

АНАЛИЗ
За 2022-2023 учебный год
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Новое Ганькино муниципального района Исаклинский
Самарской области

с. Новое Ганькино

2024

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино муниципального района Иса克林ский Самарской области
2	Сокращённое наименование учреждения	ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
3	Адрес учреждения	446574, Самарская область, муниципальный район Иса克林ский, с. Новое Ганькино, ул. Советская, д. 77
4	Телефон, телефакс учреждения	(846)54-4-11-31
5	E-mail учреждения	so_svu_n_gank_sch@samara.edu.ru
6	Сайт учреждения	https://nganksch.minobr63.ru
7	Год основания ОУ	2011 год
8	Наименование организации-учредителя образовательного учреждения	1. Министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. 2. Министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
9	Наименование вышестоящей (головной) организации	Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области. 446450, РФ, Самарская область, Похвистневский район, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7, тел. (846)57-2-11-81
10	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6434 от 25 января 2016 года (бессрочно)
11	Свидетельство об аккредитации	№ 564-16 от 24 марта 2016 года (бессрочно)
12	Должность, Ф.И.О. руководителя ОУ	И.о. директора школы – Колесникова Елена Эдуардовна
13	Общая численность обучающихся, чел.	135
14	Общая численность педагогов, чел.	17

2. Образовательная деятельность школы.

Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 .

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Численность обучающихся всего и по ступеням

Численность обучающихся	2022-2023
Всего (чел.)	135
Начальное общее образование	44
Основное общее образование	76
Среднее общее образование	15
Средняя наполняемость (чел.)	12,0

Количество классов

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого
2022-2023	4	5	2	11

Структура обучающихся по месту обучения

ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	135
----------------------------	-----

Информация о текучести ученического состава

2022-2023 учебный год

Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	Итого
Кол-во уч-ся по классам	9	11	12	12	44	15	17	15	22	7	34	8	7	15	135

Наблюдается тенденция снижения численности количества обучающихся на протяжении последних 5 лет в связи с переездом родителей в городские населённые пункты. В текущем учебном году выбывали и прибывали.

2022-2023 учебный год

Параметры	Классы
-----------	--------

статистики	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итоги
Кол-во уч-ся на начало учебного года	9	10	12	12	44	15	16	15	22	7	34	8	7	15	133
Прибыло	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во уч-ся на конец календарного года	9	11	12	12	44	15	17	15	22	7	34	8	7	15	135

Информация о продолжении обучения выпускников ступени основного общего образования

2021-2022 учебный год					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
10	0	0	7/17	0	10/17
2022-2023 учебный год					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
12	0	0	8/20	0	12/20

Коллектив школы выдвинул на 2022- 2023 учебный год основные задачи развития школы, и на основании выдвинутых задач принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

Основные задачи

ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к процедуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ через разработку плана по работе с «группой риска»/«надежды», низкомотивированными детьми.
2. Выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в школе за 2021-2022 учебный год;
3. Продолжить работу по формированию банка работ по развитию функциональной грамотности.
4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности начиная с начальной школы. Взять на особый контроль системы подготовки к исследованию 15-летних учащихся.
5. Обеспечить возможность выбора выпускниками профилей по их запросам, в том числе посредством сетевого взаимодействия.
6. Достижение декомпозированных показателей Национальных проектов «Образование», «Демография» и Рейтинга ОО.
7. Введение на всех уровнях курса ВД «Разговоры о важном» и «Киноуроки в школе».
8. Увеличение доли детей, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и научно-практических, исследовательских проектах. В т.ч. посредством Центра естественно-научной направленности «Точка Роста» для развития талантов детей (участие в профильных сменах от «Веги»)
9. Участие в профориентационных проектах с раннего возраста.

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по предметам			Количество/доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по предметам		
	математика	русский язык	окружающий мир	математика	русский язык	окружающий мир
2022	6	6	5	2/33%	4/66,7%	3/60%
2023	8	7	8	4/50%	4/57,1	8/100%
Динамика	+	+	+	+	-	+
Достижение показателя				1	0	2

Вывод: по сравнению с 2022 годом на 1,9% увеличилась доля обучающихся 4-х классов школы, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Правильно выполнивших 60% заданий по математике и окружающему миру увеличилось на 17% и 40% соответственно, по русскому языку доля уменьшилась на 9,8%.

По всем предметам ВПР показатель достигнут, по русскому языку – 1 балл, по математике – 1 балл, по окружающему миру – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ВПР, обсуждение результатов анализа на школьных и окружных методических объединениях учителей начальных классов.	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
Разработка и утверждение дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению	Реализация дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой

качества базовой подготовки обучающихся.	подготовки обучающихся.
Участие в окружных практико-ориентированных семинаров по качеству подготовки обучающихся, методике подготовки к выполнению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

	Общее количество участников ВПР по математике, по русскому языку, по окружающему миру.	Количество обучающихся 4-х классов, правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2022	5	2	40%
2023	7	4	57%
Динамика	+	+	+

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру с 40% до 57% (+17%)

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по предметам			Количество/ доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по предметам		
	математика	русский язык	окружающий мир	математика	русский язык	окружающий мир
2022	2	3	4	2/100%	3/100%	3/75%
2023	6	3	7	5/83,3%	3/100%	7/100%
Динамика	+	=	+	-	=	+
Достижение показателя				0	2	2

Вывод: по сравнению с 2022 годом доля обучающихся 4-х классов подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике, уменьшилась (на 16,7%), по русскому языку осталась на уровне прошлого года, по окружающему миру – увеличилась (на 25%).

Показатель достигнут по предметам русский язык (2 балла) и окружающий мир (2 балла).

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Посещение уроков педагогов, показывающих высокую долю несоответствия отметок по журналу и отметок, полученных на ВПР.	Методические рекомендации по преподаванию предметов и оцениванию обучающихся по различным формам контроля.
Перекрестная проверка отдельных работ по итогам проведения ВПР.	Обеспечена объективность оценивания работ обучающихся.
Участие педагогов в окружных практико-ориентированных семинарах по объективности оценивания образовательной деятельности.	Получен опыт и мастер-классы от лучших педагогами округа, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты.
Обсуждение критериев оценивания заданий ВПР на заседаниях школьных и окружных учебно-методических объединений учителей начальных классов.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей начальных классов, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
2. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
4. Проанализировать нормативную базу в ОО по системе оценивания обучающихся, перевода обучающихся с одной ступени на другую.

5. Выявить и устранить причину расхождения оценок, где нет достижения показателя 96 - 100% соответствия.
6. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО.
7. Педагогам-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся, используя для этого ресурсы МСОКО.
8. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 13, в 2023 году – 11. По итогам 2022-2023 учебного года отсутствуют обучающиеся, освоившие образовательные программы на уровне ниже базового. Один ребенок, обучающийся по СИПР оставлен в 4 классе по медицинским показателям.

Вывод: доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ОО в 2022 и 2023 году составляет 100%.

Достижение показателя – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Составлена Программа внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся начальных классов	Своевременное выявление и коррекционная работа со слабоуспевающими детьми, уточнение программы обучения.
Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся начальных классов, организация своевременной коррекционной работы.	Реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и школьной неуспешностью.

Задачи:

1. Проводить контрольные административные срезы в начальной школе.
2. Выявлять обучающихся с низкими результатами «Группа риска».
3. Проводить коррекционную работу с детьми и родителями.
4. Уточнять программу обучения, индивидуальный образовательный маршрут.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году – 10 человек, из которых допущены к ГИА 10 обучающихся, что составляет 100% выпускников. Динамика показателя стабильная, по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне на 100% (2022 г. - 14чел./100%). Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Участие в проведении методических дней для школ (мастер-классы, открытые уроки и т.д.)	Реализована дорожная карта по повышению качества образования и профилактике учебной неуспешности.
Участие в семинарах для административных и педагогов по предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы.
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

Задачи:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.

2. Анализ учебного плана ОО, выделение дополнительных часов на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».

3. Систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».

4. Организация индивидуальной работы узких специалистов (психолога, социального педагога и др.) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

5. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Отметка о сдаваемых выпускных экзаменах и их результатах по предметам <u>(кол-во баллов и (или) оценка по математике (базовый уровень) и ГВЭ)</u>	
----------	---------------------------	--	--

6. Анализ результатов экзаменов, выявление западающих тем.

7. Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

		Русский язык (баллов)	Русский язык	Математика (баллов)	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История России	География	Обществознание	Литература	сумма баллов
1	Ученик 1	18	3		3						4	2		12
2	Ученик 2	24	4	20	4	4		5						17
3	Ученик 3		3		5									
4	Ученик 4	24	4	13	3			4			4			15
5	Ученик 5	20	3	8	3			3			3			12
6	Ученик 6	22	3	12	3			3			5			14
7	Ученик 7	20	3	23	5		5		5					18
8	Ученик 8	21	3	15	4		4		4					15
9	Ученик 9		4		4									
10	Ученик 10		4		5									
Подтвердили			71%		71%	0	100%	25%	100%		25%			
Подтвердили с ГВЭ			60		0									
Средний балл		21,29	3,29	14,71	3,57	4	4,5	3,75	4,5		4			

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 0 человек, что составило 0%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне на 0% (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель не достигнут - 0 балл/баллов.

Причина – отсутствие в выпускных классах обучающихся-отличников, претендовавших на аттестат особого образца.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение пробных экзаменов в течение года с использованием контрольно-измерительных	Собеседование и консультации с обучающимися и родителями.

материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы	
Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования.	Просмотр мастер-классов лучших педагогов округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ГИА, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей-предметников, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
2. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
4. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО.
5. Проводить профильные смены для одаренных обучающихся.
6. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
7. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
8. Учителям на урок готовить разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.
9. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

№	Экзамен	Всего	Участ	«2»	«3»	«4»	«5»
---	---------	-------	-------	-----	-----	-----	-----

п/п		участников	ников с ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	7		0	0	5	71,4	2	28,6	0	0
2.	ГВЭ по русскому языку	3	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
3.	ОГЭ по математике	7		1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3
4.	ГВЭ по математике	3	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7
5.	ОГЭ по физике	1						1	100		
6.	ОГЭ по химии	2						1	50	1	50
7.	ОГЭ по информатике и ИКТ	4				2	50	1	25	1	25
8.	ОГЭ по биологии	2						1	50	1	50
9.	ОГЭ по географии	4				1	25	2	50	1	25
10.	ОГЭ по обществознанию	1		1	100						

В 2023 году в школе не преодолели минимальный порог 14,3% участников ОГЭ по математике, что на 10,7% меньше, чем в прошлом году (в 2022 году не преодолели 25%). Этот же выпускник не прошел порог по обществознанию.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах 1 чел./10 %. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - увеличение на 3% (2022 г. – 1 чел./7%).

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных и окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Проведение пробных экзаменов в течение года с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы	Собеседование и консультации с обучающимися и родителями.

Задачи:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.
2. Анализ учебного плана ОО, выделение дополнительных часов на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».
3. Систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
4. Организация индивидуальной работы узких специалистов (психолога, социального педагога и др.) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.
6. Анализ результатов экзаменов, выявление западающих тем.
7. Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.

3. *Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.*

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Отметка о сдаваемых выпускных экзаменах и их результатах по предметам <u>(кол-во баллов и (или) оценка по математике (базовый уровень) и ГВЭ)</u>	
----------	------------------------------	---	--

		Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История России	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература	Всего баллов	
1	Ученик 1	49	4														
2	Ученик 2	87	5					48						68			203
3	Ученик 3	61		22										49			
4	Ученик 4	48	2														
5	Ученик 5	69		70	60												199
6	Ученик 6 медалист	87	5											92	96		275

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 4. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 0 чел./0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 7 чел./100%). Показатель достигнут - 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов средней школы.
Подготовка педагогов в качестве экспертов ЕГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают

Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.
--	---

Задачи:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.
2. Комплектование 10 классов из мотивированных обучающихся, собеседование управленческой команды с обучающимися и их родителями, разъяснительная работа.
3. Сопоставительный анализ предметов по выбору на ОГЭ и выбранного профиля обучения в 10-11 классах, анализ результатов ОГЭ каждого конкретного ученика, составление индивидуальных планов коррекционной работы, контроль реализации данных планов.
4. Систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
5. Выделение дополнительных часов в учебном плане школы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.
7. Анализ УМК.
8. Анализ результатов экзаменов, выявление западающих тем, организация работы по ликвидации пробелов.
9. Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.
10. Активное использование ЭОР при подготовке к ГИА.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 1 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 1 человек, что составило 100 %. Динамика показателя положительная, (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель достигнут – 1 балл.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Проведение ежегодного качественного анализа списка претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	Сформирован уточненный список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на основе данных отчета «Потенциальные медалисты» системы АСУ РСО.
Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами и родителями по результатам мониторинга, скорректирован список претендентов на медаль «За особые успехи в учении», скорректирована работа с претендентами на аттестат особого образца.
Оказание помощи обучающимся школы в выборе дисциплин для участия в ВСОШ, по которым можно сдать ЕГЭ.	Определены обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к изучению учебного предмета и проведена разъяснительная работа о необходимости участия в ВСОШ.
Проведение консультаций с обучающимися школы о необходимости участия в олимпиаде с целью укрепления знаний в предмете, сдаваемом на ЕГЭ.	
Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ГИА, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей-предметников, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Провести анализ внутренней системы оценивания в ОО и обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся (контроль соответствия отметки, выставленной учителем, локальным актам школы, анализ соответствия отметок текущего оценивания и отметок за контрольные мероприятия – отчет в АСУ РСО, контроль объективности выставления отметок за промежуточную аттестацию).

3. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.

4. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

5. Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся – претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

6. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО.

7. Проводить профильные смены для одаренных обучающихся.

8. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

9. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

10. Учителям на урок готовить разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.

11. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 6 человек/100%. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 2 человек/33 %. Динамика показателя отрицательная (2022 г. – 1 чел./14,3%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины:

- снижение общего количества выпускников 11 классов;
- увеличение количества выпускников выбирающих 2 предмета в форме ЕГЭ русский язык и математику базового уровня;
- сохраняется низкий уровень математического образования.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по математике на школьных и окружных УМО. Разработка Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Участие в мониторинговом исследовании качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 10-11 класс (1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами, обучающимися и родителями по результатам мониторингов, скорректирована работа с обучающимися «группы риска».
Участие в рабочих совещаниях окружных УМО по анализу окружных мониторингов образовательных результатов по математике обучающихся 10 и 11 классов.	
Выездные семинары для административных и педагогических	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению

команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, оценивания образовательных результатов обучающихся.	квалификации педагогов средней школы. Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Проведение рабочих совещаний окружных предметных УМО по теме «Методические приемы преподавания тем, вызывающих трудности у обучающихся. Разбор заданий ЕГЭ». Семинары для административных и педагогических команд ОО по предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	
Подготовка педагогов в качестве экспертов ЕГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	
Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.
2. Комплектование 10 классов из мотивированных обучающихся, собеседование управленческой команды с обучающимися и их родителями, разъяснительная работа.
3. Анализ результатов ОГЭ каждого конкретного ученика, составление индивидуальных планов коррекционной работы, контроль реализации данных планов.
4. Выделение дополнительных часов в учебном плане школы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5. Систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
6. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.
7. Анализ УМК.
8. Анализ результатов экзаменов, выявление западающих тем, организация работы по ликвидации пробелов.
9. Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.
10. Активное использование ЭОР при подготовке к ГИА.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 1, в 2023 году – 3 (один из них обучается по СИПР, по уровням образования не подразделяется). Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне не ниже базового. - 2 чел./100%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 1 чел./100%). Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Участие в практикоориентированных семинарах на базе окружных опорных площадок округа.	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов, обучены

Организация курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	по специальностям педагог-дефектолог и логопед.
Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ: доступная среда, наличие адаптированных программ, наличие узких специалистов, технических средств обучения, дидактических и учебных материалов и т.д.	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Профилактика дезадаптации. Оказание адресной психологической помощи в повышении школьной мотивации обучающихся с ОВЗ.
Организация работы психолого-педагогического консилиума в каждой образовательной организации.	

