**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средней общеобразовательной школы с.Новое ганькино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Принято: Утверждаю:**

Педагогическим советом директор ГБОУ СОШ

протокол № \_\_\_ с.Новое ганькино

от "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

Приказ № \_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_г.

.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ПРОГРАММА** **ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Дошкольной образовательной организации**

**«Структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**

**средней общеобразовательной с. Новое Ганькино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области»**

Воспитатели:

Зинькова О.

Зинькова Ф.В

Учитель-логопед: Кирилова А.С..

Психолог: Колесникова Е.Э.

2021

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1.Пояснительная записка  1.2 Цели и задачи адаптированной Программы  1.3 Принципы и подходы к формированию Программы  1.4 Характеристика детей с ОНР и ЗПР  1.4.1. Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.  1.4.2 Характеристика особенностей развития детей с ОНР и ЗПР. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. |  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ОНР и ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.  1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей групп комбинированной направленности. Для детей с ОНР.  1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности. Для детей с ЗПР.  1.5.3. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ (инвалиды) конкретизируются в индивидуальных образовательных маршрутах. Модель выпускника детского сада детей – инвалидов. |  |
| 1.6. Промежуточные результаты освоения Программы. |  |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.  2.1.1.Образовательная область « Речевое развитие».  2.1.2 Тематическое планирование для группы компенсирующей направленности.  2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»  2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  2.1.6 Образовательная область « Физическое развитие»  2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  2.3 Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПК) в ДО.  2.4 Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик  2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений речевого развития детей с ОНР и задержкой психического развития ЗПР.  2.5.1 Система работы с детьми с ОВЗ  2.6. Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ  2.7 Взаимодействие участников образовательных отношений.  2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы  2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения  3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания групп комбинированной и компенсирующей направленности  3.3 Распорядок и режим дня  3.3.1 Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год |  |
| 3.3.2 Циклограмма деятельности специалистов ДОУ  3.3.3 Циклограмма взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов  3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. |  |
|  |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа в разновозрастной группе (4,7 - 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы группы компенсирующей направленности являются:

\* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

\*Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

\* Письмо Минобразования России от 16 января 2002 года № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждений»

\*СанПиН от 15 мая 2013 года№ 26, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях""

\*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Программа составлена с учётом следующих программ и методических рекомендаций:

- Основная общеообразовательная программа – «Программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м. р. Исаклинский Самарской области».

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

. Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебно-методический комплект О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

**Цель:** определение и создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1.Содействие общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2.Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3.Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4.Содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда:**

Теоретической основой программы стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций**.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Основные задачи коррекционного обучения.

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи старших дошкольников.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.
* Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое нарушение** | **Программы** | **Технологии,**  **методические пособия** |
| ОНР | Т.Б.Филичева  Г.В.Чиркина  «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»  Н.В. Нищева  Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Т.Б.Филичева Т.В.Туманова  «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» |

**Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогообразующей гласной Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**1.4 Характеристика детей с ОНР и ЗПР:**

**1.4.1. Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.** Группа формируется по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии далее (ПМПК).

***Алгоритм выявления детей с ОНР и ЗПР:*** Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО, сложный дефект, дети – инвалиды) комплектуются на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2. В течение учебного года педагоги (воспитатели, учитель-логопед, учителя-дефектологи, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении образовательной Программы, детей с особенностями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического или интеллектуального развития.

3. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

4. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК ДОУ разрабатывают адаптированную основную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

**1.4.2. Характеристика особенностей развития детей с ОНР и ЗПР. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

АООП ДО составлена для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с 4 до 7 лет. Возрастная характеристика, контингента детей с общим недоразвитием речи 4 -7 лет. У детей с ОНР нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

При первом уровне речевого развития (Филичева Т.Б.) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р— р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ОНР и ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи ОНР и детей с задержкой психического развития. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

**1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей групп комбинированной направленности.** **Для детей с ОНР:**

- свободно составляет рассказы, пересказы. - владеет навыками творческого рассказывания. - адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения. - понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. - понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов. - овладел навыками словообразования разных частей речи. - оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие, - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, - графо-моторные навыки, - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности. Для детей с ЗПР:** - проводит наблюдения за изучаемыми объектами; -осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета; - сравнивает два предмета по цвету, форме, размеру, назначению; -распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку; - называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами; -устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. -читает и записывает числа до 10; - умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; - распознаёт геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; - пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, см - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов; - драматизирует небольшие произведения; -рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передавая настроение произведения интонацией;

- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; - условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом; - узнаёт и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; - составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов; - различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; - знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

**1.5.3. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ (инвалиды) конкретизируются в индивидуальных образовательных маршрутах.** **Модель выпускника детского сада детей - инвалидов:** - социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания; - с развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми; -с устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии. - с обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов; -ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные индивидуальной программой обучения и воспитания; -психически подготовленный к обучению в специализированной школе; - достаточность уровня физического развития.

