

## Кейс-отзыв

молодого педагога Петрова Андрея Валерьевича о сопровождении педагогом-наставником Кузнецовой Татьяной Петровной

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого Петров Андрей Валерьевич, 25.08.1995 г.р., молодой специалист. Окончила ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по специальности учителя географии и биологии, в 2018 году пришла на работу в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на должность учителя биологии. Как молодому специалисту, Андрею Валерьевичу необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении. Портрет наставника Кузнецова Татьяна Петровна, работает учителем математики в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на протяжении 28 лет. Долгое время выполняет обязанности эксперта предметной комиссии ЕГЭ по математике. Татьяна Петровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии. Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время.

Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных

мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

#### Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне. Результаты Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).

Принял участие в школьном методическом объединении учителей биологии, выступив с докладом «Повышение мотивации школьников средних классов на уроках биологии»;

в практикоориентированном методическом семинаре «Проектирование современного урока: выбор средств, форм, приемов и методов обучения школьников»; в онлайн-конференции «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы учителя»; в онлайн-конференции «Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога». Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ.

#### Планы

Под руководством наставника планируется принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей естественнонаучного цикла, организовав мастер-класс. В ближайшее время планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания биологии в школе.