Задачи:

1. Контролировать условия реализации, своевременную разработку и актуализацию АООП НОО.
2. Своевременно выявлять и сопровождать детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО.
3. Контролировать и создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.
4. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.
5. Использовать успешные управленческие практики - банк данных успешного опыта региональных инновационных площадок в данном направлении.
6. Составление индивидуальных образовательных маршрутов, систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организация своевременной коррекционной работы.
7. Оказывать необходимую профессиональную консультативную помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.), из них справились заданиями ВПР и по русскому языку и по математике – 0 чел./ 0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 чел./0%).

Показатель не достигнут - 0 баллов.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организация своевременной коррекционной работы.	Реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

1. Увеличить количество обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в написании ВПР.

2. Контролировать условия реализации, своевременную разработку и актуализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

3. Контролировать и создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.

4. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.

5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов, систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организация своевременной коррекционной работы.

6. Оказывать необходимую профессиональную консультативную помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО - да;

- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году – да;

- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года – да.

Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Участие в совещании с заместителями директора по учебно-воспитательной работе на тему «Алгоритм действий образовательной организации по оптимизации и проведению оценочных процедур»	Работа согласно памятке «Алгоритм действий образовательной организации по оптимизации и проведению оценочных процедур», разработанная специалистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».
Мониторинг сайта, анализ графиков контрольных работ, локальных актов, регулирующих промежуточную аттестацию обучающихся (сентябрь, январь).	Наличие графиков оценочных процедур на официальном сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.
Изучение нормативных документов, регламентирующих оценочные процедуры.	Учет в графике контрольных работ федеральных, региональных и окружных оценочных процедур. Учет рекомендаций по формированию графика проведения оценочных процедур.

	Соблюдение требований по оценочным процедурам по каждому предмету в одной параллели. Соблюдение требований к объему учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур.
--	---

Задачи:

1. Составить графики проведения оценочных процедур на 2023-2024 учебный год с учетом периодичности, рекомендованной совместным письмом Минпросвещения и Роспотребнадзора.
2. Разместить на официальном сайте до 14.09.2023.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 1 выпускник подтвердил свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 50 % от выпускников, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя положительная (2022 г. – 0 чел./0%, заявлялся 1). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Основная причина сложившейся ситуации – необъективное оценивание обучающихся 10-11 классов.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Проведение ежегодного качественного анализа списка претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	Сформирован уточненный список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на основе данных отчета «Потенциальные медалисты» системы АСУ РСО.
Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами, учащимися и родителями по результатам мониторинга, скорректирован список претендентов на медаль «За особые успехи в учении», скорректирована работа с претендентами на аттестат особого образца.
Оказание помощи обучающимся школы в выборе дисциплин для участия в ВсОШ, по которым можно сдать ЕГЭ.	Определены обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к изучению учебного предмета и проведена разъяснительная работа о необходимости участия в ВСОШ.
Проведение консультаций с обучающимися школы о необходимости участия в олимпиаде с целью укрепления знаний в предмете, сдаваемом на ЕГЭ.	
Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ГИА, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей-предметников, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Провести анализ внутренней системы оценивания в ОО и обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся (контроль соответствия отметки, выставленной учителем, локальным актам школы, анализ соответствия отметок текущего оценивания и отметок за

контрольные мероприятия – отчет в АСУ РСО, контроль объективности выставления отметок за промежуточную аттестацию).

3. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.

4. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

5. Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся – претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

6. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО.

7. Проводить профильные смены для одаренных обучающихся.

8. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

9. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

10. Учителям на урок готовить разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.

11. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	8	1	12,5%	2	25%	3	37,5%
ВПР 5 Математика	5	1	20%	1	20%	2	40%
ВПР 6 Русский язык	2	0	0	0	0	0	0%
ВПР 6 Математика	4	1	25%	0	0	1	25%
			15,79%		15,79%	ИТОГО	25,63%

ОГЭ Русский язык	12	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	12	3	25%	3	25%	6	50%
ГВЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0%
ГВЭ Математика	2	1	50%	0	0	1	50%
			18,29%		10,71%	ИТОГО	25%
ЕГЭ Русский язык	9	0	0	0	0	0	0%
ЕГЭ Математика Б	2	0	0	0	0	0	0%
ЕГЭ Математика П	7	1	14,28%	2	28,6%	3	42,9%
			5,55%		11,11%	ИТОГО	16,67%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0%	0	0%	0	0
ВПР 5 Математика	5	0	0%	0	0%	0	0
ВПР 6 Русский язык	6	1	16,67%	0	0%	1	16,67%
ВПР 6 Математика	5	1	20%	2	40%	3	60%
			9,52%		9,52%	ИТОГО	19,05%
ОГЭ Русский язык	7	0	0	0	0%	0	0

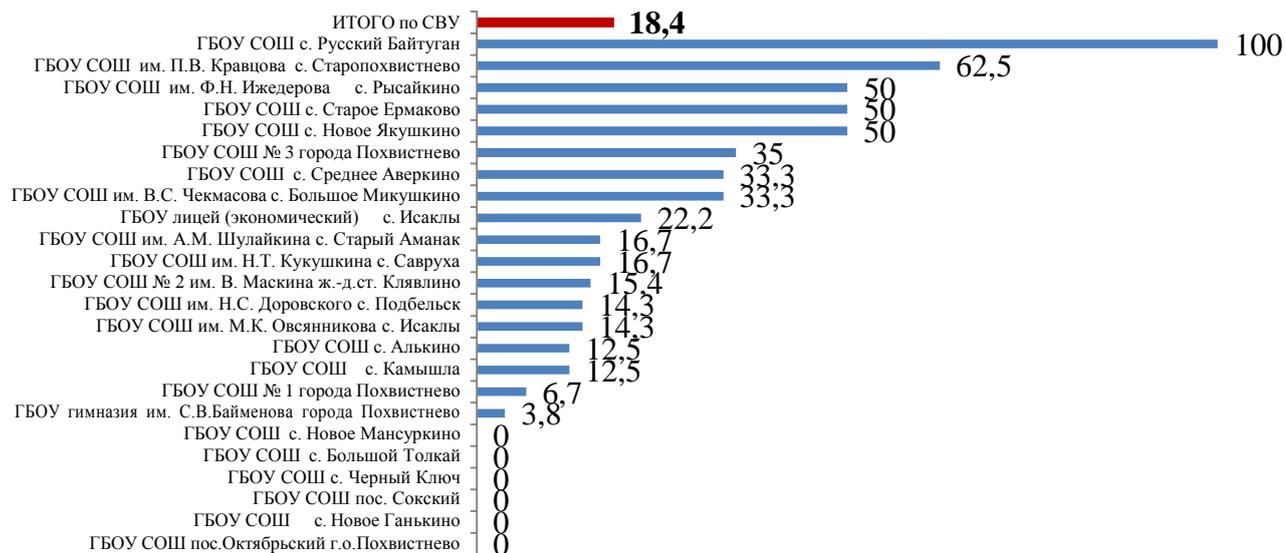
ОГЭ Математика	7	1	14,29%	1	14,29%	2	28,57%
ГВЭ Русский язык	3	0	0	1	33,33%	1	33,33%
ГВЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
			7,14%		7,14%	ИТО ГО	14,29%
ЕГЭ Русский язык	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	4	1	25%	0	0	1	25
ЕГЭ Математика П	2	1	50%	0	0	1	50%
			16,67%		0	ИТО ГО	16.67%

