4 классов «Вперед, мальчишки!»	февраль
Спортивно-оздоровительное	Биатлон	февраль
Спортивно-оздоровительное	Хоккей	февраль

Спортивно-оздоровительное	Соревнования по специальностям: - разведчики - гражданская оборона - стрелки - медицинская подготовка - регулировщики - связисты	В течение месячника
Интеллектуально-творческое	Викторина по истории «И мы в историю заглянем снова»	февраль
Спортивно-оздоровительное	«А, ну-ка, парни!»	февраль
Историко-краеведческое	Линейка-памяти, посвященная Дню юного героя-антифашиста	февраль
Интеллектуально-творческое	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
Спортивно-оздоровительное	Смотр строя и песни	февраль
Патриотическое дело	Возложение венков к памятникам	февраль
Патриотическое дело	Вахта «Негасимый огонь памяти»	февраль
Спортивно-оздоровительное	Игра на местности «Зарничка» (1-5 кл.) «Зарница» (6 – 11 кл.)	февраль
Интеллектуально-творческое	Освещение хода месячника школьной СМИ	В течение месяца
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных соревнованиях: - районное зимнее троеборье - районный конкурс «А, ну-ка, парни!» - районная игра «Зарница»	В течение года согласно плану работы СП «Калейдоскоп»
Интеллектуально-творческое	Конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»	март
Интеллектуально-творческое	Конкурс инсценированной песни	апрель
Историко-краеведческое	Уроки Мужества, встречи с «Тружениками тыла», участниками СВО	апрель
Патриотическое дело	Акция «Мы помним вас, ветераны!» (Изготовление открыток и поздравление ветеранов), письма солдату СВО	апрель
Патриотическое дело	Митинг, посвященный Дню Победы (1-11 кл.)	9 мая
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях различного уровня по военно-патриотической направленности	В течение года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: вовлечение учащихся с ОВЗ во все мероприятия, проводимые во внеурочное время, в качестве участников.

Задача: социализация детей в обществе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	1 сентября	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
2	Конкурс букетов «Краски осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
3	Выставка овощей «Дары осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
4	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учит. физ-ры Кл. рук-ли
5	День дублера	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
6	Осенний бал	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
7	Веселые старты	ноябрь	Учит. физ-ры
8	Новогодние ёлки	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
9	Месячник военно-патриотического воспитания	январь- февраль	Учитель ОБЖ Учителя физ-ры Кл. рук-ли
10	Праздник «8 марта»	март	Учит. нач. кл.
11	Митинг, посвященный Дню Победы в В.О.В.	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли Бочков В.В.
12	Праздник «Последний звонок»	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
13	Праздник «День защиты детей»	июнь	Зам. дир. по ВР

План экологических мероприятий в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино (отряд ЭКО)

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в конкурсах экологической направленности	в течение года
2.	Школьная акция «Помоги птицам зимовать»	октябрь, ноябрь

3.	Акция «Чистый родник», «Чистые берега», «Голубая лента»	май
4.	Акция «Сбережем «легкие» планеты»	апрель
5.	«Урок чистой воды»	март, апрель
6.	Акция «Чистое село»	апрель, май
7.	Экологическая викторина для средних классов	март
8.	Конкурс поделок из бросового материала <i>(среди начальных и средних классов)</i>	январь

**ПЛАН РАБОТЫ
СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГБОУ СОШ С. НОВОЕ ГАНЬКИНО
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Форма организации	Содержание работы	Сроки
Сектор «Знатоки»	- оказание помощи отстающим и неуспевающим	В течение уч. года
	- организация интеллектуальных игр	По плану
	- участие в олимпиадах и конференциях	Ноябрь-январь
	- организация шефской помощи	Регулярно
	- отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Спектр»	- освещение школьной жизни в школьной газете	В течение уч. года
	- своевременное оповещение учащихся о подготовке и проведении мероприятий	В течение уч. года
	- освещение школьной жизни в районной газете	В течение уч. года
	- сбор информации о проделанной работе в классных коллективах	В течение уч. года
	- отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Досуг»	- оказание помощи в проведении различных мероприятий в школе, районе	В течение уч. года
	- разработка сценарных материалов	По плану
	- осуществление взаимосвязи с СДК	В течение уч. года
	- организация и проведение экскурсий	В течение уч. года
	- отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Спортивный»	- оказание помощи в проведении спортивных соревнований	В течение уч. года
	- разработка сценариев, планов спортивных соревнований	В течение уч. года
	отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Контроль»	- составление графика дежурства старшекласников	В течение уч. года
	- осуществление контроля над дежурством старшекласников	В течение уч. года
	- осуществление контроля над внешним видом учащихся	В течение уч. года
	-отчет о проделанной работе	Май

