

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

Петрова М.М.

(подпись)

ФИО

«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 51/1-од

от « 20» августа

И.о. директора ГБОУ СОШ
с. Новое Ганькино

Ромаданов К.Н.

(подпись) ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **курс внеурочной деятельности «Физика в задачах»**

Класс **10-11**

Общее количество часов по учебному плану **68 ч** (10 кл-34ч /1ч в нед., 11 кл-34ч/1ч в нед.)

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования по **физике** (углубленный уровень) и на основе программы Куликовой Т. А., Слеповой А. Г., Янчевской О. В. преподавателей физики ФГКОУ НВМУ МО РФ «Решение задач по физике различного уровня сложности».

Учебники:

1. Л. А. Кирик, Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В. А. Орлова. – М.: Илекса, 2014.

Рассмотрена на заседании МО учителей _____

(название методического объединения)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025г.

Руководитель МО _____

(подпись)

(ФИО)

АННОТАЦИЯ

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью уроков решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремлённость, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В современных условиях на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники и жизни. Поэтому одной из целей физического образования является формирование умений работать с учебной физической задачей. Предлагаемый элективный курс дает возможность учащимся развить все перечисленные качества, и направлен на совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Внеурочной деятельности согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Составлена на основе программы Куликовой Татьяны Анатольевны, Слеповой Анны Германовны, Янчевской Ольги Владиславовны преподавателей физики ФГКОУ НВМУ МО РФ «Решение задач по физике различного уровня сложности».

Настоящий элективный курс предназначен для учащихся 10 - 11 классов, стремящихся углубить свои знания базового курса физики, более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики. Программа посвящена рассмотрению тем, важных для успешного освоения методов решения задач различного уровня сложности. Общая продолжительность курса составляет 68 часов для учащихся, изучающих физику в объеме, предусмотренном базисным планом.

Тематика заданий повторяет основной курс, а содержание наполнено разнообразными методами решения задач базового и особенно повышенного уровня сложности. Для формирования у учащихся умения решать нестандартные задачи, которые будет ставить перед ними быстро меняющаяся действительность, широко используются задания, требующие применения получаемых знаний и умений в субъективно новых для школьников ситуациях, и задания творческого характера.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике и квантовой физике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. В итоге учащиеся могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными методами и приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

Актуальность программы определена тем, что умение качественно решать физические задачи разного уровня сложности является необходимым условием для профессионального развития, построения профессиональных планов, а также формирования профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

Учащиеся могут углублять полученные на основных уроках знания, дополнительно занимаясь на курсе внеурочной деятельности, решая задачи различного уровня сложности и разными методами, тем самым глубже постигать сущность физических явлений и закономерностей, совершенствовать знание физических законов.

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к решению физических задач;
- развитие у учащихся следующих умений: решать предметно- типовые, графические, качественные и нестандартные задачи по физике;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- осуществление логических приемов на материале заданий по предмету.

Задачи программы:

- создать условия для формирования основных мыслительных операций учащихся, развитие продуктивного творческого мышления;
 - формировать познавательный интерес к предмету.
 - формировать общие приемы и способы интеллектуальной и практической деятельности при решении задач;
 - создать условия для развития самостоятельности мышления, способности к самореализации;
 - развивать физическое мышление, научное мировоззрение школьников;
- Развитие общеучебных умений: обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать через решение задач.

Развитие творческих способностей учащихся.

Развитие коммуникативных умений работать в парах и группе.

Показать практическое применение законов физики через решение задач, связанных с явлениями и процессами, происходящими в окружающем нас мире.

Личностными результатами освоения курса являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение определять цели, задачи деятельности, находить и выбирать средства достижения цели, реализовывать их и проводить коррекцию деятельности по реализации цели;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов для решения задач различного уровня сложности;

Предметными результатами освоения курса являются:

- обобщать знания и делать обоснованные выводы;
- объяснять и применять основные положения изученных теорий при решении задач различного уровня сложности;
- овладение системой способов и методов решения задач, алгоритмами решения задач по конкретным темам разделов физики и общим алгоритмом решения задач;
- строить дедуктивные выводы, применяя полученные знания к решению качественных задач;
- применять изученные зависимости к решению вычислительных и графических задач;
- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и в быту.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к учению, самообразованию

Результаты обучения можно оценить по степени успешности урочной деятельности и академической успеваемости.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и системным деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность,

которая не только обеспечит формирование УУД и, на их основе, необходимые предметные знания и умения, но и заинтересует учащихся, побудит к учению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими технологии развития критического мышления, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, лабораторные опыты и фронтальный эксперимент.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формы предъявления результата: а) письменные работы и устные выступления на занятиях; б) выступление на уроках при проверке домашней работы и других этапах урока.