ОГЭ Русский язык



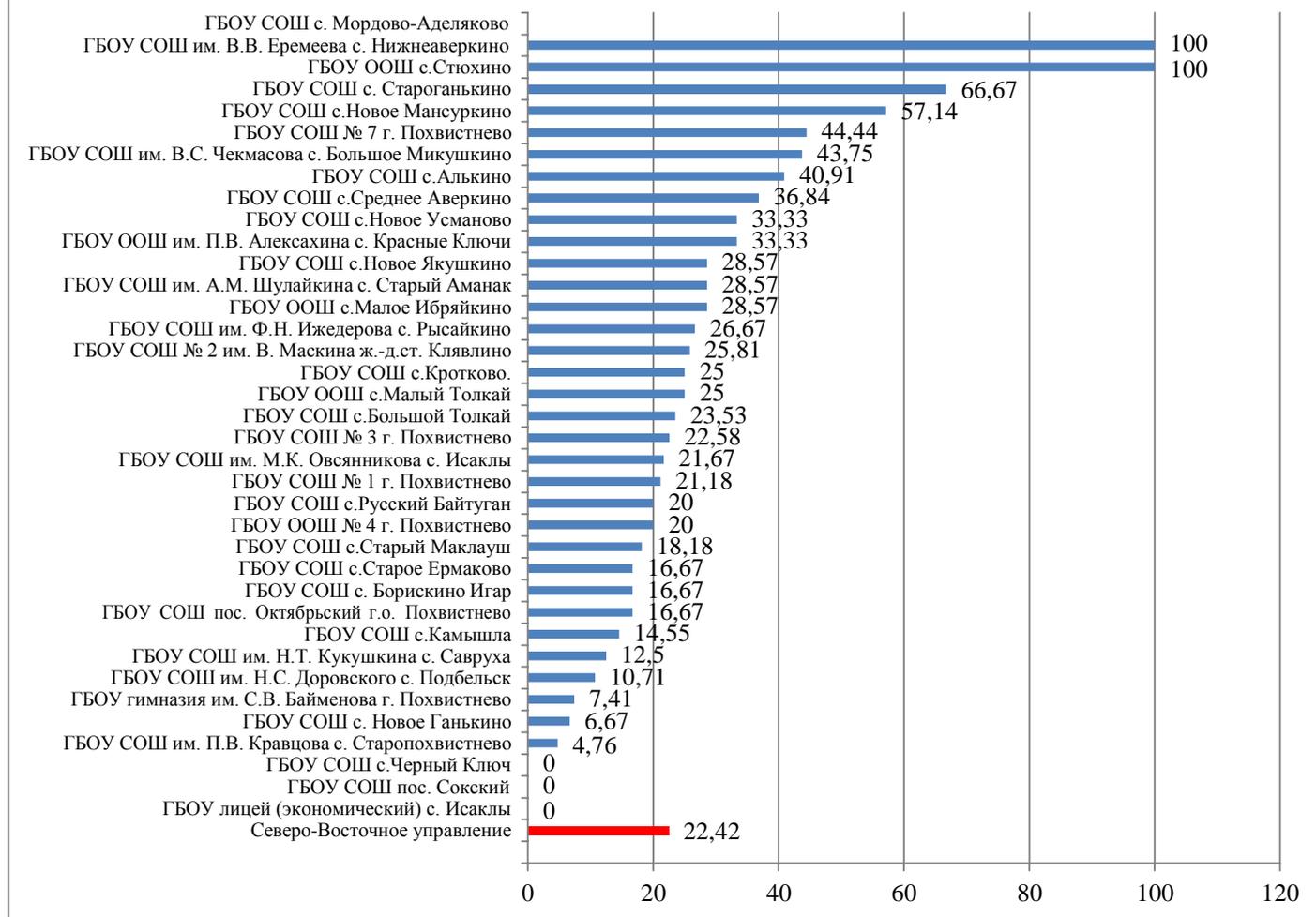
ЕГЭ математика

Доля участников, получивших низкие результаты на ЕГЭ-2023, в %



ОГЭ Математика

Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023



Не преодолевшие минимальную границу ЕГЭ по математике, чел./доля

Основной период	Основной период резервные дни	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников
2/33 %	0	0%

Не преодолевшие минимальную границу ОГЭ/ГВЭ по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
1/14,3 %	1/14,3%	0	0%

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	2	3	+
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	14,3%	30%	+

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	75,62%	100%	93,75%
2022	84,21%	100%	100%
2023	90,48%		

Выводы:

1. Проведенный анализ показывает устойчивые низкие результаты обучающихся и 9 и 11 классов по предмету «Математика» на протяжении последних двух лет. Наблюдается положительная динамика ОГЭ по математике. В 2022 году 50% низких и отрицательных результатов (с учетом сентябрьских сроков аттестаты получили все), в 2023 – 28,57% (на осень остался 1 ученик, который пересдал на «удовлетворительно»). В текущем учебном году в 9 классе обучались те ученики, результаты ВПР которых в 2019 году стали причиной вхождения школы в число ШНОР.
2. Результаты ЕГЭ по математике также требуют пристального внимания. Наблюдается отрицательная динамика в текущем учебном году (в 2022 году доля низких результатов 28,6%, в 2023 – 33,33%).
3. Доля участников, получивших низкие результаты по предмету «Математика» на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ сохраняется на протяжении 2 последних лет и находится на критически низком уровне («красная» зона);
4. В 2023 году наблюдается положительная динамика в результатах ВПР: уменьшилось как количество «2», так и низких результатов.

Задачи:

1. выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности;
2. произвести индивидуальный подход в обучении, учитывать особенности учащихся при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

3. увеличить количество часов на изучение предмета «Математика» и математическую грамотность за счет части, формируемой участниками образовательного процесса и часов внеурочной деятельности;
4. провести ШМО математического цикла и обсудить все западающие темы, оказать методическую помощь в преподавании конкретных тем, провести мастер-классы.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	8	1	12,5%
ВПР 5 Математика	8	2	25%
ВПР 6 Русский язык	7	0	0%
ВПР 6 Математика	7	0	0%
ИТОГО			10%
ОГЭ Русский язык	9	2	22,22%
ОГЭ Математика	9	1	11,11%
ИТОГО			16,67%
ЕГЭ Русский язык	4	1	25%
ЕГЭ Математика	4	1	25%
ИТОГО			25%

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	8	0	0%
ВПР 5 Математика	5	0	0%
ВПР 6 Русский язык	7	0	0%
ВПР 6 Математика	8	2	25%
ИТОГО			7,14%
ОГЭ Русский язык	12	2	16,67%
ОГЭ Математика	12	1	8,33%
ИТОГО			12,5%
ЕГЭ Русский язык	9	2	22,22%
ЕГЭ Математика	9	0	0%

