**Принято: Утверждаю:**

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н/

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Адаптированная основная образовательная программа старшей компенсирующей группы для детей ТНР**

**Составители воспитатели:**

**Зинькова О.Н**

**Зинькова Ф.В**

**Учитель –логопед:**

**Кирилова А.С.**

**.**

с. Новое Ганькино

,2021г

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗД……………………………………………………………......** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка………………………………………………………... | 3 |
| 1.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи………………………………………………………………... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы……………………………. | 9 |
| 1.4. Промежуточные результаты освоения Программы…………………………. | 11 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………** | 12 |
| 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы по 5-ти образовательным областям…………………………………………………. | 12 |
| 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровень, ОНР III уровень, IV уровень)………………………………………………………………………. | 20 |
| 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)………………… | 20 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………….. | 21 |
| **III.Организационный раздел……………………………………………...** | 23 |
| 3.1.Режим работы групп компенсирующей направленности…………….. | 23 |
| 3.2. Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности………………………………………………………………… | 24 |
| 3.3. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе (для детей с ОВЗ)………………………. | 24 |
| 3.4.Годовой круг тем………………………………………………………… | 25 |
| 3.4.1.Перспективное планирование в старшей логопедической группе  с (ОНР)……………………………………………………………………….. | 29 |
| 3.5.Методическое обеспечение…………………………………………….. | 40 |
| 3.6. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов……………………………. | 40 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа) разработана в соответствии в соответствии с нормативными и правовыми документами:

## -Федеральным законом от 01.05.2017 N 93-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»;

## -Федеральным законом от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 г.

Программа разработана с учётом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; Т.В.Тумановой;  
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач**:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи и, в том числе их эмоционального благополучия;
* создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
* создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
* предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
* обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение  (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности  на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* ​принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* ​принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* ​принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* ​деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
* полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

**1.2.Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)**

Ребенок в 5-6 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной;

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

**На втором уровне**речевого развития у детей наблюдаются зачаткиобщеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей(поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

        Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

        При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

— смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);

— отсутствие согласования глаголов с существительными;

— ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);

— нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

        Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идит то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

        Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

        Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

        Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

        Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

**Третий уровень**речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью состаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

        Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

        Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

        Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

        Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

        Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

        Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину,, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

        Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля», «ш» («сетка» вместо «щетка»).

        Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

        Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

        Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

        Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

        Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

        Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

        Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

**1.3.Планируемые результаты освоения программы**

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу** **дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способа​ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род заня​тий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв​ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп​росам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни​тельские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор​мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна​вать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще​ния, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки гра​мотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос​лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе​ния и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот​ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо​пасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает​ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос​тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на​чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле​ментарными представлениями из области живой природы, естествозна​ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре​шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель​ности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто​ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве​дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат​ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра​ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра​зии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се​мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про​являет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри​нимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4.Промежуточные результаты освоения Программы (что нас радует)**

- Сформировано представление о самом себе, дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Дети сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

- Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности и в процессе общения со взрослыми и сверстниками: понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; владеют навыками диалогической речи; овладевают элементарными навыками пересказа.

- Развита мелкая моторика, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Организация коррекционно-развивающей работы по 5-ти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей  (далее — образовательные области):

● социально коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**«Речевое развитие»:**

работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**«Познавательное развитие»:**

в работе по данной образовательной области участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с детьмии с ОНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

основными специалистами в данной образовательной области выступают педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальныее руководители, педагог допобразования по изодеятельности) и родители дошкольников подключаются к их работе.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

в данной образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед.

**«Физическое развитие»**:

работу в данной образовательной области осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми - **игровая деятельность.**

***Формы образовательной деятельности с детьми в группе:***

-индивидуальные,

-подгрупповые занятия,

-групповые занятия.

***Коррекционно-развивающие занятия со специалистами:***

-индивидуальные,

-подгрупповые занятия.

**Основные направления деятельности специалистов ДОУ**

Деятельность ***педагога-психолога*** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- осуществление психологической диагностики с согласия родителей;

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;

- совершенствование мелкой моторики;

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

- снятие тревожности у детей;

-обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

***Учитель-логопед*** осуществляет:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

- координацию усилий педагогов и родителей, осуществление контроля за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа ***воспитателя*** направлена на:

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы у детей в совместной образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- проведение индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков;

- закрепление результатов, достигнутых на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом;

- наблюдение за развитием детей в каждый период обучения (контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы). Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

- управление процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

***Музыкальный руководитель*** в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ:

- по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций и познавательных способностей детей;

- развитию общей и мелкой моторика, выразительности мимики, пластики движений, постановке дыхания, голоса, просодической стороны речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Кроме того, музыкальные руководители осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Помогают воспитателям использовать музыкальный фон в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности, что повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

***Инструктор по физической культуре*** в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ направленную на:

***-*** оздоровление детского организма,

-постановку диафрагмально-речевого дыхания,

- развитие пространственной ориентировки, внимания, мышления;

- координацию основных видов движений, мелкой и крупной моторики

- формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы;

- воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

***Медицинская сестра*** осуществляет:

- консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;

-оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей с ОНР.

- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;

- при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;

- участвует в родительских собраниях.

