**Северо-Восточное управление министерства образования и науки РФ Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средней общеобразовательной школы с.Новое Ганькино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Принято: Утверждаю:**

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванова С.Н./

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Программа развития**

**структурного подразделения «Детский сад Солнышко»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы**

**с.Новое Ганькино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**на 2020-2025 г.г.**

**Приложение 2 к программе развития**

**ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино**

**«Формирование образовательного пространства школы,**

**обеспечивающего оптимальные условия для развития и**

**самореализации обучающихся» на 2020-2025 г.г.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области |
| **Основания для разработки Программы** | **Идеологические основания разработки программ развития ОУ:**  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (вступил в силу с 1 января 2014г.);  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".  - Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»  -Положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 № пр-271;  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. от 7 февраля 2011 г. № 163-р;  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;  -Федеральный закон N83-ФЗ от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;  -Приказ Министерства здравоохранения и  социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел  «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;  -Устав ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.  **Правовая база разработки программы развития ОУ:**  ***Регионального и муниципального уровня:***  законодательные и программные документы, принятые органами управления образованием региона и муниципалитета.  ***Институционального уровня:***  устав образовательного учреждения;  правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения;  договоры образовательного учреждения (с родителями (законными представителями) детей, о сотрудничестве с образовательными учреждениями и др.);  положения (о различных объектах инфраструктуры учреждения, об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.);  должностные инструкции работников образовательного учреждения;  приказы и др. |
| **Назначение** | Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты |
| **Основные проблемы** | * Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. * Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг, как одной из форм проявления социальной активности дошкольников. * Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, подключения к Интернет, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе). |
| **Основные разработчики программы** | **Разработчики программы -** творческая группа ДОУ:  -Зинькова О.Н. старший воспитатель СП «Детский сад Солнышко»  -Зинькова Ф.В. – воспитатель.  - Представители органов самоуправления;  *Исполнители:* Педагогический коллектив структурного подразделения  *Срок реализации Программы*: в течение 5 лет.  *Начало реализации* *Программы:* сентябрь 2020 г.  *Окончание*: январь 2025 года. |
| **Цель программы** | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ, планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. |
| **Задачи программы** | 1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО. 2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ*,* учитывающей принцип  вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 7. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 8. Укрепление материально – технической базы структурного подразделения. |
| **Приоритетные направления** | - воспитание и обучение  - укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни  - безопасность образовательного пространства  - развитие кадрового потенциала  - взаимодействие с семьей  - развитие материально-технической базы. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | I – организационно-подготовительный этап (2020-2021г.г.)  II – основной этап (2021-2023г.г.)  III – заключительно - обобщающий этап(2023-2025г.г.) |
| **Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)** | Администрация ДОО  Педагоги ДОО  Субъекты образовательного процесса |
| **Объем и источники финансирования** | Бюджетные и привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах, дополнительные платные услуги). |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * Обновленное содержание образования по основной образовательной программе дошкольного образования*;* * Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; * Вариативность направлений дополнительного образования; Доступность системы дополнительного образования; * Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; * Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; * Повышение технологической культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; * Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс. * Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; * Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования * Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в де­тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника. * Переход ДОУ в режим развития. * Высокое качество образования. |
| **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета**  **исполнителей, срок предоставления отчетных материалов** | Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.  Ежегодный отчет реализации программы предоставляется администрации школы, общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в структурном подразделении «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое ганькино м.р. Исаклинский Самарской области

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа состоит из:

1. Информационной справки о дошкольном образовательном учреждении.

2. Краткого проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения.

3. Концепции программы развития структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино

4. Направлений развития ДОУ на 2020-2025 годы.

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1.1***. Полное название ОУ:*** структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Новое Ганькино муниципального района Исаклинский Самарской области

***Сокращенное название***: СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области

* 1. ***Лицензия: регистрационный г.*** Срок действия лицензии - бессрочно
  2. ***Свидетельство о государственной аккредитации:***
  3. ***Юридический адрес:*** Россия, 446592, Самарская область, Исаклинский район, село Новое Ганькино, ул. Советская, д.