ИТОГО	11,11%
--------------	---------------

2023 год

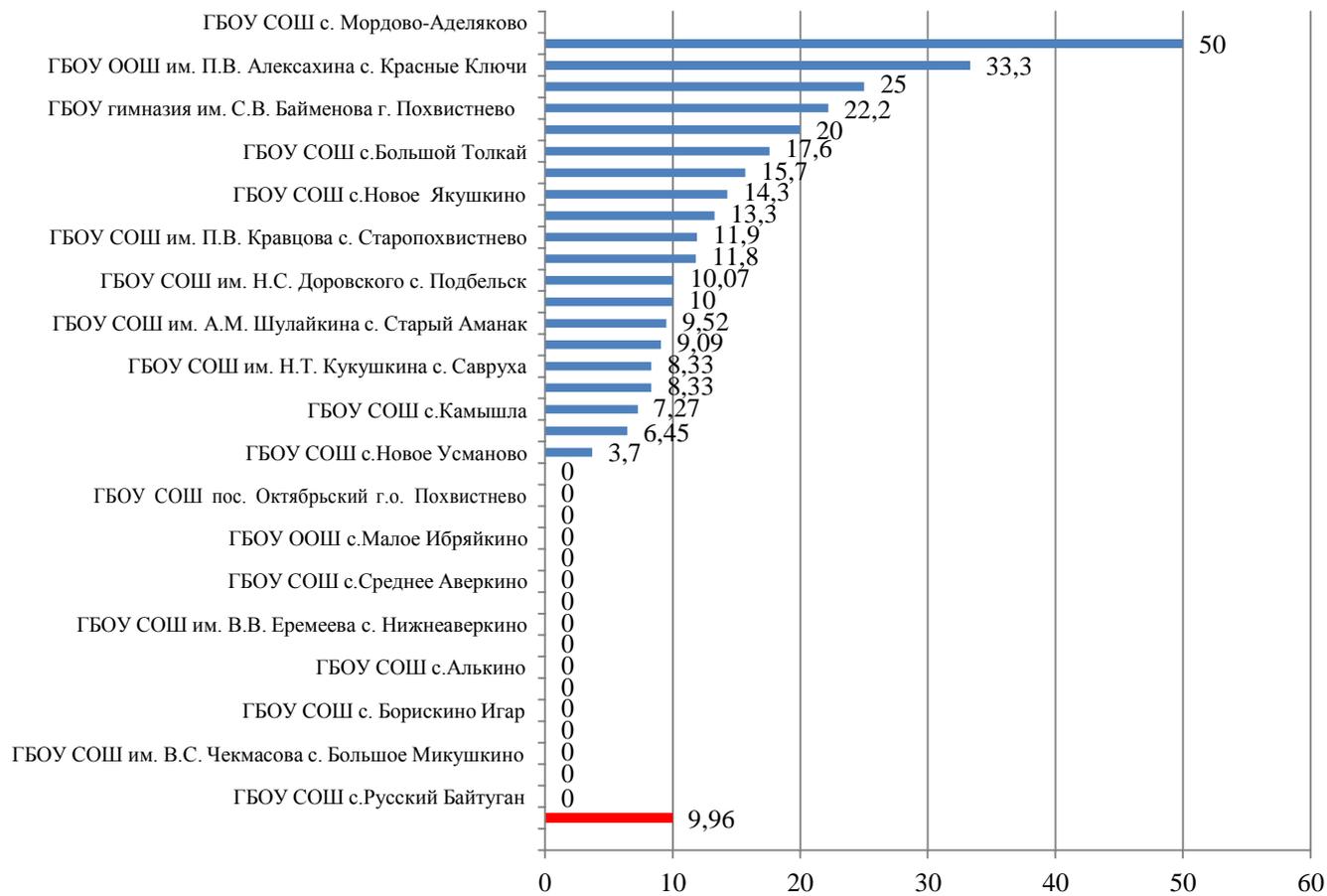
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	2	40%
ВПР 5 Математика	5	1	20%
ВПР 6 Русский язык	6	2	33,33%
ВПР 6 Математика	5	0	0%
ИТОГО			23,81%
ОГЭ Русский язык	7	0	0%
ОГЭ Математика	7	1	14,29%
ИТОГО			7,14%
ЕГЭ Русский язык	6	2	33,33%
ЕГЭ Математика	2	0	0%
ИТОГО			33,33%

