**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста от 1 до 3 лет** | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. | |
| Формирование первичных ценностных представлений | стр.153 |
| Развитие коммуникативных способностей | стр.153-154 |
| Развитие регуляторных способностей | стр. 154 |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Стр.154-155 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | |
| Формирование первичных ценностных представлений | стр. 164-165 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр. 165-166 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр. 166 |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Стр. 166-168 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.191-192 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр. 192-193 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр. 193-194 |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Стр.195-196 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр. 225-226 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр. 226-227 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр. 227-228 |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Стр. 228-230 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр. 262-264 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр. 264-265 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр. 265 |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Стр.265-267 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.