**Дефектолог** осуществляет:

- социальную адаптация детей в коллективе;

- формирование умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции познавательной сферы детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

***Модель образовательного процесса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности детей** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие.**  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), творческие игры, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| **Познавательное развитие.**  -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  -формирование познавательных действий, становление сознания;  -развития воображения и творческой активности;  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  -формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом и т.д.);  -формирование представлений о малой родине и Отечестве;  -формирование представлений социокультурных ценностях нашего народа;  -формирование представлений об отечественных традициях и праздниках;  -формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы;  -формирование представлений о многообразии стран и народов мира. | Игровая, познавательно-исследователькая, конструирование, чтение художествен-  ной литературы, элементарный бытовой труд и самообслужива-ние, коммуникативная | Занятия по познава- тельному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные и др. |
| **Речевое развитие.**  -овладение речью как средством общения и культуры;  -обогащение активного словаря;  -развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества;  -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | занятия по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  -становление эстетического отношения к окружающему миру;  -формирование элементарных представлений о видах искусства;  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | конструктивно-модельная деятельность,  изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, чтение художествен-  ной литературы | занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания; музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации и др. |
| **Физическое развитие.**  -приобретение опыта двигательной деятельности (выполнение упражнений, развитие физических качеств, развитие координации движений, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, прыжки и др.);  -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  -овладение подвижными играми с правилами;  -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | двигательная | Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, дни здоровья, физкультурные минутки и др. |

**2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Организация коррекционно-развивающей работы в старших группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной.

***Примечание.*** Реализацию коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР смотреть: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание.М., «Просвещение», 2009. – 271 с.

- раздел «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - стр. 72 – стр.117

**2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)**

Организация коррекционно-развивающей работы в старших группах комбинированной направленности с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФН) по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной.

***Примечание.*** Реализацию коррекционно - развивающей работы с детьми с ФФН смотреть: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. М., «Просвещение», 2009. – 271 с.

- раздел «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» - стр.9 – стр. 71

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1. Ознакомление с образовательной деятельностью,**  **сотрудничество и взаимодействие** | | | |
| 1.1. | Создание банка данных детей с ОВЗ | Август-сентябрь | Ст. воспитатель  Педагог-психолог |
| 1.2. | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | директор |
| 1.3. | Ознакомление родителей с уставом ДО, нормативными документами, локальными актами. | Сентябрь и по необходимости | директор  Ст. воспитатель |
| 1.4. | Анкетирование, опросы по основным направлениям деятельности ДО | Май, сентябрь | директор  Ст. воспитатель  Педагог-психолог |
| 1.5. | Выявление образовательных запросов | Сентябрь и в течении года | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатели |
| 1.6. | Общее родительское собрание | В соответствии планом | Ст. воспитатель |
| 1.7. | Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 1.8. | День открытых дверей | 1 разв квартал | директор  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 1. **Педагогическое просвещение родителей** | | | |
| 2.1. | Индивидуальные консультации узких специалистов по вопросам индивидуального развития детей | В течение года | Воспитатели  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Ст.медсестра  Музрукоаодители |
| 2.2. | Тематические консультации для родителей:  - «Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться к условиям ДОУ»;  - «Особенности развития познавательных процессов у детей с ОНР, ФФН»;  - «Формирование у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации к образовательной деятельности»  - Развитие речи детей с ОНР» | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Ст.медсестра |
| 2.3. | Присутствие родителей на индивидуальных и подгрупповых занятиях педагогов | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| 2.4. | Проведение мастер-классов для родителей | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| 2.5. | Ознакомление родителей с методической литературой, наглядными, дидактическими пособиями для развития детей с ОНР, ФФН | В течение года | Ст. воспитатель  С.медсестра  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Музруководители |
| 1. **Совместные мероприятия** | | | |
|  | Акция «Внимание, дети!» | Сентябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия». | Октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Развлечение  «Здравствуй, Осень!» | Октябрь | Музруководители  Воспитатели |
|  | Конкурс «Украсим группу к Новому году | Декабрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Акция «Берегите птиц!» | Январь | Воспитатели |
|  | Спортивный праздник «Мама, пап, я – дружная семья». | Февраль | Воспитатели |
|  | Развлечение «Разудалая масленица» | Март | Музруководители  Воспитатели |
|  | Конкурс творческих работ «Светлое Христово Воскресение» | Апрель | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Проекты и Акция «Никто не забыт…» | Май | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Развлечение «День защиты детей» | Июнь | Музруководители  Воспитатели |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Режим работы групп компенсирующей направленности**

**старшая компенсирующая группа (для детей ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-11.35. |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 11.35.-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду | 12.20-12.25 |
| Обед | 12.25-12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00.-15.00. |
| Постепенный подъем, гимнастика -побудка | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.55. |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой. | 16.55.-18.30 |

**3.2. Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образователь- ной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | **Форма организации** | | **Специалист** | **Длительность**  **(мин)** |
| ***старшнй возраст (5-6 лет) – максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня 45 мин, всего в неделю– 225 мин*** | | | | | |
| Образовательная деятельность | Фронтальная  Индивидуальная | | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физ-ре  Педагог допобразования по ИЗО  Воспитатель | | 200мин (9 НОД по 20-25 мин.) **в 1-ю пол. дня**  30 мин (2 по 15 мин) – **во 2-ю пол. дня** |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная | | Педагог-психолог | | 25 мин (1) –  **во 2-ю пол. дня** |
| Коррекционная работа | Индивидуальная | | Учитель-логопед | | 60 (2-3 по 20 мин):**одно - в 1-ю пол. дня,**  **одно или два – во 2-ю пол. дня** |
| Итого в неделю: | Всего - 415 минут; **в 1-ю половину дня – 220 мин** (максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня не превышает 45 минут) | | | | |