ОГЭ русский язык



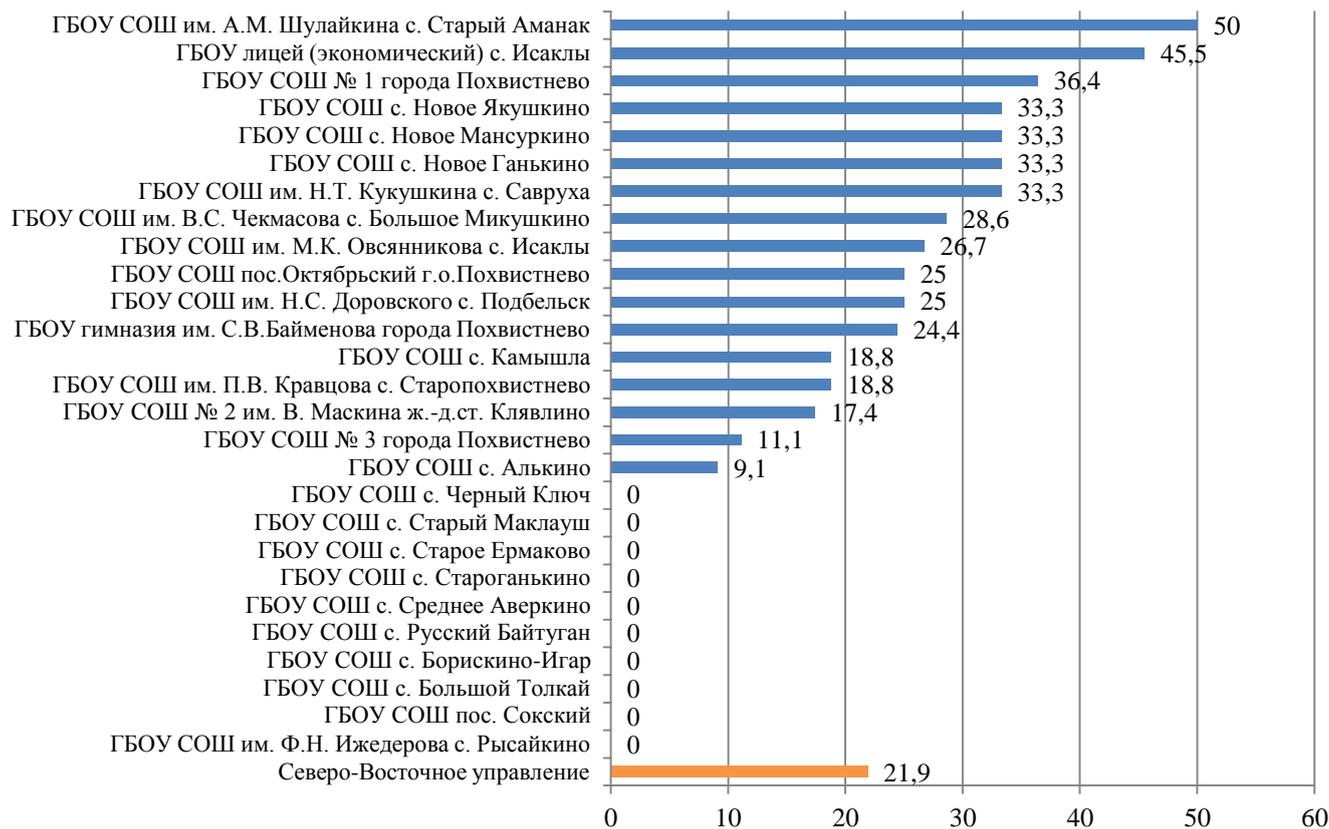
ОГЭ математика

Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2023



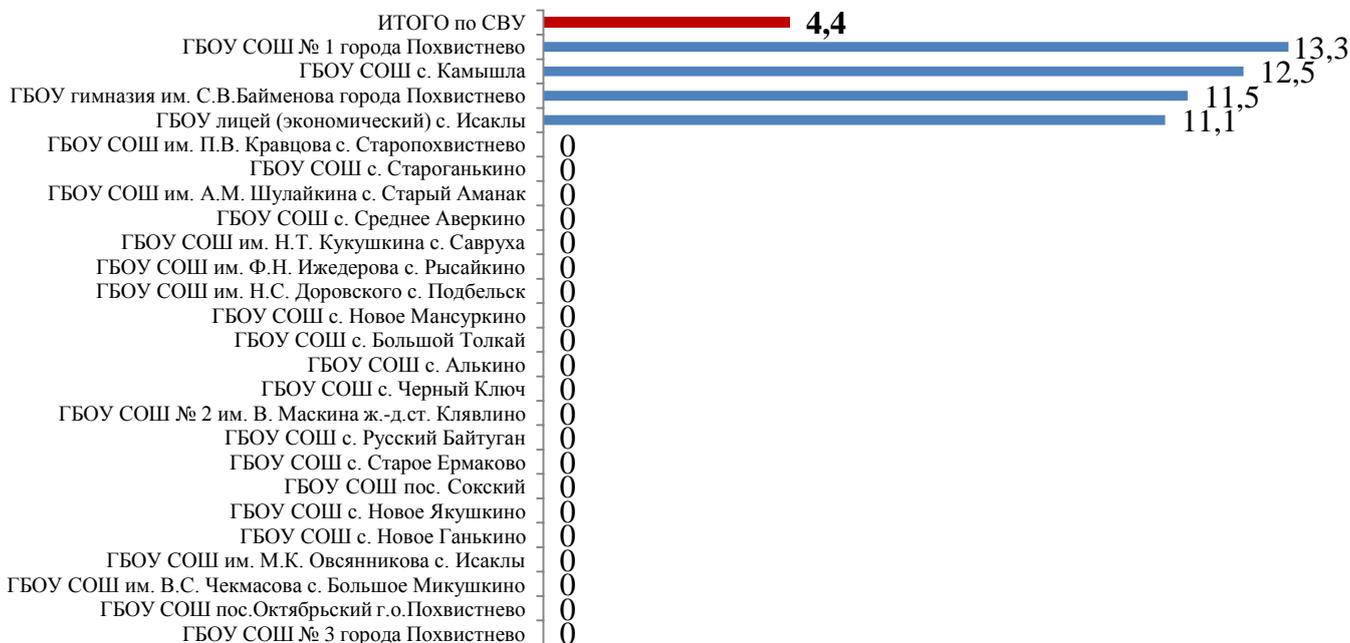
ЕГЭ русский язык

Достижение высокого уровня подготовки на ЕГЭ - 2023



ЕГЭ Математика

Доля участников, получивших высокие результаты - свыше 80 баллов на ЕГЭ-2023, в %



Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
-----	----------------	----------------	----------------

2021	10%	16,67%	25%
2022	7,14%	22,22%	11,11%
2023	23,81%	7,14%	33,33%

Выводы:

1. доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки в 2023 году увеличилась по сравнению с предыдущим годом;
2. доля участников ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, снизилась по сравнению с прошлым годом;
3. доля участников ЕГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, осталась на уровне 0%.

Задачи:

1. при освоении ООП осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
2. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки;
3. с целью повышения мотивации и интереса к предметам поощрять участие способных учащихся в конкурсах и олимпиадах, направленных на развитие талантов.

1.3.Образовательное равенство

ВПР

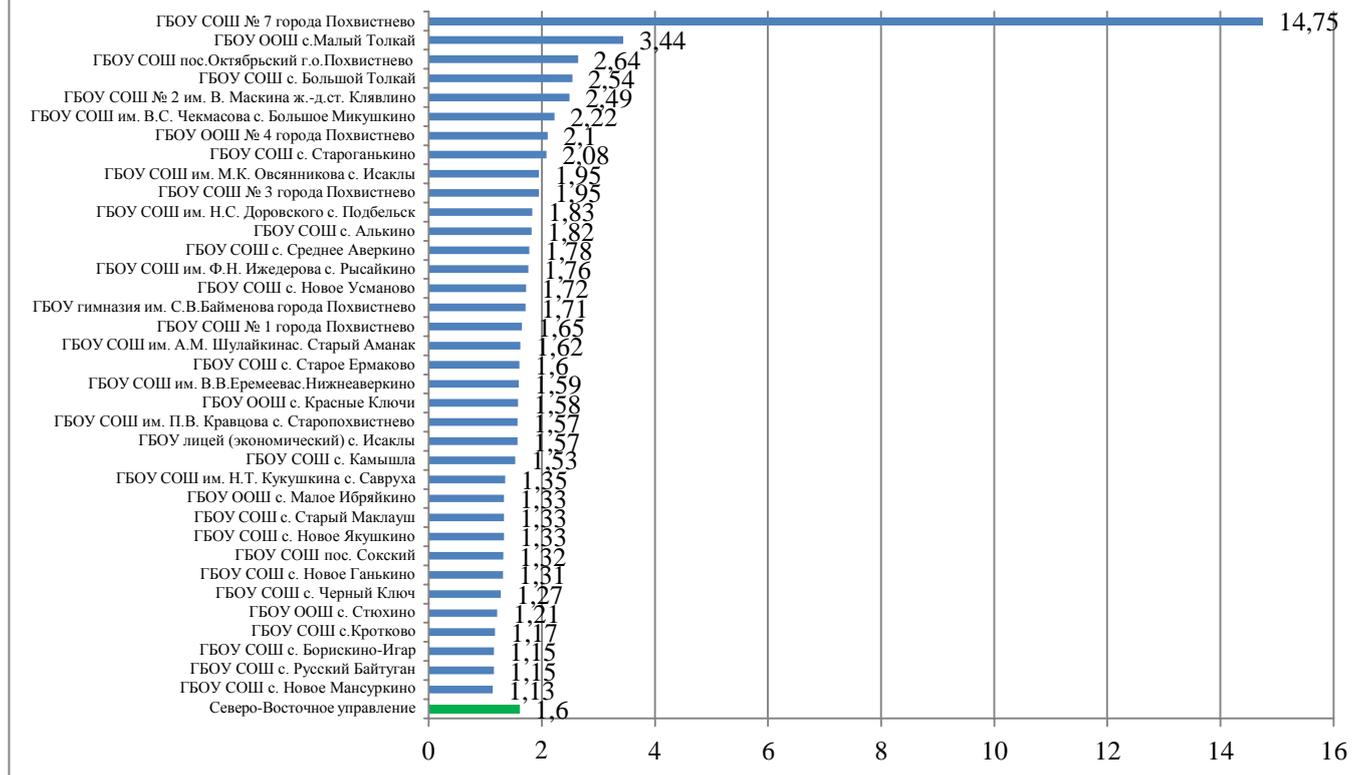
Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
25% лучших результатов (средний балл)	27	40	35	13
25% худших результатов (средний балл)	15	27	24	9
Показатель по ОО	1,8	1,3	1,5	1,4

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	29	24	20	23
10% худших результатов (средний балл)	19	18	10	3
Показатель по ОО	1,5	1,33	2	7,7