***Фактический адрес:*** Россия, 446592, Самарская область, Исаклинский район, село Большое Микушкино, ул. Советская, д.106

1.3. ***Электронный адрес***: <vortep73@mail.ru>,

1.4. ***Сведения о педагогических кадрах***:

1.5. ***Контингент воспитанников***: возрастных групп (с 1г. до 7 лет), посещает 56 детей.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Возраст детей**  **(лет)** | **Направленность** | **Количество мест** |
| **Первая младшая** | 1-3 | общеразвивающая | 15 |
| **Вторая младшая** | 3-4 | общеразвивающая | 17 |
| **Старшая компенсирующая** | 3-5 | компенсирующая | 12 |
| **Подготовительная комбинированная** | 6-7 | комбинированная | 12 |

1.6. ***Режим работы ОУ***: 10 часов (с 7.00 до 19.30), 5-ти дневная рабочая неделя.

1.7. ***Предназначение ДОУ***: Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. ДОУ призвано обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

1.8. ***Ценностные ориентиры***, определяющие качество работы ДОУ: возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ; обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, необходимой коррекции недостатков развития; грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

**II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сильные стороны*   Выгодное месторасположение –детский сад находится в центре села.   Возможность сотрудничать с различными социальными партнерами   Помощь родителей по благоустройству детского сада   Стабильный, высоко квалифицированный коллектив | *Слабые стороны*   Недостаточное оснащение материально- технической базы ИКТ   Невозможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием свободных площадей   Бюджетное финансирование критически недостаточно, средства от платных услуг тратятся не на развитие ДОУ, а на содержание имущества и обслуживание.   Устарела материально-техническая база ДОУ |
| *Возможности*   Привлечение внебюджетных средств за счет дополнительных платных образовательных услуг | *Риски*  Внешние факторы:  1) минимальное финансирование;  2) отсутствие УМК по программам дошкольного образования в соответствие с ФГОС.  3)частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка  Внутренние факторы:   1. старение пед.коллектива; 2. отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога   3) недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. |

***2.1. Характеристика детей и родителей***

**Нормативная наполняемость:** 80 детей

**Фактическая наполняемость**: 56 детей

В ДОУ **функционирует 4 групп**: 4-дошкольного возраста. При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

На сегодня картина такова: из полных семей 83 % воспитанников, из неполных семей 17%, многодетных семей 40%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 26% и средним общим образованием 75%.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

* Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
* Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- дни открытых дверей для родителей;

- общие групповые родительские собрания;

- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;

- консультации (устные, письменные);

- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Реализуя главную цель образовательной политики РФ в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, необходимо продумать организацию новых форм образования, ориентированных на удовлетворения запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

С сентября 2014г. в ДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. Цель Консультационного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

**Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.**

***2.2. Структура управления детским садом***

Руководство детского сада осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области коллегиальными органами управления. Органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов и Родительский комитет. Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

**Структура управления СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ**

**с. Новое ганькино**

Административное управление

Общественное управление

Воспитатели

Младший обслуживающий персонал

Учитель - логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по ФИЗО

Воспитанники и их родители

***2.3. Социальное партнерство***

Для познания ближайшего окружения, социального и художественно-эстетического развития воспитанников структурного подразделения устанавливает ***контакты с социальными партнерами*** с. Новое ганькино: ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области, сельской детской библиотекой, СДК с. Новое Ганькино, сельским школьным краеведческим музеем, отделением ФАП Исаклинской ЦРБ.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание работы** |
| ГБОУ СОШ с.Новое ганькино | Преемственность в подготовке детей к школе Совместные мероприятия  Занятия на базе детского сада  Совместная работа по организации досуга, выставок, конкурсов |
| Сельская детская библиотека | Мероприятия, конкурсы рисунков, викторины |
| Сельский дом культуры | Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований |
|  |  |
| Школьный краеведческий музей | Работа по изучении родного края |
| ФАП Исаклинской ЦРБ | Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

***2.4. Кадровый состав детского сада***

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 32,05 единицы, из которых 12,75 шт.ед. педагогические кадры (старший воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели-9, инструктор по физической культуре), 1 – административные кадры (заведующий) и вспомогательный персонал.