Место программы в учебном плане

Программа «**Физика в задачах**» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на изучение данного курса отводится 34 часа в год (по 1 часу в неделю) в 10 классе и 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Режим занятий: аудиторный

Основные формы организации деятельности: индивидуальная, работа в малых группах, парах.

Курс линейный, рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

10 класс

34 часа

Механика (12 часов)

Кинематика (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально, горизонтально или под углом к горизонту.

Динамика (5 часов)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Сила упругости. Сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.

Применение законов динамики. Движение тела по горизонтали и вертикали под действием нескольких сил. Движение тела по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Движение тела по окружности под действием нескольких сил. Движение связанных тел. Условия равновесия твердого тела.

Законы сохранения в механике (4 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Импульс. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.

Молекулярная физика (9 часов)

Основы молекулярно-кинетической теории (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Термодинамика (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам. Тепловые двигатели.

Жидкости, пары и твердые тела (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Свойства жидкостей. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Свойства твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.

Основы электродинамики (9 часов)

Электрическое поле (5 часов)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов электрического поля. Электрическая емкость. Конденсатор.

Соединения конденсаторов. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток (4 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме.

Полупроводники.

Обобщающее повторение (3 часа)

Резерв (1 часа)

11 класс

34 часа

Магнитное поле (4 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Механика (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Механические колебания. Механические волны. Звук.

Основы электродинамики (12 часов)

Электромагнитные колебания и волны (5 часов)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. Трансформатор. Электромагнитные волны.

Геометрическая оптика (3 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Формула линзы. Построение изображений в тонкой линзе.

Волновая оптика (4 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Волновые свойства света: интерференция, дифракция. Цвет. Взаимодействие света с веществом.

Квантовая физика (8 часов)

Световые кванты (2 часа)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.

Физика атома и атомного ядра (6 часов)

Решение задач различного уровня сложности по темам.

Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель ядра атома. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерной реакции.

Обобщающее повторение (6 часов)

Резерв (1 час)

Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема	Рекомендуемые задания*	Виды деятельности учащихся
Механика (12 ч)			
Кинематика (3 ч)			
1.	Решение задач по теме «Прямолинейное равноускоренное движение».	стр. 21-22, 23, № 3.16 – 3.34.	Рассчитывать ускорение тела, путь, перемещение и скорость, используя аналитический и графический методы. Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при ускоренном движении. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
2.	Решение задач по теме «Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально, горизонтально».	стр. 28 – 30, № 4.11-4.17, 4.21 -4.23, 4.27-4.29.	Рассчитывать путь, перемещение и скорость при свободном падении (случаи движения по вертикали и тела, брошенного горизонтально). Обсуждать и обобщать полученные результаты.

3.	Решение задач по теме «Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту».	стр. 28 - 30, № 4.18 - 4.19, 4.25, 4.26, 4.30, 4.37- 4.38.	Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Динамика (5 ч)			
4.	Решение задач по теме «Сила упругости. Силы трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела».	стр. 51-55, № 7.13 – 7.18, 7.28 – 7.34, 7.37 – 7.41 -7.44, 58 -61, № 8.9 – 8.16, 8.28 - 8.34, 8.43 – 8.48.	Применять закон Гука, закон всемирного тяготения к решению задач. Решение задач на вес тела, движущегося по вертикали с ускорением (с обсуждением перегрузок и невесомости) по группам. Обсуждать и обобщать полученные результаты.
5.	Решение задач по теме «Применение законов динамики. Движение тела по горизонтали и вертикали под действием нескольких сил».	стр.63 – 67, № 9.1- 9.3, 9.15.	Применять знания законов динамики к решению задач, используя известные алгоритмы. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
6.	Решение задач по теме «Применение законов динамики. Движение тела по наклонной плоскости под действием нескольких сил».	стр. 63 – 67, № 9.5, 9.9, 9.10, 9.15, 9.20, 9.21.	Применять знания законов динамики к решению задач, используя известные алгоритмы. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
7.	Решение задач по теме «Применение законов динамики. Движение тела по окружности под действием нескольких сил. Движение связанных тел».	стр. 63 – 67, № 9.4, 9.6 – 9.8, 9.11 – 9.14, 9.17 – 9.19, 9.22 – 9.27.	Применять знания законов динамики к решению задач, используя известные алгоритмы. Обсуждать и оценивать полученные результаты. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
8.	Решение задач по теме «Условия равновесия твердого тела».	стр. 71 – 75, № 10.9 – 10.15, 10.24 – 10.33.	Применять знания основ статики к решению задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Законы сохранения в механике (4 ч)			
9.	Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса».	стр. 81 - 85, № 11.10 – 11.18, 11.29 – 11.38, 11.46 – 11.51.	Применять закон сохранения импульса для расчета результата взаимодействия тел. Обсуждать и оценивать