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю - дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах для детей с ОВЗ, специальные коррекционные занятия играют огромную роль - подготовки детей к различным видам деятельности. Учитель – дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимую педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 22). Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.5.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР).** Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами 2 раза в год (в сентябре и мае), и специалистами, ответственными за коррекционно - развивающую работу (учителем - логопедом, учителем - дефектологом) в сентябре, январе, мае. В течение 1-2 недели сентября, вторичная диагностика проводится в январе 2 неделя, проводится только на звукопроизношение во время индивидуальной работы учителя – логопеда, учителя - дефектолога с детьми. Итоговая диагностика проводится в мае (3-4 неделя) во время индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции учитель - дефектолог определяет в процессе обследования. При проведении обследования учитель - дефектолог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют учитель - дефектологу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения. Данные обследования фиксируются в индивидуальных картах. В конце учебного года учитель - дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведённых обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4- 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

**1.6. Промежуточные результаты освоения Программы:**

- Сформировано представление о самом себе, дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Дети сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

- Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности и в процессе общения со взрослыми и сверстниками: понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; владеют навыками диалогической речи; овладевают элементарными навыками пересказа.

- Развита мелкая моторика, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.** Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно-эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**2.1.1.Образовательная область « Речевое развитие».** Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в: «Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В; Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2008, (стр. 11 – 14).

**Речевое развитие Ребенок:** - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых, отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя -логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**2.1.2.Тематическое планирование для группы компенсирующей направленности.**

Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в: «Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития являются логопедические и дефектологические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель – логопед используют в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя – логопеда, психолога и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Комплексно-тематический принцип определяет содержание воспитательно-образовательной работы ДОУ. Комплексно-тематическое планирование, для группы компенсирующей направленности составлено с учётом выше перечисленных программ.

***Учебный план работы с воспитанниками с ОНР***

В группу компенсирующей направленности зачислены 13 воспитанников в возрасте от 4г. 9 мес. до 6 лет со следующими заключениями ПМПК:

ТНР /ОНР, III уровень речевого развития – 5 детей

ЗПР /СНР, II- III уровень речевого развития - 4 ребёнка

ТНР/ОНР, II - III уровень речевого развития – 1 ребёнок

ЗПР /СНР, III уровень речевого развития -3 ребёнка

Система составления сетки фронтальных форм НОД в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

* на значимость каждого вида НОД для коррекции дефекта;
* установки «Образовательной программы детского сада»;
* ФГОС;
* сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
* примерная адаптированная программа Н.В.Нищева;
* сведения из комплексной коррекционной образовательной программы развития детей 4-7 лет;
* психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы – 2-3 года.

Количество коррекционно-развиващей НОД распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 4 до 5 лет проводятся индивидуально-подгрупповые занятия (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи) в 1 периоде - 15 мин., во 2-3 периодах – 15(20) мин. 2 раза в неделю.

Для детей с 5 до 6 лет.

Количество НОД:

1-ый период обучения - 2

2-ой период обучения - 3

3-ий период обучения – 4

**Сетка фронтально-подгрупповых форм НОД логопеда**

**( 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НОД** | **1 период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **2 период**  **(декабрь, январь, февраль)** | **3 период**  **(март, апрель, май)** |
| 1 | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 1 | 1 |

Для детей с 6 до 7 лет.

Количество НОД:

1-ый период обучения - 5

2-ой период обучения - 5

3-ий период обучения - 5

**Сетка фронтально-подгрупповых форм НОД логопеда**

**( 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НОД** | **1 период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **2 период**  **(декабрь, январь, февраль)** | **3 период**  **(март, апрель, май)** |
| 1 | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Развитие связной речи | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Фонетическое | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Обучение грамоте | 1 | 1 | 1 |

**Перспективный план НОД в старшей группе для воспитанников с ОНР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кол-во недель** | **Период** | **Тема** | **Темы группы компенсирующей направленности** | **Итоговые мероприятия** |
| 1 | 26.08-08.09 | мониторинг |  |  |
| 2-5 | 09.09-06.10 | Осень. | 1.Осень. | Развлечение с элементами логоритмики (РСЭЛ) «В гостях у лесного гнома»  «Осенний бал» |
| 2. Сад. Фрукты. |
| 3. Огород. Овощи. |
| 4. Лес. Грибы, ягоды, деревья. |
| 6-8 | 07.10-27.10 | Человек | 1.Человек. | Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 2.Одежда. |
| 3. Обувь. Головные уборы. |
| 9-11 | 28.10-17.11 | Наша страна. Мой родной край | 1. Наша страна. | Презентация проекта «Моё село родное» |
| 2. Моё село. |
| 3. Народные игрушки. |
| 12-14 | 18.11-08.12 | Дом и его части. | 1. Дом и его части. Профессии строителей. | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» |
| 2. Дом. Мебель. |
| 3. Посуда. Продукты питания. |
| 15-17 | 09.12-31.12 | Зима | 1. Зима. Зимние забавы. | Спортивное развлечение  «Ах, как весело зимой!»  Новогодний утренник |
| 2. Зимующие птицы. |
| 3. Новый год. |
| 18 | 08.01-12.01 | мониторинг |  |  |
| 19-22 | 13.01-09.02 | В мире животных | 1. Домашние и дикие животные. | Спортивное развлечение «Зов джунглей» |
| 2. Домашние птицы |
| 3. Животные рек, озёр и океанов. |
| 4. Животные холодных и жарких стран. |
| 23-24 | 10.02-23.02 | День Защитника Отечества | 1. Орудия труда. Инструменты. | Презентация проекта «Орудия труда в нашей жизни»  Утренник посвященный 23 февраля |
| 2. День Защитника Отечества. Наша. |
| 25-26 | 24.02-08.03 | Международный женский день | 1. Семья. | Утренник посвящённый 8 марта. |
| 2.Международный женский день. |
| 27-28 | 09.03-22.03 | Профессии | 1. Профессии | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| 2. Почта |
| 29-31 | 23.03-12.04 | Весна | 1. Весна. Приметы весны. | РСЭЛ «Гуси-лебеди» |
| 2. Перелётные птицы. |
| 3.Космос. |
| 32-34 | 13.04-03.05 | Транспорт | 1. Виды транспорта | Презентация проекта «Весёлый светофор» |
| 2.Правила дорожного движения. |
| 3.Профессии на транспорте |
| 35 | 04.05-10.05 | День Победы | 1.День Победы | Утренник посвящённый Дню Победы |
| 36-37 | 11.05-24.05 | Лето | 1.Лето. Насекомые. | Экскурсия «Весёлая полянка»  Утренник «До свидания, детский сад!» |
| 2.Цветы. |
| 38 | 25.05-31.05 | мониторинг |  |  |