**Педагогический стаж:**

До 5 лет – 4 человека

5 – 10 лет – 1 человек

10 – 20 лет - 3 человека

Свыше 20 лет – 6 человек

Свыше 50% педагогов имеют стаж более 15 лет.

Средний возраст педагогов - 40 лет.

**Работники имеют следующие награды:**

Почетная грамота Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области – 4 человек,

Почетная грамота Главы Исаклинского района - 5 человек,

Благодарственное письмо губернатора Самарской области – 1 человек,

Благодарственное письмо Собрания представителей Исаклинского района - 2 человека.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. В 2014г. курсовая подготовка пройдена у 70 % педагогического и руководящего состава по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, по вопросам охраны труда – 1 человек.

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившейся в ДОУ – семинары, педсоветы, педагогические чтения, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах.

Педагогический коллектив является активным участником всех окружных методических мероприятий, августовских педагогических конференций. В течение года представляли опыт работы по использованию современных педагогических технологий педагогам Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области.

Ориентация коллектива образовательного учреждения на постоянное обновление, обеспечивающее его развитие, способствовала тому, что педагоги ДОУ с воспитанниками принимали активное участие в различных конкурсах, предъявляют свой опыт на окружных, районных семинарах.

**Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.**

***2.5. Воспитательно-образовательное пространство***

В структуру образовательной программы ДОУ входят несколько программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Программно-методическое обеспечение** | **Ожидаемые результаты** |
| **Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)** | Проект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2014. | Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. |
| **Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. (3-7 лет)** | Князева О. Л., Стеркина Р. Б.  Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному  развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— | Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности. |
| **Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)** | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. |

Учебный план структурного подразделения «Детский сад Солнышко» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 3 до 7лет) в соответствии с Основной образовательной программой ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc), в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом директора.

**Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:**

**- климатических условий** **региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с ноября по май, третье физкультурное занятие на прогулке в младшей, средней и старших дошкольных группах проводятся на улице.

**- национально-культурных условий:** на территории Исаклинского района проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов *(2 – 3 народности),*их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

**- демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

**- гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОО. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Новое Ганькино, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме структурного подразделения».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционирует коррекционная группа. Результаты работы учителя-логопеда Кириловой А.С. представлены в таблице:

**Анализ оздоровления детей в коррекционной группе ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат работы** | **2018 – 2019 уч.г.** | **2019 – 2020уч.г.** | **2020 уч.г.** |
| ***Принято*** детей:  с ОНР |  | 10 |  |
| Сложный дефект (ОНР+ЗПР) |  | 7 |  |
| ***Сняты*** диагнозы:  ОНР |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |

****Вывод:** в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

**2.6. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Сравнительный анализ заболеваемости детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая заболеваемость** | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| 2257 | 4535 | 3792 |

**Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** | **тенденции** |
| Группа здоровья | I | 31% | 10% | 23,7% |  |
| II | 64% | 77% | 62,4% |  |
| III | 4% | 13% | 13,6% |  |
|  | IV | 1% | - | 1% |  |
| Физическое развитие | Выше среднего | 2% | 0% | 4,3% |  |
| Среднее | 82% | 91% | 72% |  |
| Ниже среднего | 16% | 9% | 23,7% |  |
| Всего детей | | **(100 д.)** | **(100 д.)** | **(93 д.)** |  |

**Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

* оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
* проведение фильтров;
* совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 3-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Меню разрабатывается с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

**Вывод: Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.**

**III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

В здании ДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет, в котором представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером;

- медицинский кабинет;

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей, интерактивной доской, проектором. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;

- кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями;

- групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;

-спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол и волейбол.

- уголок леса и сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

**Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ДОУ требуются пособия для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными МАФами.**

**Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

4. Повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед структурным подразделением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2020-2025 гг.**

**IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**4.1. Основные концептуальные идеи развития структурного подразделения «Детский сад Солнышко».**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать га­рантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства структурного подразделения будет осуществляться с учетом следующихпринципов:

*1.Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, разви­вающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаи­модействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмо­циональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрос­лыми.

*2.Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углуб­лялись и расширялись, а не дублировались.