			полученные результаты.
10.	Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность».	стр. 89 -93, № 12.7 – 12.9, 12.13, 12.15 – 12.21, 12.36 – 12.40, 12.54 – 12.58.	Вычислять работу силы и мощность. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
11.	Решение задач по теме «Энергия. Закон сохранения энергии».	стр. 89 -93, № 12.10 – 12 -12, 12.22 – 12.26, 12.41 – 12.46, 12.62.	Применять закон сохранения энергии для решения задач по алгоритму. Обсуждать и
			оценивать полученные результаты.
12.	Решение комбинированных задач.	Стр. 94 – 95, № 12.63 – 12.66, 12.68, 12.70.	Решать нестандартные задачи группами.
Молекулярная физика (9 ч)			
Основы молекулярно-кинетической теории (3 ч)			
13.	Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».	стр. 112 -117, № 15.7 – 15.14, 15.15 – 15.28, 15.37 – 15.50, 15.53 – 15.56, 15.61 – 15.69.	Определять макро- и микроскопические параметры, необходимые для описания идеального газа. Вычислять среднюю квадратичную скорость. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
14.	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».	стр. 119 – 123, № 16.4 – 16.15, 16.21 – 16.27, 16.32 – 16.42, стр. 126 – 133, № 17.6 – 17.17, 17.29 – 17.38, 17.48 - 17.51, 17.54.	Определять параметры идеального газа с помощью уравнения состояния. Применять знания газовых законов при решении задач различного уровня сложности. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
15.	Решение графических задач на изопроцессы.	стр. 127 – 133, № 17.18 – 17.22, 17.39 – 17.45, 17.52, 17.53, 17.55.	Определять параметры идеального газа и происходящего процесса по график различного уровня сложности. Обсуждать и оценивать полученные результаты..
Термодинамика (3 ч)			
16.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики».	стр. 138 – 142, № 18.6 – 18.10, 18.15 – 18.20, 18.25 – 18.26, 18.30, 18.43 – 18.49, 18.62, 18.63.	Вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение, рассчитывать работу, совершенную газом, по p — V диаграмме. Применять первый закон термодинамики для решения задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
17.	Решение задач по теме	стр. 138 – 143,	Рассчитывать изменение

	«Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам».	№ 18.11 – 18.14, 18.21 – 18.24, 18.27 – 18.29, 18.37 -18.42, 18.50 – 18.54, 18.61, 18.64 – 18.66, 18.67 – 18.70.	внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики для различных изопроцессов. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
18.	Решение задач по теме «Тепловые двигатели».	стр. 149 – 153, № 19.6 – 19.10, 19.11 – 19.16, 19.24 – 19.30, 19.40 – 19.42.	Вычислять работу газа, совершенную при изменении его состояния по замкнутому циклу. Оценивать КПД теплового двигателя при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Жидкости, пары и твердые тела (3 ч)			
19.	Решение задач по теме «Свойства жидкостей. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха».	стр. 164 – 167, № 21.6 – 21.10, 21.11 – 21.16, 21.22, 21.26. 21.27 – 21.34, 21.44 – 21.47.стр. 155 - 167	Определять условия перехода между жидкой и газообразной фазой. Определять по таблице плотность насыщенного пара при разной температуре. Рассчитывать относительную влажность воздуха при решении задач различной сложности. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
20.	Решение задач по теме «Свойства твердых тел».	стр. 170 – 173, № 22.1 – 22.10, 22.11 – 22.16, 22.19 – 22.24, 22.26 – 22.31, 22.34 – 22.41.	Объяснять свойства твердых тел, сравнивать свойства монокристаллов и поликристаллов при рассмотрении качественных задач. Определять характеристики упругих свойств тела: механическое напряжение и относительное удлинение с использованием закона Гука. Обсуждать и оценивать полученные результаты.