**3.3. Циклограмма непосредственно- образовательной деятельности**

**в старшей логопедической группе (для детей с ОВЗ)**

**Утренняя гимнастика ежедневно 8.40.-8.50.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Время,**  **отведенное на непосредственно-образовательную деятельность** |
| Понедельник | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  /логопедическое  **Физическая культура** | 9.30.-10.20.  **10.35.-11.00.** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ логопедическое  Чтение художественной литературы  **Музыка** | 9.30.-10.20.  11.10.-11.35.  **10.45.11.10.** |
| Среда | Познавательное развитие (РЭМП)/логопедическое  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  **Логоритмика** | 9.30.-10.20.  10.20.-10.45.  **11.20.-11.40**. |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)  /логопедическое  Познавательное развитие (РЭМП)/логопедическое  **Физическое развитие**  **(на прогулке)**  **Музыка** | 9.30.-10.20.  10.20.-10.45.  **15.45.-16.10.** |
| Пятница | **Физическая культура**  Познавательное развитие (ОБЖ/экология)  Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **9.35.-10.00.**  10.00.-10.25.  10.25.-10.55. |

**3.4.Годовой круг тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема дня** |
| **Сентябрь** | **«Здравствуй школа»**  **01.09.21 - 03.09.21** | 1 .«Школа»  2. «Школьные принадлежности»  3. «Школьная мебель» |
|  | **«Ранняя осень»**  **06.09.21 - 10.09.21** | 1. «Приметы осени»  2. «Осенний лес»  3. «Листопад»  4. «Дары осени»  5. «Погода осенью» |
|  | **«Детский сад»**  **13.09.21 - 17.09.21** | 1. «Детский сад, профессии детского сада»  2. «Мишуткина школа или как вести себя в детском саду»  3. «Наша группа-урок вежливости»  4. « Жизнь в детском саду»  5. «Как Незнайка узнал что детский сад-второй наш дом» |
|  | **«Осень, хлеб»**  **20.09.21 - 24.09.21** | 1. « Хлеб всему голова»  2. «Комбайн, что это за машина»  3. «Колосок»  4. «Тесто, пекарь, булочка»  5. «Гречка и все о ней» |
| **Октябрь** | **«Огород-овощи»**  **27.09.21 - 01.10.21.** | 1. «Что на грядке выросло»  2. «Лук от семи недуг»  3. «Эта вкусная картошка»  4. «Морковь-королева овощей »  5. «Как капустка хороша» |
| **Октябрь** | **«Сад-фрукты»**  **04.10.21 - 08.10.21** | 1. «Фруктовый сад»  2. «Чудо -яблоки»  3. «Варим вкусное варенье»  4. «Такая полезная груша»  5. «Экзотические фрукты- апельсины и бананы» |
|  | **«Ягоды»**  **11.10.21 - 15.10.21** | 1. «Царица ягод - земляника»  2. «У меня в садочке вишенка, растет  3. «Ядовитые ягоды в лесу »  4. «Смородина, крыжовник, малина»  5. «Ягода - клубничка» |
|  | **«Грибы, лес»**  **18.10.21 - 22.10.21** | 1. «Съедобные грибы»  2. « Несъедобные грибы»  3. «Лесная кладовая - орехи»  4. «Опята - дружные ребята»  5. «Мухомор – красивый гриб» |
|  | **«Осенний лес, деревья, кустарники»**  **25.10.21 - 29.10.21** | 1. «Осенний лес»  2. «Листопад»  3. «Животные в осеннем лесу»  4. « Перелетные птицы»  5. «Рябина -рябинушка» |
| **Ноябрь** | **«Познай себя»**  **01.11.21 -05.11.21** | 1.«Кто я? Человек»  2.«Тело человека»  3.«Такие разные эмоции (смех, слезы, злость)»  4.«Я и моя семья»  5. « Здоровье-это важно!» |
|  | **Сказка о Маше – растеряше»**  **(одежда)**  **08.11.21 -12.11.21** | 1. «Что такое одежда? (виды сезонной одежды)»  2. «Кто нам шьет одежду?»  3. «Шерсть, шелк, хлопок »  4. Национальная одежда разных народов (русские, мордва)»  5. «Национальная одежда разных народов (чуваши, татары)» |
|  | **«Головные уборы, обувь»**   * + 1. **- 19.11.21** | 1.«Путешествие в страну головных уборов»  2. «Такая разная обувь»  3. «Шапка и все о ней»  4. «Тапочки для бабушки»  5. «Обувь для сороконожки» |
|  | **«Мебель»**  **22.11.21 -26.11.21** | 1»Что такое мебель»  2. «Деревянная, железная, пластиковая мебель»  3. «Мебель для гостиной»  4. «Кухонная мебель »  5. Мебель для спальни» |
| **Декабрь** | **«Начало зимы»**  **29.11.21 - 03.12.21** | 1.«Зима, зимние приметы»  2. «Снежиночка-пушиночка»  3. «Путешествие в зимний лес»  4. «Звери зимнего леса»  5. «Птицы зимнего леса» |
|  | **«Посуда, продукты»**  **06.12.21 - 10.12.21** | 1. «Столовая посуда»  2. Чайная посуда»  3. « Гжель, хохлома и т.д.»  4. «Дымковская роспись»  5. «Хохломская роспись» |
|  | **«Электробытовые приборы»**  **13.12.21 - 17.12.21** | 1. «Электрические приборы»  2. «Техника-помощница дома»  3. «Знаки символы электроприборов»  4. «Кто живет в розетке»  5. Электрические приборы для кухни» |