*3. Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и диф­ференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизне­деятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

*4. Принцип природосообразности****,*** предполагает, что развитие ребен­ка должно основываться на научном понимании естественных и социаль­ных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной поло­вой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его фи­зический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

* 1. *5. Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физиче­ской, материальной, интеллектуальной и нравственной.
  2. *6. Принцип гуманизма, эмоциогенности* *среды,*который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.
  3. *7. Принцип личностной ориентации*включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

*8.Принцип деятельностной ориентации****,*** который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

*9.Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познава­тельной деятельности;

- возраст педагогов;

-отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;

- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической дея­тельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы иссле­дованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев,А.В.Запорожец);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектироватьценностные ориентиры***,*** которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и разви­тия, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа сча­стливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то, материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечелове­ческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыра­жения личности и мерило ее ценности;

-семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и со­циальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Основные принципы:***

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***Цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;

- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;

- формирования социокультурной среды;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;

- совершенствование материально- технической базы учреждения;

- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Во ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

**4.2. Стратегия развития ДОУ.**

***Миссия ДОУ:*** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

***Главные ценности***: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**V. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Направление** | **Мероприятие** | **Конечный результат** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| **2020** | Воспитание и обучение | Участие педагогических работников и воспитанников СП «Детский сад Березка» в конкурсных мероприятиях различного уровня | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО | 2020г.-2025г. | старший воспитатель |
| Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ | Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы | в течение года | старший воспитатель |
| Техническое сопровождение web сайта (страницы) | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | в течение года | старший воспитатель |
| Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | повышение компетентности педагогов в области применения в области ИКТ | в течение года | старший воспитатель |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом | Повышение качества образования, имиджа ДОУ | в течение года | старший воспитатель |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ | Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля | 2020г.-2025г | старший воспитатель |
| Внесение изменений в ООП структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | 2020 год | старший воспитатель |
| Создание сферы дополнительных образовательных услуг. | Доступность системы дополнительного образования. | сентябрь, 2020 | старший воспитатель |
| Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни | Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников | Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности | Ежегодно | старший воспитатель, ст.мед.сестра |
| Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с ФАПом, со школой, с администрацией села. | сентябрь-ноябрь, 2020 | старший воспитатель,  **СТ.МЕД.СЕСТРА** |
| Анализ изучения и применения разнообразных форм закаливания и методов оздоровления и укрепления здоровья детей. Мониторинг здоровья. | снижение случаев простудных заболеваний до 65%. Сформированность у дошкольников основ правильного и рационального питания. | май, 2020 | старший воспитатель |
| Безопасность образовательного пространства | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | Ежегодно  2020г.-2025г | старший воспитатель |
| Развитие кадрового потенциала | Обучение сотрудников структурного подразделения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | 2020г.-2025г | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Обучение сотрудников структурного подразделения на курсах переподготовки кадров | Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» | 2020г. | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Аттестация педагогических кадров | Исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | Согласно графика аттестации | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов | Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров | 2020г.-2025г | старший воспитатель |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами | Профессиональный рост педагогов | Ежегодно | старший воспитатель |
| Взаимодействие с семьей | Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в образовательном процессе | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | Постоянно | старший воспитатель |
| Участие родителей в воспитательных мероприятиях | старший воспитатель |
| Работа с семьями и детьми «группы риска» | Изменение форм работы с детьми | постоянно | старший воспитатель |
| Создание социального паспорта семьи | Повышение качества работы | сентябрь,  2020 | старший воспитатель |
| Развитие материально-технической базы | Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | Ежегодно  2020г.-2025г. | старший воспитатель |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | Ежегодно  2020г.-2025г | старший воспитатель |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность) | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | Ежегодно, по мере необходимости | старший воспитатель |