21.	Решение задач по теме «Изменения агрегатных состояний вещества».	стр. 176- 181, № 23.11 – 23.18, 23.29 – 23.41, 23.52 – 23.55.	Вычислять количество теплоты в процессе теплообмена при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации кипении и конденсации. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Основы электродинамики (9 ч)			
Электрическое поле (5 ч)			
22.	Решение задач по теме «Электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля».	стр. 184 - 189, № 24.3 – 24.8, 24.9 – 24.18, 24.20 – 24.25, 24.27 – 24.36, 24.42 – 24.44, 24.45 – 24.50.	Объяснять явление электризации. Применять закон Кулона при решении задач различного уровня сложности. Использовать принцип суперпозиции полей для решения задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
23.	Решение задач по теме «Потенциал и разность потенциалов электрического поля».	стр. 192 – 197, № 25.4, 25.9 – 25.16, 25.18 – 25.21, 25.23 – 25.30, 25.32, 25.37 – 25.40.	Вычислять потенциал электростатического поля одного и нескольких точечных зарядов, разность потенциалов. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
24.	Решение задач по теме «Электрическая емкость. Конденсатор».	стр. 201 – 205, № 26.6 – 26.8, 26.11 – 26.17, 26.25 – 26.28, 26.41 – 26.43, 26.47.	Рассчитывать емкость конденсатора. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
25.	Решение задач по теме «Соединения конденсаторов».	стр. 203 – 206, № 26.31, 26.32, 26.35 – 26.37, 26.54, 26.55.	Вычислять емкость последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
26.	Решение задач по теме «Энергия электрического поля».	стр. 201 – 205, № 26.18 – 26.20, 26.29, 26.30, 26.33, 26.34, 26.44 – 26.46, 26.50.	Вычислять энергию электростатического поля заряженного конденсатора. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Постоянный электрический ток (4 ч)			
27.	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения».	стр. 210 – 219, № 27.6 – 27.8, 27.18 – 27.24, 27.27 – 27.31, 27.36 – 27.38, 28.13 – 28.18, 28.28 –	Анализировать вольт-амперную характеристику проводника при решении графических задач. Рассчитывать цепи со

		28.34, 28.41.	смешанным соединением. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
28.	Решение задач по теме «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи».	стр. 224 – 227, № 29.4 – 29.6, 29.9 – 29.12, 29.19 – 29.24, 29.27 – 29.31.	Выполнять расчеты силы тока и напряжений на участках неоднородных электрических цепей. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
29.	Решение задач по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца».	стр. 233 – 237, № 30.3 – 30.6, 30.10 – 30.14, 30.20, 30.22 – 30.31, 30.39.	Вычислять работу и мощность электрического тока. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
30.	Решение задач по теме «Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Полупроводники».	стр. 242 – 248, № 31.6 – 31.18, 31.24 – 31.26, 31.43 – 31.46, 31.48 – 31.54, 31.76 – 31.87.	Применять закон Фарадея для электролиза при решении задач. Анализировать механизмы собственной и примесной проводимости полупроводников. Устанавливать количественные закономерности при описании механизмов возникновения свободных зарядов в вакууме и газах. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Обобщающее повторение (3 ч)			
31.	Решение задач по теме «Механика»		Решать задачи различного уровня сложности.
32.	Решение задач по теме «Молекулярная физика»		Решать задачи различного уровня сложности.
33.	Решение задач по теме «Основы электродинамики»		Решать задачи различного уровня сложности.
Резерв (1 часа)			

11 класс

№ п/п	Тема	Рекомендуемые задания*	Виды деятельности учащихся
Магнитное поле (4 ч)			
1.	Решение задач по теме «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».	стр.253 – 258, № 32.8 – 32.10, 32.12 – 32.14, 32.25 – 32.28, 32.31 – 32.33, 32.45 – 32.48.	Определять направление линий магнитной индукции, используя правило буравчика. Решать задачи различного уровня сложности на расчет силы Ампера. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
2.	Решение задач по теме	стр. 254 – 259,	Решать задачи различного

