**Малыши входят в зал под музыку «Дед Мороз» А. Филлипенко**

**Ведущий:** у нас сегодня праздник –Новый год!посмотрите, какая красивая елочка, как она нарядилась.

Игрушки на ней цветные,

 Яркие, расписные.

 Как хорош у елочки наряд!

 Новый год с вами встречаем,

 В гости всех мы приглашаем.

Наша елочка красива, но на ней еще не горят огоньки. Давайте зажжем нашу елку: повторяйте за мной**: «раз, два, три – елочка гори!»**

*Дети повторяют хором 1-2 раза. Елочка загорается*

**Ведущий**: здравствуй, здравствуй елочка!

 Здравствуй Новый год!

 Каждый пусть у елочки пляшет и поет!

**Танец: «Мы в кружочек встали»**

*Исполняется медленно, чтобы дети успели выполнить движения:*

1. **Мы в кружочек встали,**

**Весело плясали.**

**Мы плясали, Мы плясали,**

**Ножки выставляли!**

1. **хлопали в ладошки,**

 **хлопали немножко**

 **Мы плясали, Мы плясали,**

 **Ножки выставляли!**

1. **ручки спрятали за спинку,**

 **Головой качали**

 **Мы плясали, Мы плясали,**

 **Ножки выставляли!**

1. **ручки поднимали,**

 **Весло махали!**

 **Мы плясали, Мы плясали,**

 **Ножки выставляли!**

**Ведущий:** Вот какие молодцы, дружные ребята. Только мне кажется, кого-то у нас на празднике не хватает.

 Кто на праздник в новый год

 Нам несет большой мешок?

 Кто с седою бородой

 Раздает подарки?

Дети: **Дед мороз**!

Входит **Дед мороз:** слышу, слышу.

***Здравствуйте, мои милые,***

***Здравствуйте, мои красивые,***

***Здравствуйте, мои хорошие,***

***Ребятки распригожие!***

Ведущий и дети здороваются с Дедом Морозом.

**Ведущий.** Долго мы тебя Дедушка ждали, стихи для тебя учили, песенки пели.

**Дед Мороз**. Много деток на свете, надо всех успеть с Новым годом поздравить. А стихи ваши я всегда рад послушать.

**Дети читают стихи:**

**Оля—**наша Таня…

**Вика**—снег идет. Снег идет!

 Это праздник Новый год!

**Максим**—дедушка мороз придет,

 Он нам елку принесет.

**Оля**—будет елочка сверкать,

 Огоньками нам мигать!

**Дед Мороз: эй**, молодцы! Ну, таких детей, нельзя без подарков оставить. Дед мороз и ведущий раздают детям подарки дед мороз прощается с детьми, уходит.

**С Новым Годом!**

**Протокол № 1**

**Группового родительского собрания**

**от 1 4 октября 2014г.**

**Присутствовало 8 человек.**

**Повестка дня.**

**1.адаптация детей к условиям д/с,**

**2. организационные вопросы.**

**3. разное.**

**Слушали**

**I. Зинькову Ф.В. воспитателя I младшей группы.**

**Воспитатель вкратце ознакомила родителей с определением адаптации -** это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

**Выделила два вида адаптации -**

1. Биологическая адаптация - это перестройка физиологических систем организма.
2. Социальная адаптация –  Это перестройка своей жизни, привычек под новые условия.

Предупредила родителей, с какими трудностями могут стакнуться, когда дети начинаю посещать детский сад.

Отметила факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1.    Возраст.

2.    Состояние здоровья.

3.    Уровень развития.

4.    Умение общаться с взрослыми и сверстниками.

5.    Сформированность предметной и игровой деятельности.

6.    Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

 Посоветовала родителям подготовить детей к расставанию с мамой.

Как подготовить ребенка к посещению детского сада.

  Нужно заранее рассказать ребенку о том, что такое детский сад, зачем туда ходят дети. Что интересного его ждет при посещении детского сада

Построить режим дня приближенный к режиму дня детского сада. Делать это надо как минимум за 1.5-  2 недели.

II.Фаина Васильевна предложила выбрать новый состав родительского комитета

 были предложены следующие кандидатуры:

1. Кудряшова Алена - председатель род.комитета

2.Ильина Алена – член родкомитета

3. Петрова Лариса - член родкомитета.