| **2016** | Воспитание и обучение | Участие педагогических работников и воспитанников СП «Детский сад Березка» в конкурсных мероприятиях различного уровня | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО | 2021г.-2025г. | старший воспитатель |
| Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ | Расширение информативного пространства внутри учреждения, ведение электронной базы данных, проведение аналитической работы | в течение года | старший воспитатель |
| Техническое сопровождение web сайта (страницы) | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | в течение года | старший воспитатель |
| Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс | повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий | в течение года | старший воспитатель |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом | Повышение качества образования, имиджа ДОУ | в течение года | старший воспитатель |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ | Планы тематического и оперативного контроля | 2021 год-2025 год | старший воспитатель |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | 2021 год | старший воспитатель |
| Совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг. | Доступность и вариативность системы дополнительного образования. | сентябрь, 2021 | старший воспитатель |
| организация конкурса педагогических проектов и методических разработок | повышение качества образования | апрель, 2021 | старший воспитатель |
| Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни | Изучение научных исследований в области охраны жизни и здоровья детей. | внедрение новых форм работы | в течение года | старший воспитатель |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий |  | в течение года | старший воспитатель |
| Разработка диагностики по отслеживанию результатов работы в области «Физическое развитие» | разработка методики диагностирования, изменения форм работы педагогов | сентябрь, 2021 |  |
| Безопасность образовательного пространства | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | в течение года | старший воспитатель |
|  |  |  |  |
| Развитие кадрового потенциа ла | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | согласно графика | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Аттестация педагогических кадров | Исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | согласно графика | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Подготовка педагогов к внедрению профессионального стандарта | Соответствие педагогов критериям профессионального стандарта | в течение года | старший воспитатель |
| Взаимодейств ие с семьей | Участие родителей в воспитательных мероприятиях | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | в течение года | старший воспитатель |
| Продолжить работу с семьями и детьми «группы риска» | Изменение форм работы с детьми | постоянно | старший воспитатель |
| Создание родительских клубов | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и работу ДОУ в целом. | сентябрь-октябрь, 2020 | старший воспитатель |
| Развитие материально-технической базы | Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | 2021 | старший воспитатель |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | 2021 | старший воспитатель |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность) | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | 2021 | старший воспитатель |
| **2021** | Воспитание и обучение | Разработать и осуществить проект «От воспитанника к школьнику» по взаимодействию ДОО и ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино | установление принципа преемственности | в течение года | старший воспитатель |
| Организовать сообщество «Талант» для индивидуальной работы с одаренными детьми | увеличение количества участников -воспитанников в окружных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах. | январь,2021 | старший воспитатель |
| Организовать выставки, конкурсы в поддержку талантливых воспитанников | постоянно | старший воспитатель |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | постоянно | старший воспитатель |
| Совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг. | Доступность и вариативность системы дополнительного образования. | в течение года | старший воспитатель |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом | Повышение качества образования, имиджа ДОУ | в течение года | старший воспитатель |
| Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни | Анализ изучения и применения разнообразных форм закаливания и разнообразных методов оздоровления и укрепления здоровья детей | использование новых методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости. | 2021 | старший воспитатель |
| Ввести систему занятий по теме: «Беседы о здоровье» | воспитание культуры здоровья. | в течение года | старший воспитатель |
| Безопасность образовательного пространства | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | постоянно | старший воспитатель |
|  |  |  |  |
| Развитие кадрового потенциа ла | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | согласно графика | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Аттестация педагогических кадров | Исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | согласно графика | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| методическое сопровождение педагогов в реализации интегративного подхода | повышение профессионального мастерства педагогов | в течение года | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Взаимодействие с семьей | совместные мероприятия с родителями по программе «Здоровьесбережения» | Изменение форм работы с родителями | в течение года | старший воспитатель |
| Продолжить работу с семьями и детьми «группы риска» | Изменение форм работы с детьми | 2021 | старший воспитатель |
| участие родителей в воспитательно-образовательном процессе | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и работу ДОУ в целом. | в течение года | старший воспитатель |
| Развитие материально-технической базы | пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. | повышение качества образования, информатизация деятельности ДОО | постоянно | старший воспитатель |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | 2022 | старший воспитатель |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | 2022 | старший воспитатель |
| **2022** | Воспитание и обучение | Продолжить работу по проекту «От воспитанника к школьнику» по взаимодействию ДОО и ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино | установление принципа приемственности | в течение года | старший воспитатель |