|  | **«Новый год у ворот, игрушки»**  **20.12.21 - 24.12.21** | 1.«Снег кружится, летает и тает»  2. «Зимние забавы»  3. «Елка, письмо деду морозу»  4. « Елочные шары, игрушки»  5. «Новогодняя сказка» |
|  | **«В гостях у деда мороза»**  **27.12.21 - 31.12.21** | 1. «Дед Мороз и Снегурочка»  2. «Как звери готовятся к новому году»  3. «Волшебный зимний лес»  4. «Нарядная елочка»  5. «Новый год, новый год, елка в гости идет» |
| **Январь** | **Зимующие птицы**  **10.01.22 - 14.01.22** | 1. «Зимующие птицы во дворе»  2.. «Зимующие птицы в лесу»  3. «Птичка-невеличка в произведениях»  4. «Где птички живут?»  5. «Покормите птиц зимой!» |
|  | **Зимовье зверей**  **17.01.22 - 21.01.22** | 1. «Животные леса»  2. «Чем питаются звери зимой».  3. «Все про медведя, волка и лису».  4. «Следы на снегу».  5. «Есть ли дом у лесных жителей?» |
|  | **Путешествие Умки**  **24.01.22 - 28.01.22** | 1. «Царство белого медведя».  2. « Зима и лето на северном полюсе».  3. «Пингвин на льдине».  4. «Жители севера».  5. «Растения северного полюса». |
| **Февраль** | **Плывем в Африку**  **31.02.22 - 04.02.22** | 1. «Вот так Африка».  2. «Джунгли».  3. «Животные жарких стран».  4. «Как слон помогает человеку».  5. «Зоопарк». |
|  | **Домашние животные**  **07.02.22 - 11.02.22** | 1. «Домашние животные».  2. «Корова дает молоко».  3. «Кони на лугу».  4. «Кошка и собака друзья человека».  5. «Ниф- Ниф, Наф - Наф, Нуф - Нуф». |
|  | **Птичий двор**  **14.02.22 - 18.02.22** | 1. «Домашние птицы».  2. «Цыплята и утята».  3. «Петушок-золотой гребешок».  4. «Гуси – лебеди».  5. «Утка и индюк ». |
|  | **Славный праздник февраля**  **21.02.22 - 25.02.22** | 1. «Наша армия родная».  2. «Боевая техника».  3 «Праздник нужный –день мужской»  4. «Сказка про 23-февраля»  5. «Слава армии родной в день ее рожденья» |
| **Март** | **Пришла весна**  **28.03.22 - 04.03.22** | 1 «Признаки весны»  2. .«Ледоход»  3. «Капель, капель »  4. «Грачи прилетели»  5. «Весенние цветы-первоцветы» |
|  | **Моя семья**  **07.03.22 - 11.03.22** | 1. «Что такое семья?»  2. «Что такое дружба?»  3. «Путешествие в страну умелых рук».  4. « Семейные традиции».  5. «Мамочка любимая». |
|  | **Поездка по городу**  **14.03.22 - 18.03.22** | 1.Какие бывают машины?  2.Городской транспорт.  3.Веселый грузовик.  4.Автомастерская (поделки из бросового материала)  5.Нам на улице не страшно. |
|  | **Кем быть?**  **21.03.22 - 25.03.22** | 1.Все работы хороши.  2.Кем я буду когда вырасту?  3.Профессии мох родителей.  4.Важные профессии (01, 02, 03)  5.Чудесный мир сказок о труде. |
|  | **« Миром правит доброта»**  **28.03.22 - 01.04.22** | 1. «Что такое доброта?»  2. «О братьях наших меньших»  3. «Наши добрые поступки»  4. «Мы за мир и дружбу»  5. «Если добрый ты….» |
| **Апрель** | **Вестники весны**  **04.04.22 - 08.04.22** | 1.Вестники весны- перелетные птицы  2.Животный мир весной  3. Пернатые друзья  4.Весна в городе и в деревне  5.Лес веснй. |
|  | **Муха-цокотуха (насекомые)**  **11.04.22 - 15.04.22** | 1.Полет шмеля, пчелы, осы.  2.В траве сидел кузнечик.  3. Бабочка-красавица.  4.. Комары и мухи.  5. Зачем природе муравей? |
|  | **В гостях у Нептуна**  **18.04.22 - 22.04.22** | 1.Без чего человек не может прожить?  2.Морские обитатели.  3. Обитатели рек и озер.  4. Сказки подводного царства.  5. Золотая рыбка. ( аквариум) |
|  | **Во саду ли в огороде?**  **25.04.22 - 29.04.22** | 1. «Природа просыпается…….»  2.»Полевые работы»  3. «Наш любимый огород»  4. « Изменения в неживой природе»  5. «Редиска, лук, укроп» |
| **Май** | **Мой родной край**  **02.05.22 - 06.05.22** | 1. «День победы…..»  2. «Широка страна моя родная».  3. «Родной свой край люби и знай…»  4. «Мы путешествуем по России»  5. «Мое родное село» |
|  | **Комнатные растения**  **09.05.22 - 13.05.22** | 1.Кто живет на подоконнике?  2. Цветущие цветы.  3. Зеленые друзья.  4. Труд в уголке природы.  5. Зеленые обитатели дома. |
|  | **Волшебный мир цветов**  **16.05.22 - 20.05.22** | 1. «Цветы на лугу- василек, незабудка, колокольчик»»  2. «Садовые цветы»  3. «Яблоня в цвету»  4. «Белоснежная ромашка»  5. « Одуванчик золотой». |
|  | **Здравствуй лето!**  **23.05.22 - 27.05.22** | 1.»Время года - лето»  2. Летние забавы.  3. «Летняя одежда»  4. «Народные приметы летом»  5. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» |
|  | **«До свидания, детский сад!»**  **30.05.22 - 03.06.22** | 1.«Вот какие мы стали большие»  2. «До свидания детский сад!»  3. «Здравствуй школа!» |