III. 1. завхоз д/с Салынская Г.П. ознакомила присутствующих родителей с нормами сдачи сельхозпродуктов.

Картофель-40 кг

Капуста-8кг

Лук -5кг

Свекла столовая-5кг

Морковь- 5кг.

2. Измаева Р.Д. , ст .воспитатель предупредила родителей, чтобы не допускали пропусков без уважительных причин.

Решили:

1. для легкой адаптации детей в детском саду учитывать, что ребенок, приходя в детский сад, попадает в окружение сверстников, поэтому его нужно научить играть в окружении детей. Для этого посещать детские площадки, где ребенок может играть с другими детьми, научить его совместно пользоваться игрушками.

При начале посещения д/с. нужно обязательно рассказать воспитателю о привычках ребенка, об особенностях поведения, т. е как можно больше дать информации о ребенке. Не оставлять ребенка первые дни не больше чем на 2-3 часа.

2.утвердить новый состав родительского комитета:

1. Кудряшова Алена - председатель род.комитета

 2.Ильина Алена – член родкомитета

 3. Петрова Лариса - член родкомитета.

3. всем родителям сдавать выше перечисленную норму овощей в установленные сроки.

4. не допускать пропусков без уважительных причин.

 Председатель-

 Секретарь-

**Протокол № 2**

**Группового родительского собрания**

**от 10 декабря 2014г.**

 **Присутствовало 8 человек**

**Повестка дня.**

1. «Во что играют наши дети».
2. О гриппе.
3. Разное.

Выполнение решений предыдущего собрания.

1.адаптация детей к д/с прошла успешно у большинства детей

2.родительской комитет принимает активное участие в жизни группы

 3.С/х продукты сдаются в установленные сроки

 4. пропуски без уважительных причин не допускаются.

Слушали:

1.Воспитателя группы Зинькову Фаину В. с докладом «Во что играют наши дети», где она рассказала родителям о роли игры в детском возрасте.

«Игра пронизывает всю жизнь ребенка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьезное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь это игра»

А.С. Макаренко.

Фаина Васильевна приготовила для родителей игры –задания: «Разброс мнений», «Игры дома».

Родители с интересом отвечали на игры задания, вели дискуссии по вопросу: нужно ли руководить играми детей? , высказывали свои мнения.

2.Тимофееву А.И. медсестру д/с с докладом о гриппе «Я больше не кашляю». Она рассказала о том, что из всех инфекций, поражающих верхние дыхательные пути, самая опасная и распространенная – грипп. Возбудитель ее – вирус, выделяемый в окружающую среду больным при чихании, кашле, разговоре. Проявления гриппа разнообразны и зависят от тяжести заболевания.

Антонина Ивановна напомнила, что, прежде всего необходимо закаливать свой организм, следить за чистотой воздуха в помещениях, проветривать, проводить влажную уборку. Ознакомила присутствующих родителей с методами ухаживания за больными. В заключении своего выступления подчеркнула, что для борьбы с гриппом должны объединиться усилия врачей и населения.

3.ст . воспитатель Измаева Р.Д. познакомила присутствующих с положением районного конкурса «На лучшее оформление участка »

Решили:

1.принимать активное участие в играх детей.

2. принимать активное участие в изготовлении игрушек, их починке.

3. принимать участие в жизни детского сада.

4.согласно плана работы проводить профилактические мероприятия.

5.совместными усилиями родителей и воспитателя оформить участок

 малышей снежными постройками.

Председатель-

Секретарь-

АДОУ «Детский сад №10

 Конспект проведения открытого интегрированного первой младшей группе «В гостях у Мишутки»

 Воспитатель: Лесных Л.В.

Цель занятия: реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый- ребенок», направленных на полноценное развитие и адаптацию детей раннего возраста к условиям детских образовательных учреждений.

Задачи:

1. Закрепить целенаправленным действием с предметами и взаимодействию в социуме, подражать новым действиям;

2. Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Развивать активную речь.

3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.

Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно- двигательную координацию.