**План работы в агротехнологическом классе
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025-2026 учебный год**

Направления	Мероприятия	Сроки
Патриотическое (Любовь к малой родине)	Проект «История аграрного развития моего края»	декабрь
	Встречи с ветеранами труда АПК	октябрь
	Экскурсии на ведущие сельхозпредприятия поселения	ноябрь
Трудовое (Уважение к труду)	Осенняя ярмарка «Дары природы»	сентябрь
	Трудовые десанты в СПК «Красная звезда» и КФХ «Ятманкин О. Д.»	март
Экологическое (Ответственное отношение к природе)	Акция «Школьный двор»	апрель
	Экологический десант клуба «ЭКО»	май
Профориентационное	Встречи с представителями агропрофессий (агроном, зоотехник, ветеринар, агроинженер)	январь, февраль
Социальное	Волонтерский проект «Агропомощь»	май

**План совместной работы школы с родителями (законными представителями) ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025-2026 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Изучение семей обучающихся			
1.1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	В течение года	Администрация, классные руководители
1.2.	Ежегодное составление социального паспорта	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по ВР
2.Развитие нормативно-правовой базы			
2.1.	Проведение ознакомительных мероприятий с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, закон СК № 52 и др.)	В течение всего периода	Администрация, классные руководители

2.2	Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация
-----	--	-------------------------	---------------

3. Работа с родителями создание условий для участия семей в воспитательном процессе

3.1.	День открытых дверей для родителей.	Один раз в год	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
3.2	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	В течение года	
3.3.	Оформление страницы на школьном сайте «Информация для родителей» и регулярное обновление его материалов.	В течение года	
3.4.	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	Ежедневно	
3.5.	Совместные с родителями и обучающимися мероприятия	Сентябрь	
	День Знаний	Сентябрь	
	День Здоровья	Сентябрь	
	«Осенняя фантазия» – конкурс поделок	Октябрь	
	День Матери	Ноябрь	
	«Фабрика Деда Мороза»	Декабрь	
	Новогодние мероприятия	Декабрь, Январь	Вовлечение родителей в
	Масленица	Март	
	Праздничные мероприятия к 8 Марта	Март	
	Акция «Бессмертный полк»	Май	
	«Последний звонок»	Май	
	День семьи	Май	
3.6.	Организация совместного досуга родителей и детей: экскурсии, поездки	В течение года	
3.7.	Проведение совместных трудовых и социально- благотворительных акций	В течение года	
	Благодарности родителям за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Май	

4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей

4.1.	Организация родительских лекториев. Привлечение специалистов: психологов, юристов, представителей правоохранительных органов, духовенства	В течение года	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
4.2.	Профилактика детского травматизма, правила поведения в классном коллективе, в школе, на улице.		
4.3	Консультирование. Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек.»	В течение года	

5. Работа с проблемными семьями

5.1.	Регулярное посещение проблемных семей.	Постоянно	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков,
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	
5.3	Совет по профилактике правонарушений в ОУ	Один раз в четверть	

5.4	Ведение ежедневного учета пропусков занятий без уважительной причины обучающихся.	ежедневно	Уменьшение проблемных семей
6. Работа педагога-психолога			
6.1	Анкетирование родителей и обучающихся по организации питания	В течение года	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП
6.2.	Посещение семей обучающихся	В течение года	
6.3.	Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьей: - психопрофилактика; - консультации специалистов; -к оррекционные занятия; - тренинговые занятия и др.	В течение года	
6.4.	Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	В течение года	
6.5.	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков.	В течение года	
6.6.	Индивидуальная работа с родителями, нуждающимися в помощи.	По мере необходимости	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП
6.7.	Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН	По мере необходимости	
7. Работа с семьями опекаемых родителей			
7.1.	Выявление семей с опекаемыми детьми	В течение года	Составление банка данных, составление актов обследования, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.
7.2.	Своевременно выявлять детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	В течение года	
7.3.	Индивидуальное собеседование с опекунами.	По мере необходимости	
7.4.	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	В течение года	
8. Работа с многодетными семьями.			
8.1.	Контроль за постановкой детей на льготное питание.	В течение года	Составление банка данных, индивидуальное консультирование
8.2	Индивидуальное консультирование родителей.	По мере необходимости	
8.3.	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	В течение года	
9.Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе.			
9.1.	Работа родительского комитета.	постоянно	Обеспечение общественных организаций.
9.2.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно – воспитательный процесс класса и школы.	постоянно	

9.3.	Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей.	По плану классных руководителей и школы	
9.4.	Выполнение обучающимися режима дня и правил поведения в школе	ежедневно	
10. Работа с педагогическими кадрами			
10.1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	постоянно	Знание педагогами необходимых правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями обучающихся,
10.2.	Распространение информационно-просветительских материалов для педагогов и родителей.	В течение года	
10.3.	Осуществлять разработку программ и планов содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников	постоянно	
			создание методических разработок в помощь классным руководителям.
11. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.			
11.1.	Работа родительского Комитета школы.	По плану	Активизация участия родителей
11.2.	Регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.	В течение года	
12. Работа администрации школы.			
12.1.	Индивидуальные беседы и консультации.	Постоянно	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательной работе. выполнение законодательной базы.
12.2.	Контроль работы классных руководителей	В течение года	
12.3.	Тематические совещания	По плану	
12.4.	Мониторинг посещаемости обучающихся.	1 раз в четверть	
12.5.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	Сентябрь, Январь, Апрель	
12.6.	Размещение школьных новостей на Школьном портале и сайте	В течение года	
12.7.	Заседание родительского комитета	1 раз в четверть	
12.8.	Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	В течение года	
12.9.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей, активном участии в жизни школы.		