**3.4.1.Перспективное планирование в старшей логопедической группе (для детей ОВЗ) с детьми с общим недоразвитие речи (ОНР*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели и задачи | Содержание |
| **СЕНТЯБРЬ**  **«Здравствуй школа»** | 1.Формирование связной речи  2.Формирование словаря  3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков  4.Развитие фонематического восприятия.  5.Формирование   грамматического  строя   речи (образование родительного падежа существительных). | 1.Беседа о школе.  2.Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей».  3.Заучивание стихотворения  « Первое сентября».  4.Игра «Поймай звук»  5. Игра «Растеряшка» |
| **«Ранняя осень»** | 1.Формирование связной речи.  2.Обогащение словарного запаса.  3.Развитие монологической речи.  4.Формирование грамматического строя речи.  5.Развитие направленности слухового внимания. | 1.Беседа «Что нам осень  подарила».  2. Отгадывание загадок  об овощах, фруктах и  грибах.  3.Составление  рассказов о  животных.  4.Упражнение «Найди  самый красивый  цветок».  5.Упражнение «Где позвонили?» |
| **«Детский сад»** | 1.Разаитие связной речи.  2. Развитие слухового внимания, знакомство детей с многообразием слов.  3.Развитие словаря.  4.Формирование грамматического строя речи (употребление повелительного наклонения глаголов).  5.Воспитывание устойчивого слухового внимания. | 1. Беседа: «Хорошо у нас в детском саду».  2. Д.и. **«Какое слово потерялось? »**  3. Лексическое упражнение «Назови одним словом».  4. Игра «Мишка, сделай!»  5. Упражнение «На чем играю?» |
| **«Осень, хлеб»** | 1. Развитие связной речи.  2.Классификация предметного словаря.  3. **Формирование грамматического строя речи. Образование качественных прилагательных.**  **4. Развитие фонематического слуха детей.**  5.Согласование слов в предложениях. | 1. Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам.  2.Д/И «Кому что нужно для работы?».  **3.Упражнение «Назови, какая погода?»**  **4. Упражнение «Выдели слово».**  **5.** **Упражнение «Урожай»** |
| **«Огород-овощи»** | 1.Активизация словаря по теме, определение предмета по его признакам.  2.Развитие словаря.  3.Формирование связной речи.  4.Развитие грамматического строя речи, образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. | 1. «Загадки Зайца».  2.Д.и. «Чудесный мешочек».  3.Беседа об овощах.  4. Д.и. «Назови ласково».  5. Упражнение «Эхо» |
| **ОКТЯБРЬ**  **«Сад-фрукты»** | 1.Формирование диалогической речи.  2. Формирование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных.  3. Развитие фонематического слуха  4. Активизация словаря по теме.  5. Формирование монологической речи.  Составление рассказа, используя накопленный речевой материал. | 1.Беседа об овощах.  2.Д.и. «Назови сок и варенье».  3. Упражнение «Подбери рифму»  4.Д.и. «Что в корзинке?»  5. Рассказ-сравнение. |
| **«Ягоды»** | 1.Развитие слухового внимания, логического мышления.  2.Формирование грамматического строя речи. Составление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Формирование монологической речи.  Составление рассказа, используя накопленный речевой материал.  4.Классификация предметов.  5.Обогощение словаря. | 1.Упражнение «Исправь ошибку».  2.Д.и. «Назови ласково**».**  3.Составление описательного рассказа о ягодах.  4.Д.и. «Что лишнее?»  5. Отгадывание загадок  о ягодах. |
| **«Грибы, лес»** | 1.Формирование связной речи.  2. Дифференциация съедобных и несъедобных грибов. Расширение словаря.  3.Формтирование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных.  4. Развитие речевого внимания детей.  5.Формирование монологической речи. | 1. Беседы по картинам с осенней тематикой: «За грибами».  2. Упражнение «За грибами».  3.Д.и. «Какой, какое?  4. Упражнение **«Будь внимательным»**  5.Составление описательного рассказа по плану. |
| **«Осенний лес, деревья, кустарники»** | 1. Формирование связной речи.  2. Классификация предметного словаря.  3.Развитие слухового внимания.  4.Развитие словаря. Классификация предметов.  5.Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения. | 1. Беседы по картинам с осенней тематикой: «Осень в лесу».  2. Д.и. «С какой ветки детки?»  3.Упражнение «Найди лишнее слово».  4.Д.и. «Что лишнее и почему?»  5. Заучивание  стихотворения А.Барто  «Золотая осень». |
| **НОЯБРЬ**  **«Познай себя»** | 1. Формирование связной речи.  2. Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных в единственном и множественном числе.  3. Подготовка артикуляционного аппарат детей к произношению звуков.  4. Развитие диалогической речи,  интонационной выразительности,  активизация и расширение  словаря.  5. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по  теме. | 1.Беседа «Что мы  знаем о своем  здоровье».  2.Д.и. «Один - много».  3. Упражнение **«Веселый язычок»**  4. Игра-импровизация по мотивам  стихотворения Григорьева  «Повар».  5. Д.и. «Вспомни, что делает». |
| **Сказка о Маше – растеряше»**  **(одежда)** | 1. Формирование связной речи.  2. Активизация словаря по теме.  3. Развитие слухового внимания, знакомство детей с многообразием слов.  4.Формирование грамматического строя речи. Составление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.Обогащение словаря. | 1.Беседа «Одежда».  2.Д.и. «Нарядим куклу».  3. Упражнение **«Какое слово потерялось? »**  4. Д.и. «Назови ласково».  5. Отгадывание загадок  по лексической теме. |
| **«Головные уборы, обувь»** | 1.Формирование связной речи.  2. Развитие речевого слуха и речевой активности.  3. Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных в единственном и множественном числе.  4. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.  5.Классификация предметов. | 1. Беседа «Головные уборы».  2. Рассказ «Песня-песенка»  3. Д.и. «Один - много».  4. Упражнение «Посчитай».  5. Д.и. «Что лишнее?» |