| продолжить работу по организации сообщества «Талант» для индивидуальной работы с одаренными детьми | увеличение количества участников -воспитанников в окружных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах. | в течение года | старший воспитатель |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | постоянно | старший воспитатель |
| Совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг. | Доступность и вариативность системы дополнительного образования. | постоянно | старший воспитатель |
| участие воспитанников и педагогов в конкурсах профессионального мастерства |  | в течение года | старший воспитатель |
| развитие проектной деятельности | увеличение числа педагогов, использующих проектный метод обучения | в течение года | старший воспитатель |
| Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни | обобщение собственного опыта в формировании у детей потребности в здоровом образе жизни, правильном питании | воспитание у 83% детей культуры здоровья, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности. | 2022 | старший воспитатель |
| мониторинг здоровья | увеличение количества детей с 1 группой здоровья, снижение заболеваемости | 2022 | старший воспитатель, СТ.МЕД.СЕСТРА |
| Безопасность образовательного пространства | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | **2022** | старший воспитатель, СТ.МЕД.СЕСТРА |
|  |  |  |  |
| Развитие кадрового потенциа ла | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | согласно графика | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| Аттестация педагогических кадров | Исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | **СОГЛАСНО ГРАФИКА** | старший воспитатель, ВОСПИТАТЕЛИ, УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»** | **УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОО** | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Взаимодействие с семьей | Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:  - образования и развития детей раннего возраста  - подготовки детей к школьному обучению  -психолого-педагогической компетентности по воспитания и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья  - совершенствование физкультурно-оздоровительной работы. | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | в течение года | старший воспитатель |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБА ДЛЯ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ** |  | **СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ, 2022** | старший воспитатель |
| Развитие материально-технической базы | Продолжить работу по пополнению банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. | повышение качества образования, информатизация деятельности ДОО | **ПОСТОЯННО** | старший воспитатель |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | 2022 | старший воспитатель |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | **2023** | старший воспитатель |
| **2019** | Воспитание и обучение | продолжить работу по организации сообщества «Талант» для индивидуальной работы с одаренными детьми | увеличение количества участников -воспитанников в окружных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах. | **В течение года** | старший воспитатель |
| Совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг. | Доступность и вариативность системы дополнительного образования. Увеличение форм получения дополнительного образования | постоянно | старший воспитатель |
| участие воспитанников и педагогов в конкурсах профессионального мастерства | увеличение количества педагогов и воспитанников, принявших участие во всероссийских конкурсах. | **ПОСТОЯННО** | старший воспитатель |
| развитие проектной деятельности | увеличение числа педагогов, использующих проектный метод обучения | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** |  | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Техническое сопровождение web сайта (страницы) | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни | **Обобщение и распространение опыта работы по профилактике и предупреждению простудных заболеваний** | воспитание у 87% детей культуры здоровья, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.  Снижение заболеваемости на  3 % | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| **Мониторинг здоровья воспитанников. Представление опыта работы на районном и окружном уровнях** | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Безопасность образовательного пространства | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| анализ проделанной работы |  | **МАЙ, 2019** | старший воспитатель |
| Развитие кадрового потенциа ла | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | **СОГЛАСНО ГРАФИКА** | старший воспитатель |
| Аттестация педагогических кадров | Исполнение «Закона об образовании в Российской Федерации», материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | **СОГЛАСНО ГРАФИКА** | старший воспитатель |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»** | **УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОО** | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Взаимодействие с семьей | Продолжить работу по консультированию и сопровождению родителей по вопросам:  - образования и развития детей раннего возраста  - подготовки детей к школьному обучению  -психолого-педагогической компетентности по воспитания и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья  - совершенствование физкультурно-оздоровительной работы. | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| **ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБОВ ДЛЯ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ** |  | **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | старший воспитатель |
| Продолжить работу с семьями и детьми «группы риска» | Изменение форм работы с детьми | **ПОСТОЯННО** | старший воспитатель |
| участие родителей в воспитательно-образовательном процессе | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и работу ДОУ в целом. | **ПОСТОЯННО** | старший воспитатель |
| Развитие материально-технической базы | пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. | повышение качества образования, информатизация деятельности ДОО | **ПОСТОЯННО** | старший воспитатель |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | **2024** | старший воспитатель |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | **2024** | старший воспитатель |
| приобретение необходимой мебели | развитие и сохранение материально-технического оснащения ДОО | **2024** | старший воспитатель |
| приобретение оборудования для пищеблока | **2024** | старший воспитатель |