**2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. - речевое развитие;

**Познавательное развитие**

**Ребенок: -** обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазл; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

**2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Ребенок:** - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**2.1.5.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».** Ребенок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

**2.1.6.Образовательная область « Физическое развитие».** Ребенок: -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы реализации Программы. Все формы позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы осуществляется: в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах); самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, проектная деятельность. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В группе комбинированной направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства. Основными принципами организации игровой деятельности являются: - для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними, - на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры, - при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые |
| - Наблюдение  - Чтение  - Игра  - Игровое упражнение  - Проблемная ситуация  - Беседа  - Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Праздник  - Экскурсия  - Детское проектирование  -Коллективное обобщающее занятие | - Игровое упражнение  - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Ситуативный разговор с детьми  - Педагогическая ситуация  - Беседа  - Проектная деятельность | - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| Сюжетно-ролевая игра  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Игра-экспериментирование  - Развивающая игра  – Экскурсия  - Конструирование  - Исследовательская деятельность - Рассказ  - Беседа  - Коллекционирование  - Детское проектирование  - Экспериментирование  - Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Игра-экспериментирование  - Развивающая игра  - Ситуативный разговор с детьми  - Экскурсия  - Конструирование  -Исследовательская деятельность - Рассказ  - Беседа  - Создание коллекций  - Проектная деятельность  - Экспериментирование  - Проблемная ситуация | - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| - Чтение Обсуждение  - Рассказ  - Беседа  - Игра  - Инсценирование  - Викторина | - Ситуативный разговор с детьми  -Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)  - Продуктивная деятельность  - Беседа  - Сочинение загадок  - Проблемная ситуация  - Использование различных видов театра | Игра  -Продуктивная деятельность  - Рассматривание  -Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.) |

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | |
| Формы организации детей | | | |
| Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Подгрупповые  Индивидуальные | |
| - Совместные действия  - Наблюдения  - Поручения  - Беседа  - Чтение  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - Рассматривание  - Дежурство  - Игра  - Экскурсия  - Проектная деятельность | | - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы | |
| Типы организации труда | | | |
| Индивидуальный труд рядом | Коллективный труд Совместный труд | | Общий труд |

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| -Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)  - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  - Экспериментирование  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  -Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) - Тематические досуги  - Выставки работ декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи  - Проектная деятельность  - Создание коллекций | - Наблюдение  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  - Игра  - Игровое упражнение  - Проблемная ситуация  - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазл, неоформленного материала  - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  - Создание коллекций | Украшение личных предметов  - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  -Самостоятельная деятельность в центре «Художественного творчества» |

Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевальноигровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| - Слушание музыки  -Экспериментирование со звуками  - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр  - Разучивание музыкальных игр и танцев  - Совместное пение  - Импровизация  - Беседа интегративного характера  - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  - Музыкальное упражнение  - Попевка  - Распевка  - Творческое задание  - Концерт-импровизация  -Танец музыкальная сюжетная игра | -Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  -Музыкальная подвижная игра  - Концерт-импровизация  -Музыкально-дидактическая игра | - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы |

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые  Индивидуальные |
| -Утренняя гимнастика (традиционная, игровая)  –длительность 8-10 мин.  -Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него  - Физ/минутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей  - Упражнения для разгрузки определенных органов  - Корригирующие упражнения для профилактики состояния  -Активный отдых детей  -Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности. мотивации в сохранении своего здоровья  – длительность 5- 10 мин.  - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования | - Физ/минутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей  - Упражнения для разгрузки определенных органов  - Корригирующие упражнения для профилактики состояния  систем организма  - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями  - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения  - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. | -Активный отдых детей  -Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности. |