| **«Мебель»** | 1.Активизация словаря.  2. Формирование грамматического строя речи. Составление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Формирование навыка понимания предложных конструкций.  4.Развитие связной речи.  5.Развитие речевого внимания. | 1. Загадки «Мебель»  2. Д. и. «Мебель для Мишутки».  3. Упражнение «Спрячь мячик».  4.Беседа «Для чего нужна мебель?»  5. Упражнение **«Будь внимательным»**. |
| **ДЕКАБРЬ**  **«Начало зимы»** | 1.Развитие диалогической речи.  2.Активизация словаря.  3. Формирование связной речи.  4. Расширение и активизация словаря по теме.  5. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения. | 1. Беседа «Что бывает зимой?»  2. Отгадывание  загадок о зиме.  3. Рассказывание  по картине «Вот  это снеговик!»  4. Д.и. «Что лишнее? »  5. Разучивание стихотворения  Н.Некрасова «Снежок». |
| **«Посуда, продукты»** | 1. Активизация словаря, развитие связной речи, употребление существительных в винительном падеже.  2. Расширение словаря по теме.  3.Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных в единственном и множественном числе.  4.Формирование связной речи.  5. Развитие фонематического слуха. | 1. Игра «Я накрываю на стол».  2. Упражнение «Помоем посуду»  3. Д.и. «Один – много».  4.Беседа «Такая разная посуда».  5. Упражнение «Угадай звук». |
| **«Электробытовые приборы»** | 1. Формирование связной речи.  2. Формирование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  3. Развитие фонематического слуха.  4. Расширение и активизация словаря по теме.  5. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. | 1. **Беседа «Электроприборы»**  2. Д.и. «Назови ласково».  3. Упражнение «Громко или тихо?»  4. Д.и. «Что лишнее? »  5. Упражнение «Посчитай». |
| **«Новый год у ворот, игрушки»** | 1.Развитие монологической речи.  2. Расширение и активизация словаря по теме.  3. Закрепление понимания предлогов на и под, активизация  словаря по теме.  4. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения.  5.Развитие навыков фонематического слуха, умение выделять звук. | 1. Обучение  рассказыванию  по картине «Вот  это снеговик!»  2. Игра «Украсим елку к празднику».  3. Д.и. «Что на елке, а что (кто) пол елкой? »  4. Разучивание стихотворения И.  Токмаковой «На свете так  бывает».  5.Упражнение «Хлопни в ладоши». |
| **«В гостях у деда мороза»** | 1. Развитие монологической речи.  2. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения.  3. Формирование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  4. Развитие фонематического слуха.  5.Развитие связной речи, зрительного внимания. | 1. Составление  описательных  рассказов  «Подарок».  2. Разучивание стихотворения  С.Пшеничных «Дед  Мороз  3.Д.и. «Назови ласково»  4.Упражнение «Волшебные звуки».  5.Игра «Что изменилось?» |
| **ЯНВАРЬ**  **Зимующие птицы** | 1.Развитие связной речи.  2. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление в речи предлогов.  3. Развитие слухового внимания, чувство рифмы.  4.Обогащение словаря.  5.Развитие фонематического слуха. | 1. Беседа «Зимующие птицы».  2. Упражнение «У кормушки».  3. Игра «Подскажи словечко».  4. Отгадывание загадок  по лексической теме.  5. Упражнение «Угадай звук». |
| **Зимовье зверей** | 1.Развитие связной речи.  2.Формирование словаря.  3.Развитие монологической речи.  4. Формирование грамматического строя речи.  5.Развитие слухового внимания. | 1. Беседа ««Как лесные звери проводят зиму в лесу».  2. Отгадывание  загадок о зиме, о  животных.  3. Составление описательного рассказа по плану.  4. Д.и. «Лисьи прятки».  5. Упражнение «Найди лишнее слово». |
| **Путешествие Умки** | 1.Развитие связной речи.  2. Классификация предметного словаря.  3.Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.  4. Развитие монологической речи.  5. Активизация словаря. | 1. Беседа «Кто живет  в Арктике и  Антарктике».  2. Упражнение «Какие слова зимние?»  3.Д.и. «Сосчитай животных».  4. Составление описательного рассказа по плану.  5. Отгадывание загадок  по лексической теме. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Плывем в Африку** | 1. Развитие связной речи.  2. Активизация словаря по теме.  3. Развитие слухового внимания.  4.Формирование понимания некоторых предлогов, активизация речи.  5. Формирование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. | 1. Беседа «Кто живет  в Африке».  2. Д.и «Угадай, кто это? »  3. **Упражнение «Какое слово потерялось? »**  4. Д.и. «Кто где спрятался?»  5.Д.и. «Подбери признак» |
| **Домашние животные** | 1. Уточнение и расширение словаря по теме.  2. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.  3. Закрепление словаря существительных по теме.  4. Развитие фонематического слуха.  5. Формирование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1. Упражнение «Давай познакомимся»  2. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»  3. Упражнение «Помоги маме найти своих детенышей»  4. Игра **«Выдели слово»**  5. Д.и. «Назови ласково» |
| **Птичий двор** | 1. Развитие связной речи.  2. Развитие речевого дыхания.  3. Активизация глагольной лексики по теме.  4. Формирование понимания некоторых предлогов, активизация речи.  5.Развитие словаря. | 1. Беседа «Птичий двор»  2. Упражнение «Птицеферма»  3. Игра «Помоги Незнайке».  4. Д.и. «Кто где спрягался?»  5. Д.и. «У кого кто?» |
| **Славный праздник февраля** | 1. Развитие диалогической речи.  2. Активизация словаря по теме.  3. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.  4. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения.  5. Развитие связной речи. | 1. Беседа «Папа  может все, что  угодно».  2. Игра «Военные профессии».  3. Упражнение «Посчитай».  4. Разучивание отрывка из  стих-я Маршака  «Февраль»: «Поднимаясь,  мчатся вдаль самолетов  звенья…».  5. Рассматривание и  обсуждение картины  М.В.Васнецова  «Три богатыря». |