	«Сила Лоренца».	№ 32.15 – 32.17, 32.29, 32.34 – 32.36, 32.49, 32.50.	уровня сложности на вычисление силы Лоренца. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
3.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон	стр.262 – 270, № 33.3 – 33.6, 33.12 – 33.14, 33.21 – 33.26, 33.29 – 33.33, 33.43, 33.49 – 33.51.	Применять правило Ленца, закон электромагнитной индукции для решения задач различного уровня сложности.
	электромагнитной индукции».		Обсуждать и оценивать полученные результаты.
4.	Решение задач по теме «Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле».	стр.264 – 271, № 33.15 – 33.18, 33.27, 33.28, 33.34, 33.38, 33.53, 33.55, стр. 281 – 283, № 35.17 – 35.20.	Вычислять индуктивность катушки, энергию магнитного поля. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Механика (3 ч)			
5.	Решение задач по теме «Механические колебания».	стр.98 – 102, № 13.4 – 13.6, 13.11 – 13.15, 13.25 – 13.27, 13.30 – 13.33, 13.42 – 13.44.	Составлять уравнения гармонических колебаний. Описывать закономерности в изменении скорости, ускорения и силы при гармонических колебаниях. Рассчитывать период и частоту колебаний. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
6.	Решение задач по теме «Механические колебания».	стр.98 – 100 № 13.10, 13.28, 13.29.	Решать задачи на описание графиков зависимости координаты, скорости и ускорения при гармонических колебаниях. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
7.	Решение задач по теме «Механические волны. Звук».	стр.106 – 109, № 14.7, 14.8, 14.9 – 14.15, 14.23 – 14.27, 14.34 – 14.36.	Применять формулу длины волны к решению задач. Устанавливать зависимость скорости звука от свойств среды. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Основы электродинамики (12 ч)			
Электромагнитные колебания и волны (5 ч)			
8.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания».	стр. 275 – 279, № 34.16 – 34.19, 34.27 – 34.30, 34.33, 34.40 – 34.43.	Описывать изменения заряда, силы тока при гармонических колебаниях аналитически и графически. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
9.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания».	стр. 274 – 278, № 34.2 – 34.5, 34.9 – 34.13, 34.24 – 34.26, 34.38, 34.39.	Применять знания формулы Томсона к решению задач (вычислительных и качественных). Обсуждать и

			оценивать полученные результаты.
10.	Решение задач по теме «Переменный ток».	стр. 274 – 279, № 34.6 – 34.8, , 34.14, 34.15, 34.21 – 34.23, 34.27 – 34.30, 34.44.	Вычислять действующие значения силы тока и напряжения, емкостное сопротивление конденсатора, индуктивное сопротивление катушки. Обсуждать и
			оценивать полученные результаты.
11.	Решение задач по теме «Трансформатор».	**стр. 288 – 289, № 12.55 – 12.58	Рассчитывать коэффициент трансформации. Оценивать потери электроэнергии в линиях электропередачи. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
12.	Решение задач по теме «Электромагнитные волны».	стр. 281 – 285, № 35.4 – 35.10, 35.11 – 35.16, 35.27 – 35.35, 35.43 – 35.45.	Вычислять длину волн. Характеризовать диапазоны длин волн (частот) спектра электромагнитных волн при решении задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Геометрическая оптика (3 ч)			
13.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света. Показатель преломления».	стр. 299 – 307, № 38.4 – 38.12, 38.18 – 38.23, 38.34 – 38.40, 38.47 – 38.53, 38.69 – 38.75.	Строить изображения предметов в плоском зеркале, ход лучей в плоскопараллельной пластине и в призмах. Использовать законы отражения и преломления при решении задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
14.	Решение задач по теме «Формула линзы».	стр. 302 – 308, № 38.27 – 38.30, 38.79, 38.80.	Использовать формулу линзы для решения задач различного уровня сложности. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
15.	Решение задач по теме «Построение изображений в тонкой линзе».	стр. 301 – 308, № 38.24 – 38.26, 38.42 – 38.44, 38.54 – 38.56, 38.76 – 38.78.	Строить ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Волновая оптика (4 ч)			
16.	Решение задач по теме «Волновые свойства света: интерференция, дифракция».	стр. 288 – 293, № 36.2 – 36.5, 36.13 – 36.17, 36.31 – 36.33, 36.43 – 36.46.	Определять условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов при интерференции световых волн. Обсуждать и оценивать полученные