**Формы коррекционно-развивающей работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Формы организации детей** |
| Совместная образовательная деятельность | 1.Организованная образовательная деятельность:  • подгрупповые занятия.  • коррекционно - развивающие занятия.  2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:  • индивидуальные занятия.  • индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя – логопеда, учителя - дефектолога.  • Игры - дидактические, с элементами движения, сюжетноролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.  • Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.  • Беседы социально - нравственного содержания.  • Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций. Проектная деятельность.  • Познавательно - исследовательская деятельность.  • Экспериментирование, опыты.  • Конструирование.  • Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.  • Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.  • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.  • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).  • Слушание и обсуждение музыки – народной,  • детской, музыкальные дидактические игры.  • Игра на музыкальных инструментах.  • Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.  • Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.  • Праздники.  • Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.  • Экскурсии.  • Театрализованные представления |
| Образовательная деятельность в проведении режимных моментов | Инициаторы речи-сами дети:  • Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.  • Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.  • Ситуативные разговоры со сверстниками.  • Поощрение речевой активности детей.  • Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков. • Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.  • Инициаторы речи – взрослые:  • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.  • Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.  • Ситуативные разговоры с детьми.  • Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.  • Комментирование своих действий и действий детей.  • Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.  • Опосредованное общение через куклу (игрушку). Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  • Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.  • Викторины, сочинение, отгадывание загадок.  • Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.  • Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.  • Разучивание чистоговорок, потешек.  • Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.  • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.  • Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.  • Сюжетно-ролевые игры.  • Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок. Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок). |
| Взаимодействие с педагогами | Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики.  • Консультации специалистов по коррекционнообразовательной работе с детьми.  • Выступления на педсоветах и методических объединениях.  • Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.  • Консультации для родителей.  • Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.  • Проведение тематических праздников.  • Оформление информационно-тематических стендов.  • Еженедельные задания учителя- логопеда, учителя - дефектолога воспитателям, включающие обязательные разделы:  • логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа. |
| Взаимодействие с семьёй. | • Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).  • Информирование родителей о ходе коррекционнообразовательного процесса:  • на тематических родительских собраниях;  • консультативные приёмы логопеда;  • информационные стенды и папки для родителей;  • специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;  • приглашение родителей на детские концерты и утренники;  • создание памяток. Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:  • семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.  • Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе  • участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах, посещение экскурсий;  • чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов. |

**2.3.Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк**. Первичное обследование ребенка учителем-логопедом, учителем - дефектологом является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед, учитель – дефектолог проводят скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медикопедагогической комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов. Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк. Учитель-логопед получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего речевые, психические нарушения, учитель-логопед руководствуются результатами углубленного исследования. Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка: – психолого-педагогическая коррекционная работа; – развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха; – формирование правильного звукопроизношения; – развитие фонематических процессов; – уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов; – работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов; – формирование и совершенствование грамматического строя речи; – развитие связной речи. Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

**Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.** Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность. **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.** **Воспитатель:**  -формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -развитие речи; -формирование математических представлений; -формирование качеств личности; -формирование экологических представлений; -воспитание патриотизма; -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи; -развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -развитие основных видов движений; -развитие дыхания; -развитие координации движений. **Музыкальный руководитель:** -постановка диафрагмально - речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики. **Учитель – логопед:** -формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков **Старшая медсестра:** -организация диспансерного наблюдения за детьми; -организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей; -оказание первой помощи при травматизме. **Обслуживающий персонал:** - создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду - дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

**Родители:** -выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических, дефектологических, подгрупповых и индивидуальных занятиях, (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

**2.4. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| -игровая деятельность, включая сюжетноролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность  -простейшие опыты  -экспериментирование  -экологические практикумы  -экологически ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции  -природопользование  -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование |

**2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и задержки психического развития детей с ЗПР. Организация образовательной деятельности**. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО. В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем - логопедом, психологом, музыкальным руководителем, воспитателем в тесном взаимодействии. Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы следующие условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая предметно-пространственная среда которых, соответствует специфике коррекционной работы. Пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психо - речевых функций, рекомендованных в программе С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и в программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. В группе компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется: - в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; - в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.); -в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ; - в совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации задач регионального компонента: нравственно – патриотического и духовного воспитания. Содержание коррекционной работы обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля); -осуществление индивидуально ориентированной психолого - медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительнопрофилактического, социально-педагогического модулей); - возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

**Программа коррекционно-развивающей работы** на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: - диагностический блок -блок планирования - коррекционно-развивающий -блок консультативной помощи и профилактической работы - блок методического обеспечения -блок контроля

**2.5.1.Система работы с детьми с ОВЗ** **Цель:** научно-обоснованная организации коррекционно- педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях ДОУ. **Задачи: 1. Диагностический блок.** Организация комплексного медико-психологопедагогического изучения ребенка с целью его реабилитации. **Цели, задачи и содержание:** - изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; - выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями); - определение характера динамики обучаемости; -дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения. **2. Коррекционно-развивающий блок.** Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений. **Цели, задачи и содержание:** - развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; - формирование ведущих видов деятельности. **3. Здоровьесберегающий блок.** Совершенствование функций формирующего организма ребенка. **Цели, задачи и содержание:** - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; - специально организованные занятия по формированию двигательных навыков у детей. **4. Воспитательно-образовательный блок.** Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности. **Цели, задачи и содержание:** - социально-нравственное развитие; - познавательное развитие; - эстетическое развитие; - формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста. **5. Социально-педагогический блок. Цели, задачи и содержание:** - коллективные формы взаимодействия с семьей; - индивидуальные формы работы с семьей; - формы наглядного информационного обеспечения; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями. **Аналитическая деятельность.** 1. Мониторинг системы оздоровительной работы; 2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям ПМПК; 3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

**2.6.Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.** Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: - диагностическую; -деятельностную (реализуют программы, индивидуальный образовательный маршрут); -аналитическую (анализируют результаты реализации программ, индивидуальных образовательных маршрутов). Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого - медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов и контроля над их деятельностью.