| **МАРТ**  **Пришла весна** | 1. Развитие связной речи через  полные и грамматически верно  выстроенные предложения.  2.Активизация словаря по теме.  3. Формирование грамматического строя речи. Составление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Развитие фонематического слуха.  5. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения. | 1. Составление  рассказов по  сюжетным  картинкам.  2. Игра «Назови  признаки весны»  3.Д.и. «Назови ласково».  4. Игра **«Большие и маленькие комары»**  5. Заучивание стихотворения  Е.Серова «Одуванчик». |
| **Моя семья** | 1.Развитие связной речи.  2. Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по  теме.  3.Развитие фонематического слуха.  4. Формирование словаря.  5. Формирование грамматического строя речи. Составление сложных слов. | 1. Беседа «Моя семья»  2. Игра «Вспомни, что делает».  3. Упражнение «Семья играет в цепочку слов»  4.Д.и. «Скажи, о ком говорю»  5. Игра «Скажи по – другому». |
| **Поездка по городу** | 1.Развитие связной речи.  2. Обогащение и активизация глагольного словаря по теме.  3.Развитие монологической речи.  4. Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных в единственном и множественном числе.  5. Активизация речи по теме, уточнение понимания некоторых  предлогов. | 1.Беседа «Транспорт».  2. Д.и. «Тише едешь — дальше будешь»  3. Игра «Закончи предложение».  4. Д.и. «Один - много».  5. Игра «Покатаем в машине игрушки». |
| **Кем быть?** | 1 Формирование связной речи.  2. Обогащение словаря.  3. Формирование правильного произношения звуков.  4. Активизация словаря по теме.  5.Развитие фонематического слуха. | 1.Беседа «Кем я хочу стать?»  2.Загадки «Угадай профессию».  3. Упражнение «Произнеси правильно».  4.Д.и. «Назови одним словом».  5. **Упражнение «Выдели слово».** |
| **« Миром правит доброта»** | 1.Развитие связной речи.  2.Обогащение словаря по теме.  3.Развитие слухового внимания.  4.Развитие монологической речи.  5. Развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. | 1.Беседа «Поговорим о доброте».  2.Игра «Доскажи словечко».  3. Игра «Найди ошибки»  Цели:  развивать слуховое внимание  4.Составление рассказа по картинкам.  5. Игра **«В кругу с мячом»** |
| **МАРТ**  **Вестники весны** | 1.Развите связной речи.  2.Формирование грамматического строя речи. Употребление глаголов будущего времени.  3.Формирование словаря. Подбор антонимов.  4.Развитие связной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».  5.Развитие фонематического слуха. | 1.Беседа «Вестники весны».  2. Игра «Дополни предложения»  3. Упражнение «Скажи наоборот»  4. Игра «Почемучка»  5. Игра «Назови звук». |
| **Муха-цокотуха (насекомые)** | 1.Развитие связной речи.  2. Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  3. Ознакомление с художественной литературой. Выразительное воспроизведение стихотворения.  4. Формирование словаря.  5.Развитие фонематического слуха. | **1.Беседа «Насекомые».**  **2.** «Закончи предложение»  **3.Разучивание стихотворения С.Маршака «Жучок».**  **4.** Игра «Угадай кто? »  **5. Упражнение «Большие и маленькие комары».** |
| **В гостях у Нептуна** | 1.Развитие связной речи.  2.Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.  3. Развитие фонематического восприятия.  4. Развитие речевого внимания детей.  5.Формирование словаря. | 1. Беседа  «Аквариумные  рыбки».  2. Упражнение «Мы считаем».  3. Игра «Поймай звук».  4. Упражнение **«Будь внимательным»**  5. Д.и. «Скажи, о ком говорю». |
| **Во саду ли в огороде?** | 1.Развитие связной речи.  2. Расширение объема словаря.  3.Формирование   грамматического  строя   речи. Составление сравнительных степеней прилагательных.  4.Формирование словаря. Подбор антонимов.  5.Развитие фонематического слуха. | 1. Беседы по картинам с весенней тематикой.  2. Д. и. «Подбери слово».  3. Игра «Хвастунишка».  4.Игра «Скажи наоборот».  5. **Упражнение «Выдели слово».** |
| **МАЙ**  **Мой родной край** | 1.Развитие связной речи.  2.Формирование словаря.  3. Формирование грамматического строя речи. Составление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Формирование правильного произношения звуков.  5.Развитие грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных. Развитие слухового внимания. | 1.Беседа «Моя улица».  2.Игра «Подбери признак».  3.Д.и. «Назови ласково».  4. Упражнение «Произнеси правильно».  5. Игра «Как назвать улицу?» |
| **Комнатные растения** | 1.Формирование словаря.  2. Формирование грамматического строя речи. Образование существительных множественного числа.  3.Развитии монологической речи.  4.Развитие слухового внимания.  5. Формирование грамматического строя речи. | 1.Загадки «Цветы».  2. Д.и. «Один – много».  3. Построение монолога-описания «Расскажи о растении».  4. Упражнение «Найди лишнее слово».  5. Упражнение «Найди  самый красивый  цветок». |
| **Волшебный мир цветов** | 1. Развитие связной речи.  2.Рвазвитие словарного запаса.  3. Развитие грамматического строя речи.  4. Развитие лексики, словаря.  5. Формирование правильного произношения звуков. | 1. Беседа «Сравнение растений по  внешнему виду».  2.Игра «Назови цветок».  3. Д.и. «Скажи какой?».  4.Игра «Что делает цветок?».  5. Упражнение «Произнеси правильно». |
| **Здравствуй лето!** | 1. Формирование словаря.  2. Формирование   грамматического  строя   речи. Составление сравнительных степеней прилагательных.  3. Развитие связной речи  4. Понимание лексико-грамматических конструкций.  5. Развитие речи, пополнение словарного запаса. | 1. Игра «Отгадай загадки».  2. Д.и. «Хвастунишка»  3. Беседа «Признаки лета».  4.Игра «Бывает - не бывает».  5. Д/и «Сочини сказку». |
| **«До свидания, детский сад!»** | 1. Развитие слухового внимания,  обогащение словарного запас по теме.  2. Формирование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных.  3.Развитие связной речи. | 1. Игра «Найди ошибки».  2. Д.и. «Какой, какая, какое?»  3. Беседа «Лето красное». |