Реализуемые направления развития ребенка:

Оборудование: игрушки, медведь, шишки, помпоны. Полукруги красного цвета. Белочка из картона, дощечка, влажные салфетки. Накидка из органзы для игры «прятки», пластилин красного цвета. Музыкальное сопровождение.

Совместная деятельность:

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!!! (Дети подходят и здороваются с гостями).

Педагог: А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

1. комплексная игра:

по ровненькой дорожке шагаю наши ножки,

Вот так, вот так (марш под музыку)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки.

Топ- топ- ,топ- топ- топ. (бег под музыку)

А теперь по камешкам прыг- скок, прыг- скок!

2. Речевая игра:

На полянке за кустом я увидела чей- то дом.

В доме мишка живет, он ребят к себе зовет.

Педагог: Мы пришли в госте к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь!!! Здравствуй, Мишутка, я Валентина Николаевна! (дети здороваются с медведем, произносят своё имя «Здравствуй Мишутка, я- Настя » и т.д. ).

3. Логаритмическая игра «Мишутка».

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет,

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою- топ!

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Педагог: Смотрите, что у меня есть, это- помпоны. Похожи они на шишки? Потрогайте их, они мягкие, приятные.

4. Подвижная игра «Белочки и шишки».

На еловой веточке расшалились белочки,

Стали прыгать и скакать, в мишку шишками кидать!!!

(дети перекидываются мягкими помпонами).

Педагог: Белочки так напугали нашего мишку! Давайте посадим его себе на ладошку и поиграем с ним.

5. Пальчиковая игра «Щекоталка».

*С* медвежонком мы вдвоем

Погулять сейчас пойдем (перебираем указательным и средним пальцами по ладошке)

Мы побегаем немножко

И сердито топнем ножкой (ударяем указательным пальцем по ладошке)

А потом мы в лес пойдем- ягодок там наберем.

Раз, два, три, четыре, пять-

Будет мишка щекотать! (загибаем пальчики под счет) (поиграть на обеих ладошках).

Педагог: Мишка наш проголодался. Чем можно накормить медведя в лесу? (ответ детей) Давайте собирать ягоды для мишки? Идем!!!

6. Дидактическая игра «половинки».

Дети собирают круги (ягоды) из двух половинок.

Педагог: Вот такие ягоды мы собрали для Мишутки!! Они вкусные, сладкие! Мишутка доволен!!

А сейчас давайте поиграем с Мишуткой в прятки. Я вас спрячу от мишутки, а вы сидите тихо, чтобы мишка не нашел вас.

7. Подвижная игра «прятки».

(дети накрываются прозрачной тканью).

Медведь: Я хожу, хожу, хожу. Деток я не нахожу. Ну куда же мне пойти, что бы деток мне найти. Что же это за гора? Да шевелится она!!!! (подходит к детям, заглядывает, рычит) Дети разбегаются на стулья).

Воспитатель: Что мишутка любит кушать?

Дети: Мед и ягоды

Воспитатель: Мишутка любит лесные ягоды, он живет в лесу.

Воспитатель: Давайте для Мишутки слепим лесные ягоды.

Воспитатель: Мишутка, смотрит и хвалит детей, как дети стараются лепить ягодки для него.

Воспитатель: Дети, ягодки положите в баночку. Давайте, полюбуемся вместе с Мишуткой, как много ягод в баночке.. Они вкусные сладкие.

Воспитатель: Молодцы, дети! Мишутка так рад, что мы к нему в гости пришли. Ему очень понравились, как вы играли с шишками, помпонами. Угостили мишку сладкими ягодами. Давайте погладим себя по головке и скажем «я- молодец!» мишутке все понравилось и он решил вас угостить.

Дети скажем Мишутке «спасибо» До свиданья.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

онспект открытого занятия в первой младшей группе. Игры с водой и песком "Весеннее развлечение с Лисичкой"

Задачи:

 развивать познавательную деятельность; ознакомление и закрепление свойств сухого песка (сыпется), влажного (держит форму); со свойствами воды и других материалов (кораблик бумажный, плавает).