Работа учителя – логопеда, психолога проводится во взаимодействии с воспитателем. Учитель –логопед, психолог осуществляют опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Специалисты готовят детей к овладению трудными видами деятельности, формируют алгоритм действий, показывают и обрабатывают способы восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях учителя - логопеда, психолога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

**Психолого-медико педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребёнка** |
| - своевременное выявление детей с ОВЗ;  - определение оптимального педагогического маршрута;  - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;  - реализация программы коррекционной работы;  - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;  - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;  - консультативная поддержка родителей. | -эмоциональная реакция на ситуацию обследования;  - реакция на одобрение и неудачи;  - эмоциональная подвижность;  - особенности общения;  - реакция на результат;  **Показатели, характеризующие деятельность ребенка**  - наличие и стойкость интереса к заданию;  - понимание инструкции;  - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность;  - темп и динамика деятельности. |

**2.7.Взаимодействие участников образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Цели и задачи** |
| Учитель-логопед: | −диагностирует уровень эмпрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);  −составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;  −вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; −консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционноразвивающей работы;  −информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;  −участвует в методических мероприятиях;  −организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  -преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимо - посещения занятий с детьми, участие учителя - логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения учителя - логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы учителя -логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;  -вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Психолог | −составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;  −консультирует педагогов и родителей о применении психологических методов и технологий;  -информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;  −участвует в методических мероприятиях;  -преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимо - посещения занятий с детьми, индивидуальные задания и упражнения психолога для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы психолога и эффективности вечерних индивидуальных занятий;  -вовлечение родителей в процесс через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | −организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; −организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; −организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; −активно использует в работе с детьми здоровье сберегающие технологии; −консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; −совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения. - |
| Музыкальный руководитель: | −осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; −осуществляет учёт психо - речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; -использует в работе с детьми пальчиковую гимнастику, музыкотерапию и пр. -проводит с детьми с ЗПР коррекционную ритмику |
| Медицинская сестра | −организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; −осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;  −осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; −осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; −осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров |
| Родители | -выполнение методических рекомендаций учителя - логопеда,  -участие в воспитательно - образовательном процессе;  - соблюдение режима работы ДОУ. |

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы** - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое. **Способы мотивации детей к деятельности:** - Создание игровой ситуации - Сюрпризные моменты - Проблемные вопросы - Опыты, экспериментирование - Использование сказочных персонажей - Использование электронных презентаций - Проектная деятельность.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**.

В основу совместной деятельности семьи и групп комбинированной и компенсирующей направленности заложены следующие принципы: • единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов. **Задачи работы по взаимодействию с родителями:** - Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - Объединить усилия для развития и воспитания детей; - Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимо-поддержки; - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. **Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**  - Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому, психическому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов. Формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные формы | Групповые формы | Формы родительского самоуправления |
| - наблюдение  -консультирование  -собеседование  -анкетирование  -посещение семьи | -семинары  - День открытых дверей  -участие в выставках, проектной деятельности  -мастер-классы  -совместные экскурсии, походы  -участие родителей в праздниках и досугах | -Совет учреждения  - Совет родителей  -Родительское собрание группы  -Общее родительское собрание |

В группе компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

**Методы взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **словесные** | **наглядные** | **практические** |
| - Беседы.  Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.  - Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимы е рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалист ы стараются вызвать у них желание сотрудничать. | Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. ¬ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей. | Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителялогопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. ¬ Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребёнка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучение грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю. ¬ “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения** В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение. Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно- пространственной развивающей среды (ППРС). В группах комбинированной и компенсирующей направленности созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. На ряду с отдельной групповой ячейкой, для реализации АООП ДО, используются следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальный зал** | |
| **Функции:** | • Проведение музыкальных занятий  • Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.  • Проведение собраний различного уровня.  • Индивидуальная работа с детьми;  • Релаксация;  • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. |
| • Документация музыкального руководителя;  • Методическая литература музыкального руководителя;  • Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;  • Музыкальный центр;  • Детские музыкальные инструменты; |
| **Оснащение:** | • Баян;  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей;  • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;  • Детские стулья; |
| **Физкультурный зал** | |
| **Функции:** | • Осуществление физкультурно - оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия);  • Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.  • Индивидуальная работа с детьми; |
| **Оснащение:** | • Канат;  • Шкаф для хранения спортивного инвентаря;  • Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ); |
| **Кабинеты учителя – логопеда, психолога** | |
| **Функции:** | • Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;  • Консультативная работа с родителями и педагогами. |
| **Оснащение:** | • Ёмкость с мячиками для мячико - терапии кистей рук.  • Вертушки, свистульки для выработки правильного дыхания.  • Мелкие игрушки, заборчики, деревца для мячикотерапии.  • Пластмассовые наборы букв для работы на магнитной доске.  • Карточки со слогами.  • Сигнальные раздаточные карточки.  • Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки.  • Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.  • Звуковые домики- схемы с карманами-ячейками для звукового анализа звуков.  • Раздаточный материал для составления схем предложений.  • Ручки, цветные и простые карандаши для индивидуальных работ.  • Дидактические игры  • Картотеки:  • Материал по развитию звуковой культуры речи.  • Материал по развитию связной речи.  • Игровых заданий по лексическим темам.  • Копилка трафаретов для обводки и штриховки.  • Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты. |