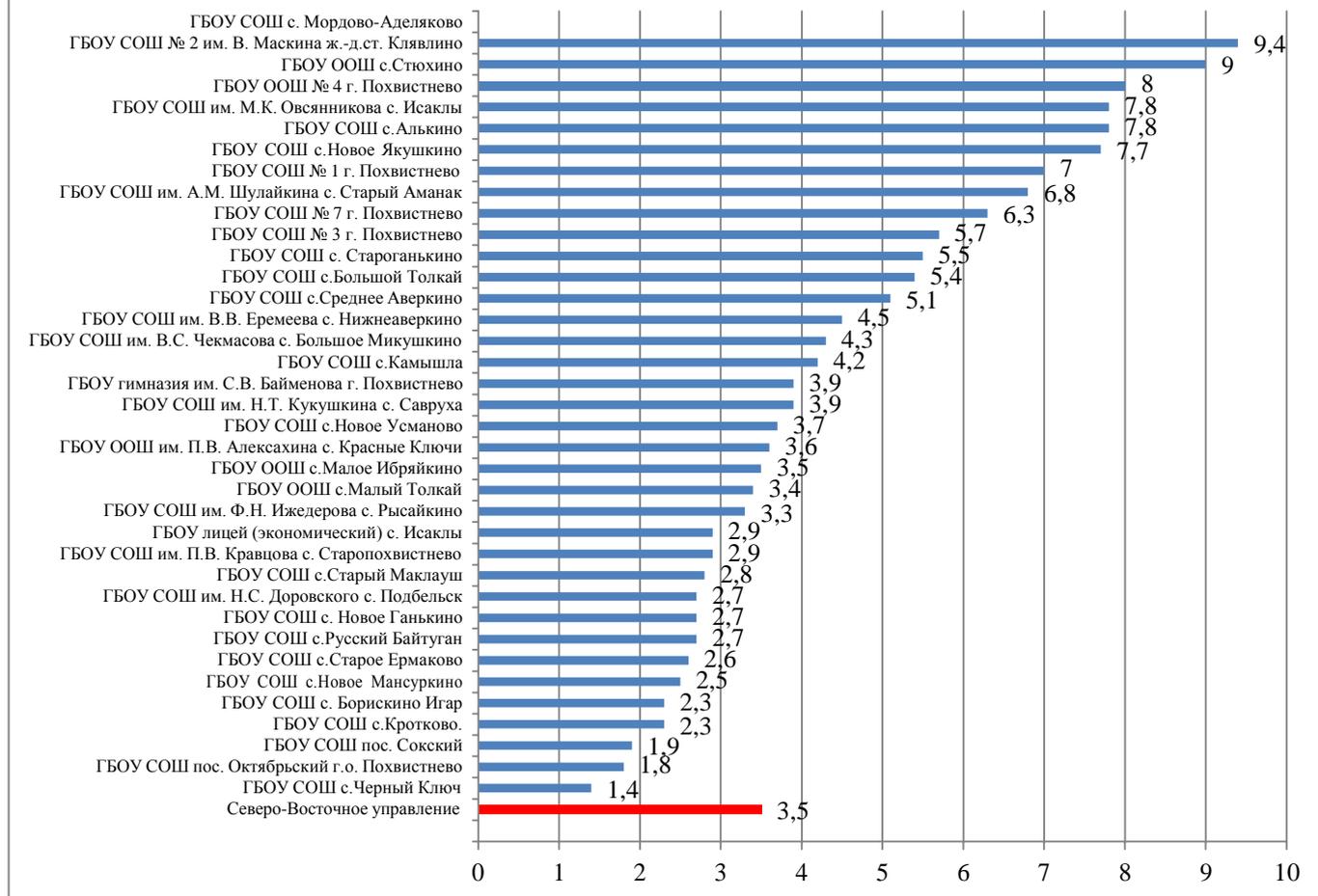
Русский язык

Образовательное равенство (русский язык)



математика

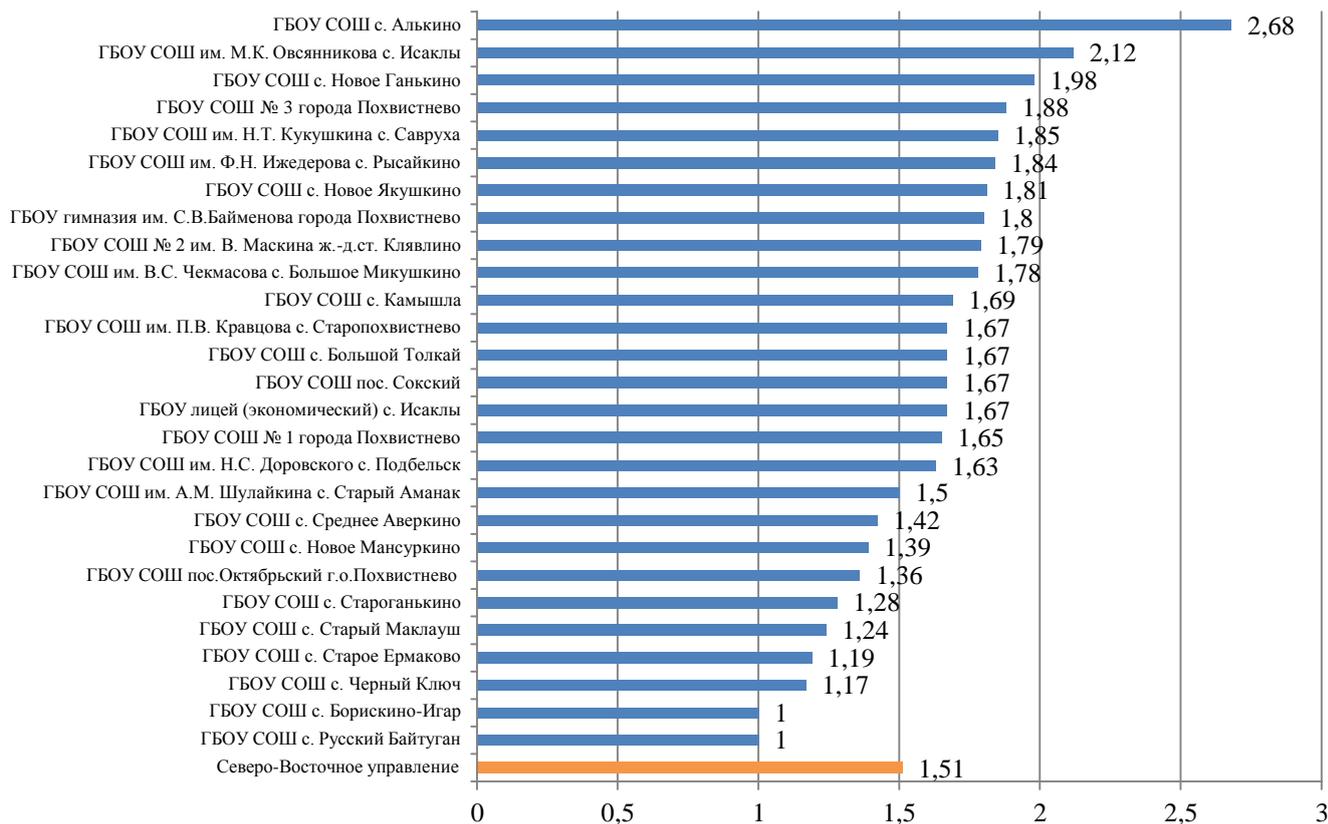
Образовательное равенство



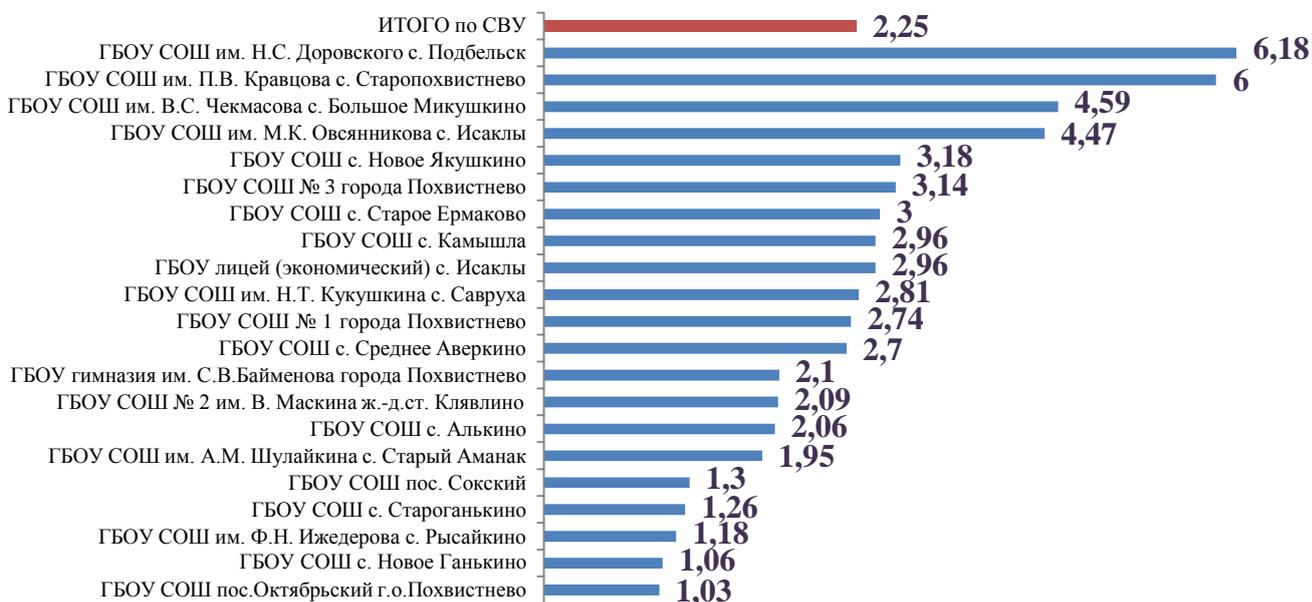
ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	74	87	60	70
10% худших результатов (средний балл)	55	48	38	22
Показатель по ОО	1,3	1,81	1,6	3,18

Образовательное равенство (русский язык)



Образовательное равенство. Математика



Выводы:

1. по результатам ВПР и по математике и по русскому языку показатель улучшился по сравнению с предыдущим годом;
2. по результатам ОГЭ по русскому языку показатель улучшился по сравнению с предыдущим периодом, а ОГЭ по математике значительно ухудшился (ждем пересдачу);

3. по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня, наблюдается ухудшение показателя, в особенности по математике.