Цели:

 проводить массаж пальцев, используя верёвочку; развивать координацию обеих рук, подвижность пальцев; развивать навык нанизывания бусинок на шнур (веревочку); развивать подвижность кистевого сустава; закреплять умение набирания песка совком, наполнять форму; развивать умение набирать воду шприцем и "пускать ручейки" в определенное место; развивать дыхание, глубокий вдох и продолжительный выдох в определенном направлении.

Пособия:

- картинки с весной;

- ваза с веточками в воде;

- солнышко на стене или на шторе;

- мольберт для картинок;

- веревочка для игры "Ручеек";

- игрушка Лиса с бантиком;

- шнуры на каждого ребенка для бус;

- тазик с сухим песком и с бусинками;

- тарелочки (миски) на каждого ребенка;

- тазик с влажным песком;

- формочки, совочки, подносы, фартуки на каждого ребенка;

- большой таз с оргстеклом;

- шприцы на каждого ребенка;

- ведро большое с водой;

- бутылочки из-под йогурта на каждого ребенка;

- бумажный кораблик.

Ход занятия.

Дети входят в группу. Здороваются с гостями. Садятся на стульчики. На мольберте картинки о весне, на столе стоят ветки березы в вазе, на стене солнышко лучистое (приклеенное или нарисованное).

Воспитатель декламирует.

 Весна, весна на улице,

 Весенние деньки.

 Звенят и разбегаются

 По полю ручейки.

Проводится игра с пальчиками "Ручейки"- воспитатель пропускает веревочку-ручеек змейкой между пальцами рук детей, поднятых вертикально ладонями вверх.

Воспитатель:

- Ребятки, какое время года на улице?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

-Весна!

Воспитатель:

- А что происходит на улице весной?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Снег тает, лужи появляются, солнышко светит ярче, листья появляются.

Воспитатель:

- Правильно, дети! А какой праздник был у нас весной? Красивый, солнечный и мы готовили подарки?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Мамин праздник!

Воспитатель:

- А вы любите свою мамочку?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Да, любим!

Сюрпризный момент: стук в дверь. Появляется Лиса-игрушка. Нарядная, с бантиком на голове, грустная со шнурами от бус (на каждого ребенка).

Лиса:

- Здравствуйте, дети!

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Здравствуй, Лиса!

Воспитатель:

- Здравствуй, Лиса! Ты такая нарядная, а сама грустная, почему?

Лиса:

- Я подарок для мамы приготовила, бусы красивые!

 Но по берегу гуляла,

 В песочке бусы потеряла.

 Мне без бус домой нельзя,

 Помогите мне, друзья!?

Воспитатель: -

Ребятки, поможем Лисе бусы в песочке найти и надеть на эти шнуры?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Да, поможем!

Дети подходят к столу, ищут в тазике с сухим песком бусинки и выкладывают на свои тарелочки. Затем нанизывают на шнуры, шнуры связываются между собой.

Лиса:

- Ой, спасибо вам ребятки!

Свою мамочку люблю

Я ей бусы подарю.

Бусы очень хороши

Посмотрите, малыши!

Лиса снова плачет.

Воспитатель:

- Что ты плачешь, Лисичка?

Лиса:

- Я еще хотела маме пирожки испечь. Но я не умею.

Воспитатель:

- Ребятки, мы умеем печь пирожки?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Да, умеем!

Воспитатель:

- Научим Лисичку печь пирожки?

Дети ( хоровой и индивидуальный ответы):

- Да!

Воспитатель:

- Чтобы печь нам пирожки и не испачкаться, что нам надо надеть?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Фартуки.

Дети при помощи взрослого надевают фартуки.

Игра с влажным песком " Испечем пирожки".

Воспитатель декламирует.

 Мы сегодня не ребята

 Мы сегодня поварята!

 Мы для мамы у Лисы

 Напечем пирожки.

Воспитатель предлагает детям испечь различные пирожки, набирая песок в формочку совочком, уплотнять его, аккуратно переворачивать наполненную формочку, поднимать пустую оставляя пирожок.

Воспитатель:

- Ребятки что напекли?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Пирожки.

Воспитатель:

- А какие у вас руки?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Грязные.

Воспитатель:

- Что надо нам сделать?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Помыть в воде и вытереть полотенцем.

Воспитатель:

- Вот мы помыли, вытерли ручки, а теперь снимем фартучки и покажем Лисичке, какие напекли пирожки.