**3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания группы**

* Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001).
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
* Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.
* Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
* Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
* Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет /авт.-сост.Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.
* Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I,II ). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий (первый год обучения)» - Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2008
* Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий (второй год обучения)» - Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2008
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды» Издательство ГНОМ, Москва, 2011
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы» Издательство ГНОМ, Москва, 2016
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
* Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» - «Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе»
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды занятий » - Издательство ГНОМ, Москва, 2011
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе» Издательство ГНОМ, Москва, 2016
* Гомзяк О.С.«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
* Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» - «Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе»
* Волкова Ю.С. «Опорные схемы для составления описательных рассказов».
* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
* Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
* Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
* Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы**

* Пособия и материалы для обследования речи детей**.**
* Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов. О,Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
* Наборы наглядно-графической символики.
* Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
* Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
* Пособия по развитию графомоторных навыков.
* Пособия по развитию мелкой моторики рук.
* Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
* Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради О.С.Гомзяк, прописи и т.п.

**3.3 Распорядок и режим дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **время** | **Содержание образовательной деятельности** | **время** | **Содержание образовательной деятельности** | **время** | **Содержание образовательной деятельности** | **время** | **Содержание образовательной деятельности** | **время** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 6.30-8.30 | **Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное); **утренняя гимнастика**: ( физическая культура, игра); **беседы с детьми**: (социально-коммуникативное, познание), **наблюдения** в уголке природы: (социально-коммуникативное, познание); дежурство в уголке природы (познание, социально-коммуникативное), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, социально-коммуникативное, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познание, игра, социально-коммуникативное); **подготовка к завтраку, дежурства по столовой** (самообслуживание, социально-коммуникативное, культурно-гигиенические навыки). | | | | | | | | |
| 8.30-8.55. | **Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 9.00-10.30 | **НОД** | | | | | | | | |
| 10.30-12.30 | **Прогулка** | 10.30-12.30 | **Прогулка** | 10.30-12.30 | **Прогулка** | 10.30-12.30 | **Прогулка** | 10.30-12.30 | **Прогулка** |
|  | **Прогулка: наблюдение** в природе (познание), т**руд** в природе и в быту (социально-коммуникативное), **подвижные игры** (физическое, познание), **ролевые игры** (познание, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социально-коммуникативное), **беседы** с детьми (познание, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). | | | | | | | | |
| 12.30-12.40 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, чтение художественной литературы, социально-коммуникативное,) со второй половины учебного года – дежурства по столовой. | | | | | | | | |
| 12.40-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, социально-коммуникативное, культурно-гигиенические навыки, физическое – воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 13.10-15.00 | **Сон** (физическое) | | | | | | | | |
| 15.00-15.15 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные-гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (физическое, самообслуживание, чтение художественной литературы, дидактические игры, социально-коммуникативное, познание) | | | | | | | | |
| 15.15-15.30 | **Полдник:** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное). | 15.15-15.30 | **Полдник** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное) | 15.15-15.30 | **Полдник:** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное) | 15.15-15.30 | **Полдник** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное) | 15.15-15.30 | **Полдник:** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет , социально-коммуникативное) |
| 15.30-15.55 | **НОД** | | | | | | | | |
| 15.55-18.00 | **Подготовка к прогулке**(самообслуживание, социально-коммуникативное).  **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, социально-коммуникативное), т**руд** в природе и в быту, (социально-коммуникативное. физическое), **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное , познание), **ролевые игры** (познание, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по **развитию движений** ( физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социально-коммуникативное, речевое), **беседы** с детьми (познание, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| До 18.30 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**3.3.1 Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группы компенсирующей направленности на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Старший возраст** | **Время** | **Подготовительный**  **к школе возраст** |
| **ПН** | **9.00-9.25** | **1.** Рисование | **9.00-9.25** | **1.** Логопедическое занятие |
| **9.35-10.00** | **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **9.35-10.00** | 2. Рисование |
| **10.10.-10.30** | **3.** Музыкальное развитие | **10.10.-10.30** | **3.** Музыкальное  развитие |
| **ВТ** | **9.00-9.25** | **1.** ФЭМП | **9.00-9.25** | **1.** Логопедическое занятие |
| **9.35-10.00** | **2.** Логопедическое занятие | **9.35-10.00** | **2.** ФЭМП |
| **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура | **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура |
| **15.30-15.55** | **4.** Конструирование | **15.30-15.55** | **4.** Конструирование |
| **СР** | **9.00-9.25** | **1.** Ознакомление с социальным миром. / Ознакомление с миром природы. | **9.00-9.25** | **1.** Логопедическое занятие |
| **9.35-10.00** | **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **9.35-10.00** | **2.** Ознакомление с социальным миром. / Ознакомление с миром природы. |
| **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура  (на свежем воздухе) | **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура  (на свежем воздухе) |
| **15.30-15.55** | **4.** Рисование | **15.30-15.55** | **4.** Рисование |
| **ЧТ** | **9.00-9.25** | **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **9.00-9.25** | **1.** Логопедическое занятие |
| **9.35-10.00** | **2.** Логопедическое занятие | **9.35-10.00** | **2.** ФЭМП |
| **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура | **10.10.-10.30** | **3.** Физическая культура |
| **15.30-15.55** |  | **15.30-15.55** |  |
| **ПТ** | **9.00-9.25** | **1.** Аппликация/ Лепка | **9.00-9.25** | 1.Логопедическое занятие |
| **9.35-10.00** | **2.** Логопедическое | **9.35-10.00** | **2.**Аппликация/ Лепка |
|  | **10.10.-10.30** | **3.** Музыкальное | **10.10.-10.30** | **3.** Музыкальное |

