Протокол № \_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заседание психолого-педагогического консилиума

«Итоговое заседание ППк в СП «Детский сад «Солнышко»

Председатель ППк: Е.В.Колесникова – учитель-логопед

Присутствовали: О.Н. Зинькова - старший воспитатель

 Ю.А.Грачева- педагог-психолог

 А.П.Гаврилова- воспитатель

**Повестка дня:**

1. Анализ работы ППк за 2024-2025 учебный год. (Ответственный: председатель ППк – Колесникова Е.В.)
2. Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов:

Педагог-психолог Грачева Ю.А.

Учитель-логопед Колесникова Е.В.

воспитатели групп – Зинькова О.Н., Гаврилова А.П.

 3. Подведение итогов деятельности ППк: анализ и прогнозирование работы на

 2025-2026 учебный год. (Ответственный: старший воспитатель Зинькова О.Н.)

 4. Результаты комплексной социально-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. (Ответственный: учитель-логопед Колесникова Е.В.)

 5. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии (Ответственный: педагог-психолог Грачева Ю.А.)

 6. Подведение итогов и принятия решений.

**Ход заседания ППк:**

СЛУШАЛИ:

*По первому вопросу*, Зинькову О.Н., воспитателя, которая рассказала о том, что в 2024-2025 учебном году целями ПМПк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно­-психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

1. Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
4. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
6. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
7. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно–оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
9. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
10. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк – направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Зинькова О.Н. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами СП Детский сад «Солнышко» осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2024-2025 учебном году было проведено 3 плановых заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

2. СЛУШАЛИ:

 *По второму вопросу,* Колесникову Е.В., учителя-логопеда, которая рассказала о своей работе в учебном году.

Екатерина Васильевна отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) автор Нищева Н.В.

Целью работы учителя-логопеда являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

СЛУШАЛИ:

Грачеву Ю.А. педагога – психолога, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности.

Гаврилова А.П. воспитатель подготовительной группы, которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ЗПР, ОНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

3. СЛУШАЛИ:

*По третьему вопросу*, Колесникову Е.В. председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2024-2025 учебный год: в учебном году обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников. В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов, результат деятельности ППк в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Екатерина Васильевна озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий

2025-2026 учебный год:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

2. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

3. Привлекать специалистов ПМПк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

4. СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу Зинькову О.Н., старшего воспитателя, которая озвучила результаты комплексной социально-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. Она обозначала, что на современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями.

**РЕШЕНИЕ ППк:**

1. По итогам работы ППк за 2024 – 2025 учебный год специалистам разработать планы работы с детьми с ОВЗ на новый учебный год (срок 01.09.2025г.).

(Ответственные: старший воспитатель Зинькова О.Н., учитель-логопед Колесникова Е.В., педагог-психолог Грачева Ю.А.).

2. Педагогу-психологу и учителю-логопеду разработать консультации для педагогов и родителей на 2025-2026 учебный год (срок до 01.09.2025г.).

Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колесникова Е.В./учитель-логопед/

 Секретарь ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грачева Ю.А./педагог-психолог/

 Члены ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зинькова О.Н./ воспитатель/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаврилова А.П. /воспитатель/