Лиса:

- Вот, спасибо, поварята!

Вас за все благодарю!

Ребятки, я хочу поиграть с вашими ручками. Я буду говорить " Солнышко-тучка", а вы будете изображать?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Да, поиграем! Будем

Проводится пальчиковая игра "Солнышко-тучка", поочередно произнося слова сжимать(тучка) и разжимать(солнышко) ладошки.

Лиса:

- Ай, какие молодцы!

Воспитатель:

- Лисичка, оставайся с нами. Мы еще будем ручейки пускать! И тебя научим. Научим Лисичку, ребята?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):

- Да, научим!

Проводится игра с водой "Ручейки"-пускать ручьи шприцем по орг. стеклу в тазик. Затем бутылочками из-под йогурта долить воды в тазик из большого ведра до середины.

Лиса достает бумажный кораблик. Предлагает детям поиграть на воде.

Проводится упражнение на дыхание "Ветерок" - игра в общем тазу; дуть на кораблик в определенном направлении (друг другу поочередно).

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Примерный перспективный план работы кружка «Умелые руки». Средний возраст.

Тема

Цели и задачи

Примечание

I. Объемная аппликация

 «Кудрявый барашек»

«Мимоза»

« Зонтик»

«Улитка»

Цель: Ознакомление с техникой выполнения объемного изображения. Задачи: Знакомство со свойствами бумаги. Развитие мелкой моторики и зрительно - моторной координации, словаря по теме.

 Цель: ознакомление с техникой вырезывания из бумаги. Задачи: развитие словаря и связной речи.

Цель: Ознакомление с техникой скручивания жгутиков и спиралей из гофрированной бумаги Закрепление аккуратного наклеивания Развитие словаря

1 занятие: Изготовление фона - аппликация или рисование.

2 занятие: работа с салфетками или тонкой цветной бумагой, Чтение стихотворения

«Барашек наш», проговаривание

 Чтение и проговаривание загадок о зонтике, дожде.

 Речевое сопровождение работы - приговорка «Улитка». Мотивация - загадка

II Игрушки из бумаги

 Оригами - «Птичка» «Стаканчик» «Лодочка»

Цель: Учить сгибанию квадрата в разных направлениях, совмещению углов и сторон, разглаживанию линий сгибов. Развитие связной речи

Составление сказок - оригами в процессе работы с листом бумаги.

III Природный и подручный материал

«Елка нарядилась» «Черепашка»

«Панно «Аквариум»

«Орнамент на кругу»

«Украшение из гороха» «Стаканчик»

Цель: ознакомление с техникой использования нетрадиционного материала. Работа над выразительностью речи.

Цель: умение изготовлять и лепить из соленого теста.

Цель: совершенствование умения работать с мелкими предметами ритмического выкладывания орнамента на плоскости.

 Цель: развитие мелкой моторики, творческих способностей, эстетического восприятия

Загадки о елке. Стихи о елке, Новом годе Загадки, стихи о черепахе.

Загадки, стихи «Аквариум», «Рыбки

Использование семян, косточек, цветной крошки.

Беседа об использовании поделок (украшение быта, подарок, ...)

Примерный перспективный план работы кружка «Умелые руки». Старший возраст.

Тема

Цели и задачи

Примечание

I. Объемная аппликация

«Осенняя ветка» «Тюльпан»

«Что нам осень принесла?» (коллективная аппликация)

 Цель: развитие чувства композиции, техники вырезывания и склеивания деталей и аккуратности.

Цель: вырезывание объемных овощей из бумаги, сложенной гармошкой, красиво разме щать на плоскости. Общение в совместной деятельности.

Речевое сопровождение работы - стихи. Мотивация - стихи. Физминутка: пальчиковая игра «Наши алые цветки».

Речевое сопровождение работы - стихи «Осень», «Урожай».

II. Плетение из бумаги «Закладка» «Сумочка» «Коврик»

 Цель: ознакомление с техникой плетения из бумаги по образцу. Задача: развитие эстетического вкуса, бережного обращения с книгами. Задание на дом: сделай закладки для членов семьи. Сумочку и коврик для куклы.