**3.3.2 Циклограмма деятельности специалистов ДОУ**

**Содержание деятельности учителя-логопеда (годовой план)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | **Организационная работа** | - Составление годового и  перспективного планов  - Составление календарного  плана подгрупповой работы.  - Составление графика работы.  - Оформление рабочей  документации.  - Создание предметно-  развивающей среды в  логопедической группе.  - Изготовление методических  пособий.  - Анализ коррекционной работы  за учебный год. | До 1 сентября  До 15 сентября  В течение года |
| 2 | **Коррекционная работа** | - Индивидуальные занятия  - Подгрупповые занятия по  формированию лексико -  грамматического строя речи,  совершенствованию связной  речи, по формированию  элементарных навыков письма и  чтения. | Не менее 2-3 раз в неделю.  Согласно перспективному планированию коррекционной работы. |
| 3 | **Диагностическая работа** | - Подробное обследование  устной речи детей,  распределение на подгруппы.  - Сбор медицинских и  педагогических сведений о  раннем развитии ребенка.  - Мониторинг речевого развития  ребёнка. | Сентябрь.  Январь.  Май. |
| 4 | **Взаимосвязь со специалистами ДОУ** | - Консультации для воспитателей  и специалистов по результатам  обследования речи детей.  - Составление плана совместной  деятельности.  - Совместное оформление  логопедического уголка для  родителей.  -Индивидуальные консультации  для педагогов массовых групп.  - Посещение открытых занятий  воспитателей и специалистов  - Проведение развлечений с  детьми совместно с  воспитателем, физ.инструктором  и музыкальным руководителем. | В течение учебного года.  Согласно плану |
| 5 | **Взаимодействие с семьями воспитанников.** | - Проведение семинаров-практикумов: «Артикуляционная гимнастика вместе с родителями» Консультирование родителей, индивидуальные беседы.  - Открытые групповые и индивидуальные занятия для родителей с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.  - Оформление папок-передвижек и информационной газеты «Говорушки»  - Проведение «Дней открытых дверей».  - Посещение и выступление на родительских собраниях. | Согласно плану взаимодействия с семьями воспитанников. |
| 6 | **Информационно-просветительская работа** | - Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах.  - Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия) | В течение года |
|  | **Консультативно – методическая работа.** | Участие в работе ПМПк | В течение учебного года |
| 7 | **Повышение квалификации** | - Прохождение курсов  повышения квалификации.  - Изучение новинок  методической литературы  - Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам | В течение года по плану |

**Циклограмма рабочего времени психолога на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **15.00 – 15.30**  Подготовка к занятиям | **15.00 – 15.30**  Подготовка к занятиям | **15.00 – 15.30**  Подготовка к занятиям | **15.00 – 15.30**  Подготовка к занятиям | **15.15 – 15.30**  Подготовка к занятиям |
| **15.30 – 16.00**  Коррекционно-развивающее занятие  с детьми | **15.30 – 15.45**  Индивидуальная работа  с детьми  (Разеев Леша – 15 мин.) | **15.30 – 15.45**  Индивидуальная работа с детьми  (Ильин Вася – 15 мин.) | **15.30 – 15.45**  Индивидуальная работа  с детьми  (Сидоров М .– 15 мин.) | **15.30 – 16.00**  Коррекционно-развивающее занятие  с детьми |
| **16.00 – 16.15**  Индивидуальная работа  с детьми  (Игнатьев Женя – 15 мин.) | **15.45 – 16.00**  Индивидуальная работа  с детьми  (Оленкин Вова – 15 мин.) | **15.45 – 16.30**  Консультационная работа  с педагогами и родителями | **15.45 – 16.15**  Консультационная работа  с педагогами и родителями | **16.00 – 16.15**  Индивидуальная работа с детьми  (Захаров Костя – 15 мин.) |
| **16.15 – 16.30**  Индивидуальная работа  с детьми  (Кочанова Лиза – 15 мин.) | **16.00 – 16.30**  Консультационная работа  с педагогами и родителями | **16.30 – 17.00**  Работа с документацией | **16.15 – 17.00**  Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |  |
| **16.30 – 17.00**  Работа с документацией | **16.30 – 17.00**  Работа с документацией |  |  |  |