Задачи:

1. Уделять большее внимание на подготовку обучающихся освоению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
2. направить учителей на курсы повышения квалификации предметного содержания.
3. ввести средневзвешенную систему оценивания.
4. использовать электронные образовательные ресурсы.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	50	75
Математика	4	9.2	83,33	25
Математика	8	16	35,71	33,33
	Средний показатель		56,35	44,44
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	58,33	не писали
География	6	3.3	не писали	не писали
География	7	7.1	не писали	не писали
География	7	7.2	не писали	не писали
Химия	8	5.1	не писали	0
Химия	8	5.2	не писали	0
Химия	11	14	не писали	83,33
	Средний показатель		58,33	27,78
Читательская грамотность				
История	11	3	не писали	не писали
Обществознание	6	3.1	25	не писали
Обществознание	6	3.2	37,5	не писали
Обществознание	6	3.3	-	не писали
Обществознание	7	3.1	не писали	не писали
Обществознание	7	3.2	не писали	не писали
Обществознание	7	3.3	не писали	не писали
Обществознание	8	3	30	не писали
Русский язык	4	8	83,33	78,57
Русский язык	6	11	100	66,67
Русский язык	7	11.1	50	75
Русский язык	7	11.2	44,44	25
Русский язык	8	8	80	66,67
	Средний показатель		56,1	62,38

Выводы:

1. Наиболее низкий уровень сформированности имеет «естественно-научная грамотность», но делать выводы лишь по одному предмету - некорректно;
2. В 2023 году снизились уровни сформированности естественно-научной и математической грамотности, но отследить динамику по классам не представляется возможным, т.к. практически нет совпадений ни по предметам;
3. Уровень сформированности читательской грамотности в 2023 году незначительно увеличился, однако в некоторых классах прослеживается отрицательная динамика в выполнении заданий на ФГ.

Задачи:

1. увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;
2. включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР;
3. на заседания школьных МО провести занятия по составлению практико-ориентированных задач и заданий;
постоянно проводить школьный мониторинг сформированности функциональной грамотности;
4. уделить особое внимание на формирование математической и естественнонаучной грамотности, увеличить количество часов в плане внеурочной деятельности данные модули;
5. ввести курсы ФГ в начальных классах;
6. ввести средневзвешенную систему оценивания;
7. использовать электронные образовательные ресурсы и ресурсы Центра «Точка роста».

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0/0%	0/0%	1/8,33%	4/57,14%
ЕГЭ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы:

1. Предмет «Информатика» в ОО для сдачи ЕГЭ не популярен, т.к. до 2022 года для поступления на факультеты по информатике требовалось сдавать предмет «физика»;
2. В 9 классе в 2022 году один ученик выбирал предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ, сдал на «хорошо», 2023 году выбрали 4 ученика, 50% из них сдали на «3», 25% - на «4», 25% - на «5». Подтвердили свою годовую оценку лишь 25% от сдававших;
3. Углубленно данный предмет не преподавался, т.к. не было выбирающих его на ЕГЭ.

Задача: увеличить долю учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ и ЕГЭ предмет «Информатика»

2.3. Поступление в вузы своего региона,

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	8/100%	6/100%	×	×
11 класс	3/33%	4/67%	6/67%	3/33%

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса в 2023 году поступают в СПО своего региона;
2. В 2023 уменьшилась доля выпускников 11 класса, которые поступили в учреждения ВПО, большинство выбрали для дальнейшего обучения СПО;
3. В 2023 году все выпускники 11 класса продолжили обучение в учебных заведениях своего региона.

Задачи:

1. Продолжить работу по выявлению, отбору и сопровождению школьников, ориентированных на профессии, востребованные в регионе, включая реализацию программ профессионального самоопределения;
2. Организовать реализацию предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, ориентированные на выбор профессий, востребованные в регионе;
3. Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона;
4. Привлечение к участию в разных профориентационных проектах всех обучающихся ОО, начиная с начальной школы.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	-	100%	0%
Математика	12,5%	37,5%	50%
Окружающий мир	-	87,5%	12,5%
Среднее значение		75%	

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	1	1/100%
2022	0	0/0
2023	0	0/0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	71,43%	28,57%
Математика	28,57%	71,43%	0
Химия		100%	
Информатика и ИКТ	75%	25%	
Биология		100%	0
География	25%	25%	50%
Физика	100%	0	
Обществознание	100%	0	пересдача

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	9	8/88,9%
2022	14	13/92,9%
2023	10	9/90%

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	8	100%
2022	9	100%
2023	6	4/66,67%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору не менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	2	2/100%	2/100%	0/0%
2022	0	0	0%	0%
2023	1	1/100%	1/100%	1/100%

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

- Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР составляет 75%, недостижение соответствия по предмету «Математика» по причине снижения годовой оценки.
- Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса - по обязательным предметам не выявлено, по русскому же языку более четверти

сдававших улучшили свои годовые оценки, а по математике почти половина ухудшили.

3. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) остается отличным от 90%. Ежегодно по предмету «Математика» имеются выпускники, оставленные на осень.

4. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) составляет 66,67%, два ученика оставлены на осень по предмету «математика» и базового и профильного уровней.

Задачи:

1. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников 9 и 11 класса по математике.

3. На заседаниях МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Повышение квалификации учителей на предметных курсах.

5. Привлечение психолога школы и Центра «Семья» в целях выявления психологических барьеров и создания благополучной психологической среды для сдачи экзаменом.

6. В течение 1 полугодия обучающихся 10 класса направлять и корректировать выбор профиля обучения и перечня предметов для сдачи ЕГЭ учащимися.

7. На основе результатов контрольных работ и пробных экзаменов заранее прогнозировать порог результата; вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска»/«надежды».

8. Стимулирование педагогов, достигших высоких результатов выпускников на ОГЭ, ЕГЭ и достижения показателей НП и Рейтингования.

9. Ввести средневзвешенную систему оценивания.

Основные задачи на 2023-2024 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к процедуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ через разработку плана по работе с «группой риска»/»надежды», низкомотивированными детьми.
2. Выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в школе за 2022-2023 учебный год;
3. Продолжить работу по формированию банка работ по развитию функциональной грамотности.
4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности начиная с начальной школы. Взять на особый контроль системы подготовки к исследованию 15-летних учащихся.
5. Обеспечить возможность выбора выпускниками профилей по их запросам, в том числе посредством сетевого взаимодействия.
6. Достижение декомпозированных показателей Национальных проектов «Образование», «Демография», Рейтинга ОО, аккредитационного мониторинга и мониторинга министерства Просвещения.
7. Введение на всех уровнях курса ВД «Разговоры о важном» и «Киноуроки в школе».
8. Увеличение доли детей, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и научно-практических, исследовательских проектах. В т.ч. посредством Центра естественно-научной направленности «Точка Роста» для развития талантов детей (участие в профильных сменах от «Веги»)
9. Участие в профориентационных проектах с раннего возраста.