			результаты.
17.	Решение задач по теме «Волновые свойства света: интерференция, дифракция».	стр. 288 – 293, № 36.8, 36.9, 36.18 – 36.20, 36.34 – 36.36, 36.47, 36.48.	Определять условия главных максимумов и побочных минимумов дифракционной решетки. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
18.	Решение задач по теме «Цвет. Взаимодействие света с веществом».	стр. 295 – 298, № 37.1 – 37.8, 37.15 – 37.23, 37.31 – 37.35.	Объяснять природу цвета при решении качественных задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
19.	Решение задач по теме «Цвет. Взаимодействие света с веществом».	стр. 295 – 298, № 37.9 – 37.14, 37.26 – 37.30.	Объяснять явления, наблюдаемые при взаимодействии света с веществом при решении задач. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Квантовая физика (8 ч)			
Световые кванты (2 ч)			
20.	Решение задач по теме «Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта».	стр. 318 – 322, № 40.3, 40.4, 40.13 – 40.15, 40.18 – 40.23, 40.26 – 40.33, 40.42 – 40.45.	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов, работу выхода при фотоэффекте. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
21.	Решение задач по теме «Фотон».	стр. 318 – 322, № 40.9 – 40.12, 40.24, 40.25, 40.46-40.49.	Рассчитывать массу, импульс, длину волны и частоту фотона. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Физика атома и атомного ядра (6 ч)			
22.	Решение задач по теме «Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору».	стр. 324 – 329, № 41.7 – 41.10, 41.11 – 41.16, 41.27 – 41.32, 41.33, 41.43 – 41.48.	Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
23.	Решение задач по теме «Радиоактивность. Закон радиоактивного распада».	стр. 331 – 335, № 42.1 – 42.3, 42.11, 42.12, 42.19, 42.28, 42.32, 42.33, 42.39, 42.40, 42.52, 42.53, 42.55, 42.56.	Определять период полураспада радиоактивного элемента, сравнивать активности различных веществ. Обсуждать и анализировать полученные результаты.
24.	Решение задач по теме «Протонно-нейтронная модель ядра атома. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи».	стр. 331 – 335, № 42.7, 42.17, 42.18, 42.31.	Определять зарядовое и массовое число атомного ядра. Вычислять энергию связи нуклонов в ядре. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
25.	Решение задач по теме	стр. 331 – 335,	Вычислять энергию связи

	«Протонно-нейтронная модель ядра атома. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи».	№ 42.34, 42.35, 42.38, 42.54.	нуклонов в ядре, удельную энергию связи. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
26.	Решение задач по теме «Ядерные реакции».	стр. 331 – 335,	Определять продукты ядерной реакции, оценивать
	Энергетический выход ядерной реакции».	№ 42.15, 42.16, 42.20, 42.36, 42.37, 42.57.	энергетический выход ядерной реакции. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
27.	Решение задач по теме «Ядерные реакции. Энергетический выход ядерной реакции».	стр. 331 – 335, № 42.58, 42.59 – 42.61.	Определять продукты ядерной реакции, оценивать энергетический выход ядерной реакции. Обсуждать и оценивать полученные результаты.
Обобщающее повторение (6 ч)			
28.	Решение задач по теме «Магнитное поле»		Решать задачи различного уровня сложности.
29.	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»		Решать задачи различного уровня сложности.
30.	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»		Решать задачи различного уровня сложности.
31.	Решение задач по теме «Оптика»		Решать задачи различного уровня сложности.
32.	Решение задач по теме «Световые кванты»		Решать задачи различного уровня сложности.
33.	Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».		Решать задачи различного уровня сложности.
Резерв (1 час)			

* Л. А. Кирик, Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В. А. Орлова. – М.: Илекса, 2008.

Литература для учащихся

Л. А. Кирик, Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В. А. Орлова. – М.: Илекса, 2014.

Литература для преподавателя

- Л. А. Кирик, Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В. А. Орлова. – М.: Илекса, 2014.
- Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс. Методические материалы для учителя. Под редакцией В.А. Орлова. М.: Илекса, 2005
- Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005
- Сауров Ю. А. Физика в 10 классе: модели уроков: кн. для учителя / Ю. А. Сауров. – М.: Просвещение, 2005.
- Сборник задач по физике. 10–11 кл.: Сост. Г.Н. Степанова: 9-е изд. – М.: Просвещение,

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
3. ФИПИ – открытый банк заданий <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege>
4. Решу ЕГЭ <https://phys-ege.sdamgia.ru/test?id=9807408>