**3.5. Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Программы и учебно-методические пособия** |
| 1 | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. М., «Просвещение», 2009. – 271 с. |
| 2 | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГ ОПИ, 1998.- 107 с. |
| 3 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в стиаршей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998 – 240 с. |
| 4 | Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера,2009 - 178 |
| 5 | Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера,2009 - 176 |
| 6 | Инновации - в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка-пресс, 2008 – 232 с. |
| 7 | Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. |

**3.6.Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Условия эффективности** | **Содержание деятельности**  **в ОУ** | **Ответствен**  **ные** | **Сроки** |
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение. | **Обеспечение психолого-педагогических условий:**   * коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; * учёт индивидуальных особенностей ребёнка; * соблюдение комфортного психоэмоционального режима; * использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса.   **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**  -оздоровительный и охранительный режим;   * укрепление физического и психического здоровья; * профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; * соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.   **Обеспечение участия всех детей с ОВЗ**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий. | Руководство ОО  Спеиалисты ПМПк | В течение года |
| 2 | Программно - методическое обеспечение. | **Использование в процессе деятельности:**   * коррекционно - развивающих программ; * диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. * использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. | Руководство ОО  Спеиалисты ПМПк | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.  Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. | Руководство ОО  Спеиалисты ПМПк | В течение года |
| 4 | Материально - техническое обеспечение | Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:   * оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. | Руководство ОО  Спеиалисты ПМПк | В течение года |
| 5 | Информацион  ное обеспечение | Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.  Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий. | Руководство ОУ  Спеиалисты ПМПк | В течение года |

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности педагогов строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

**Для осуществления коррекционной работы имеются:**

- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;

- кабинет педагога-психолога со всем необходимым дидактическим оборудованием;

- зоны речевого развития в группах комбинированной направленности;

- сенсорная комната;

- медицинский кабинет.

Для правильной организации самостоятельной деятельности в группах комбинированной направленности создается развивающая среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;

- зон уединения;

- современных игрушек;

- развивающих игр;

- дидактического и демонстрационного материала;

- материала для продуктивной деятельности;

- атрибуты для творческой деятельности;

- зон познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;

- зоны экологического развития;

- логопедического уголка;

- фоно и видеотеки;

- зоны двигательной активности: спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.