ПЛАН
внеклассной воспитательной работы
классных руководителей ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
на 2025 – 2026 учебный год.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Совместная деятельность классных руководителей и психологической службы.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
2	Тематические линейки, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	По отдельному плану, каждый понедельник	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Заседание МО «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей». 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. Изучение ФАОП, 2. Корректировка плана воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год. 3. Рекомендации по составлению плана внеклассной воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. 4. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2025 - 2026 учебном году. 5. Функциональные обязанности классного руководителя 6. Разработка и утверждение программы воспитательной деятельности. Новые подходы в организации воспитательного процесса. Месячник профилактики дорожно – транспортного травматизма «Безопасная дорога детства». Торжественная линейка «День знаний». -День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, мы помним»; -«Международный день распространения грамотности»; -«День работника дошкольного образования»; Открытые классные часы: «Неделя безопасности»,	Сентябрь По отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР Руководитель МО

4	Заседание МО «Организация социально-педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в ТЖС и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК» 1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении. 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Признаки. 3. Работа с трудными подростками. Месячник экологии «В согласии с природой – в согласии с собой» -Мероприятие «День учителя»» -Международный день пожилых людей; -Урок гражданской обороны; -Всемирный день защиты животных; -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «День отца»	Октябрь	Руководитель МО.
5	Месячник охраны здоровья «Вся жизнь в твоих руках». Методическая оперативка «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Открытые классные часы: «День матери», « День народного единства», «День Государственного герба Российской Федерации».	Ноябрь По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Месячник «В снежном царстве, морозном государстве» Открытые классные часы: «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества». -Неделя Воинской Славы (3декабря – День неизвестного солдата, 9декабря - День Героев Отечества), «День добровольца (волонтера) в России», «День Конституции РФ»	Декабрь По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
7	Заседание МО: «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи, социума». 1. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй. 2. Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения. 3. Педагогическая культура семьи и методы её изучения. Открытый классный час: «День памяти жертв Холокоста» Месячник духовно- нравственного воспитания «Открывая сердце для добра».	Январь По отдельному плану	Руководитель МО Педагог-психолог

8	Месячник гражданско – патриотического воспитания «В служении верном Отчизне клянусь». Открытые классные часы: «День защитника Отечества, «День русского языка». Мероприятие ко «Дню Защитника Отечества»; -Конкурс рисунков «Спасибо вам ,защитники страны!» -Освобождение города Шахты от немецко – фашистских захватчиков. -Урок Мужества «Рота, шагнувшая в бессмертие»	Февраль По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Заседание МО Воспитание правового сознания, правовой культуры- неотъемлемый процесс правового воспитания. 1.Понятие правового воспитания. 2.Взаимодействие семьи и школы в организации правового воспитания учащихся. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся школы. 3.Социально-правовая помощь учащимся школы. Месячник антинаркотической пропаганды «В будущее без риска». Открытые классные часы: «День воссоединения Крыма и России», «8 Марта».	Март По отдельному плану	Руководитель МО
10	Методическая неделя. Тема: «Педагогическое мастерство современного классного руководителя». В рамках недели «Года соотечественника» запланированы следующие внеурочные мероприятия: -Создание коллажа «Помни их имена». -Классный час «Детям о Великой Отечественной войне». - Перекрёстная дискуссия «Почему война называется Отечественной». -Выставка рисунков« Медаль за отвагу»; -Мини- проект «Есть такая профессия Родину защищать» - Месячник духовно-нравственного воспитания	Апрель По отдельному плану	Руководитель МО Классные руководители Зав. библиотекой. Классные руководители

11	Общешкольное родительское собрание «Итоги года» Заседание МО «Показатели эффективности воспитательной работы». 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебный год. 2. Перспективное планирование внеклассной воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. Месячник патриотического воспитания «Славе не меркнуть! Традициям жить!» - Открытые классные часы: Международный день семьи, «День детских общественных организаций России», «День славянской письменности и культуры». - Мероприятие День Победы в ВОВ; - Участие в акции «Георгиевская ленточка»; - Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»; - Единый Урок Мужества. Тематическая школьная линейка «Последний звонок» Отчёт классных руководителей: «Личностный рост обучающихся», отчёт классных руководителей по самообразованию.	Май По отдельному плану	Классные руководители.
----	--	--	-------------------------------