**3.3.4 Циклограмма взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **Пятница** |
| **утро** | 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика  3. Пальчиковая гимнастика  4. Беседа по теме недели 5.Самообслуживание  6. Труд в уголке природы 7.Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)  8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) | 1. Утренняя гимнастика  2. Артикуляцион-ная гимнастика  3. Пальчиковая гимнастика  4. Этическая беседа 5. Формирование экологических представлений 6.Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)  7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) | 1. Утренняя гимнастика  2 Артикуляцион-ная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4.Трудовое воспитание.  5.подготовитель-ная игровая деятельность  6. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) | 1. Утренняя гимнастика  2. Артикуляцион-ная гимнастика  3. Пальчиковая гимнастика  4. Чтение худ. литературы  5. подготовитель-ная игровая деятельность Дидактические игры.  6. Музыкальная деятельность.  7. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по смотрению воспитателя) | 1.Утренняя гимнастика  2. Артикуляцион- ная гимнастика  3. Пальчиковая гимнастика 4.Самообслужи-вание. 5.Формирование основ безопасности. 6.Дежурство 7.Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 8.Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) |
| **прогулка** | 1. Наблюдения на прогулке  2. Подготови -тельная игровая деятельность. Дидактические игры 3.Конструктивномодельная деятельность 4.Самообслуживание  5. Подвижные игры  6. Дежурство  7. Чтение худ. литературы. | 1. Наблюдения на прогулке  2. Подготови -тельная игровая деятельность. Дидактические игры  3. Подвижные игры. 4.Конструктивно -модельная деятельность  5. Дежурство | 1. Наблюдения на прогулке  2. Нравственное воспитание.  3. Подготови -тельная игровая деятельность.  4. Подвижные игры.  5. Дежурство  6. Чтение худ. литературы. 7.Конструктивно - модельная деятельность | 1. Обучение грамоте  2. Наблюдения на прогулке 3.Ознакомление с трудом взрослых 4. Подвижные игры 5.Конструктивномодельная деятельность  6. Дежурство | 1. Экскурсия. Целевая прогулка 2. Работа по формированию представлений о ЗОЖ  4. Подвижные игры  5. Чтение худ. литературы  6. Конструктивно - модельная деятельность |
| **2 половина дня** | 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливаю-щие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж.  3.Театрализо-ванная деятельность 5.Формирова-ние культуры поведения  6. Подвижные игры | 1. Гимнастика пробуждения  2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам.  3. Чтение худ. литературы  4. Подготовитель-ная игровая деятельность  6. Сюжетно-ролевые игры  7. Подвижные игры. | 1. Гимнастика пробуждения  2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам.  3. Работа в книжном уголке  4. Работа по ПДД 5. Подвижные игры | 1. Гимнастика пробуждения  2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам.  4. Прикладное творчество  6. Подвижные игры | 1. Гимнастика пробуждения  2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам.  3. Подготовитель-ная игровая деятельность. Дидактически е игры.  5.Вечер развлечений  6. Подвижные игры |

**3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Планирование культурно - досуговой деятельности ДОУ**

**3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно – пространственная развивающая среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро - (группа) и макросреда (кабинеты учителя – логопеда, психолога в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровье сбережения, развития детей, эстетически оформлены. Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АООП ДО. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда**

***Центр речевого развития:***

* зеркало с лампой дополнительного освещения;
* скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала;
* комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
* соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
* спирт;
* дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
* логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
* предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы;
* лото, домино по изучаемым темам;
* серии демонстрационных картин;
* небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;
* настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;
* картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр;
* настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Лишняя картинка», «Живой уголок», «Мой, моя, мое, мои», «Два и пять» и др.);
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
* настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.);
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
* разрезной и магнитный алфавит; слоговые таблицы;
* магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино;
* наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок;
* игры и пособия для обучения грамоте «Составь слова», «У кого больше слов?» и др.).

***Центр ceнcopного развития:***

* Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
* звучащие игрушки-заместители; маленькая настольная ширма; магнитофон, кассеты с записью «голосов природы»;
* карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы»;
* занимательные игрушки для развития тактильных ощу­щений;
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр моторного и конструктивного развития:***

* Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
* разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей);
* кубики с изображениями по всем изучаемым темам (8-12 частей);
* пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
* массажные мячики разных цветов и размеров и массажные пальчиковые дорожки; мяч среднего размера; малые мячи разных цветов (10 шт.);
* флажки разных цветов (10 шт.); игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
* мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
* мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
* занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

***Центр «Будем говорить правильно»*** *в групповом помещении*

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

*Стол для проведения экспериментов.*

1. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости,
9. Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл
12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
13. Аквариум с рыбками.

***Центр математического развития*** *в групповом помещении*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала
3. Занимательный и познавательный математический материал.
4. Счеты, счетные палочки.

***Центр «Наша библиотека»*** *в групповом помещении*

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

***Центр «Учимся конструировать»*** *в групповом помещении*

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

***Центр художественного творчества*** *в групповом помещении*

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

***Музыкальный центр в групповом помещении***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. «Поющие» игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

***Центр сюжетно-ролевой игры*** *в групповом помещении*

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

***Физкультурный центр*** *в групповом помещении*

1. Мячи разных размеров
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Гимнастические палки.
5. Кегли.
6. Флажки разных цветов.
7. Длинная скакалка.

***Организация предметно-развивающей среды в раздевалке***

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками)
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
4. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). ----------------------------------------