Беседа об аккуратном обращении с книгами. Обыгрывание поделок с куклами и мебелью для кукол,

III. Игрушки из бумаги:

Елочные украшения - «Фонарики» «Цепочка» «Сеточка» «Солнышко» «Маска»

Оригами - «Птичка» «Стаканчик» «Лодочка»

 Цель: закрепление техники работы с ножницами, умение резать по прямой и по контуру.

Задача: Работа над выразительностью речи

 Цель: Учить сгибанию квадрата в разных направлениях, совмещению углов и сторон, разглаживанию линий сгибов. Развитие связной речи

 Украшение елки. Стихи о елке, Новом годе.

 Составление сказок - оригами в процессе работы с листом бумаги.

IV. Природный и подручный материал

«Старячок-лесовичок»

«Медальончик »

«Украшение из гороха»

«Рамка для картины»

«Шкатулка»

Цель: составление композиции из различного природного материала. Развитие творческого воображения и связной

речи. круп, макаронных изделий. Цель: совершенствование умения работать с мелкими предметами ритмического выкладывания орнамента на плоскости.

Цель: развитие мелкой моторики, творческих способностей, эстетического восприятия.

Цель: умение резать картой по выкройке, сшивать части, иглой, нитками

Сочетание аппликации с шишками, веточками, пластилином. Придуманная сказка «Еловая шишка», «Старичок-лесовичок».

 Использование семян, косточек, цветной крошки.

Беседа об использовании поделок (украшение быта, подарок, ...)

Подарок маме к 8 Марта

V. Игрушка - самоделка «Ветрячок»

Цель: ознакомление с технологией изготовления ветрянка. Развивать эстетический вкус.

Отметить пользу ветрячка (в игре, в быту, на занятии).

Перспективный план работы включает знакомство детей с образцами поделок, природным, бросовым, подручным материалом, бумагой, пластилином, фольгой, нитками и выполнение из них аппликаций в виде панно, поделок: закладок, игрушек, украшений, макетов и других интересных вещей для себя, для куклы, для мамы, бабушки, папы, для друзей.

Материал, с которым предстоит работать, нужно рассмотреть, пощупать, понюхать, попробовать на прочность, гибкость, т. е. задействовать все анализаторы, необходимо дать возможность детям пофантазировать: «на что похоже? Что бы ты хотел сконструировать, слепить, вырезать?» Вот эффектная рамка обрамляет открытку. Из чего она? Оказывается такие красивые рамки можно сделать самим из гороха и крошки. А вот этот старичок - лесовичок из шишек с яркой шляпкой, как у мухомора, напомнит детям об ушедшем лете. Обыкновенные ракушки превратились в плавающих рыбок, а манка украсила серебристым нарядом новогоднюю елку. Разве не захочется детям сделать это своими руками?!

Занятия в кружке «Умелые руки» лучше всего начинать с пальчиковой разминки или упражнений для рук с речевым сопровождением:

Ну-ка, пальцы, за работу!

Покажи свою охоту

Резать, клеить и плести,

Рук умелей не найти!

Следует объяснить детям, что понадобится для изготовления поделки: клей, ножницы, проволока, ткань и так далее. Отметить, чтобы поделка получилась красивой - нужно стараться и быть аккуратным. При неудачах и затруднениях подбадривать ребенка похвалой, шутками, стихами, пословицами и поговорками, ведь в кружок «Умелые руки» подбираются дети с проблемами в развитии мелкой моторик

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Конспект открытого занятия по рисованию в I младшей группе "Бусы для куклы"

Программное содержание:

1. Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски.

2. Учить рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке.

3. Создать радостное настроение – «подарить куколке бусы».

Ход занятия:

1. Дети сидят на стульчиках. В дверь кто-то стучится: входит кукла Танюшка. Здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на то, что куколка почему-то грустная; спрашивает об этом Танюшку. Кукла поясняет, что ее пригласили на праздник, и она хочет пойти. Платье у нее нарядное, красивое; Танюшка хочет бусы. А где ей взять бусы? (ответы детей).

2. - Давайте нарисуем для Танюшки бусы! Посмотрите, как будем рисовать. Показ рисования с объяснением. Затем дети садятся за столы и рисуют на своих листочках.

3Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Танюшки! Похлопайте в ладоши, порадуйтесь вместе с куколкой!

\Конспект организации непрерывной НОД в первой младшей группе «Мы сажали лук»

Автор: Глушкова Наталья Викторовна, воспитатель МКОУ «Большегалкинская» СОШ (Томская область, Бакчарский район, село Большая Галка).

Задачи:

Образовательные: формирование познавательно-исследовательских умений, формирование трудовых навыков.

Развивающие: активизировать словарный запас детей, развивать память, внимание, закреплять понятия один-много.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе.

Приоритетная образовательная область: познание.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предпосылки УУД: участвует в совместной деятельности (в паре, коллективе), слушает и понимает чужую речь, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы работы: отгадывание загадок, рассматривание луковицы, чтение, беседа, подвижные игры, труд в природе, исследование.

Оборудование для педагога: игрушка бабушка Арина, ящик с землёй, клеёнка для стола, проросшая луковица, луковица.

Оборудование для детей: луковицы, емкость для посадки лука, лейки.

План:

Водная часть.

Организационный момент

Основная часть

Рассматривание лука

Игра «Расти, расти лучок»

Посадка лука

Заключительная часть

Подведение итогов

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то стучится? Давайте, посмотрим, кто это!

(воспитатель надевает на руку игрушку)

- Посмотрите, это бабушка Арина?

Бабушка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с бабушкой, и скажем, как вас зовут.

Бабушка: А меня зовут бабушка Арина. А я для вас, что-то принесла с собой, что бы узнать, что это, вы должны отгадать загадку.

Прежде чем его мы съели

Мы наплакаться успели. Что это? (лук)

Рассматривание лука.

Воспитатель: Скажите, какого цвета лук?

- Какой он формы? Покажите, какой он круглый.

- Потрогайте его пальцами и скажите: лук твердый или мягкий?

- Вот я сейчас разрежу луковицу, понюхайте лук, чем он пахнет? (Луком).

- А почему мы плачем? Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

- Кто хочет угоститься луком?

- Какой лук на вкус? (Дать детям пожеланию заесть лук).

- Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.

- Посмотрите, какой у меня еще есть лук, чем он отличается? (у него есть зеленые перышки)

- А откуда они появились? А что нужно сделать, чтобы перышки выросли?

Воспитатель: Ребята, в луке много витаминов. А витамины нужны, чтобы не болеть. Давайте, мы тоже посадим лук, а потом будем его, есть, и не будем болеть. Но сначала мы немного поиграем. А бабушка Арина посмотрит, как вы умеете играть.

3. Игра «Расти, расти, лучок»

Воспитатель: Вы сейчас станете маленькими луковицами, встаньте в круг. А сейчас я буду сажать лук. (воспитатель подходит к каждому ребенку, ребенок присаживается) Теперь я беру лейку и поливаю водой. Вот лук растет и растет. (дети поднимаются – «лук растет») Зеленый лук становится большим – большим. Вот и вырос наш зеленый лук.

Луковица золотая,

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет –

Нас она спасет от бед:

Может вылечить недуг

Вкусный и душистый лук!

4. Посадка лука

- Посмотрите, сколько лука принесла с собой Бабушка Арина? (много) А как вы думаете, всем хватит? Давайте проверим, для этого возьмем каждый по одной луковице. Всем хватило? Сколько лука осталось на тарелочке? (Одна)

- Теперь мы с вами возьмем каждый свой горшочек и пройдем к столу. А вот у нас земля в мешочке. Расскажите, какая она (черная, рассыпчатая, мягкая). Теперь берем совочки и аккуратно каждый в свой горшочек насыпаем землю. Давайте еще раз внимательно посмотрим на луковицу.

- У лука есть верх (показываю его), вот отсюда растет зеленый лук.

- А вот низ у луковицы – донце (показываю)

- Давайте скажем все вместе – донце.

- Лук надо сажать донцем вниз.

- Покажите, как вы будете, сажать лук? Правильно донцем вниз. А что еще нужно сделать, чтобы наш лук начал расти? Конечно, его нужно полить. А что бы ему было светло, мы его поставим на окно.

5. Подведение итогов.

Бабушка: Какие, ребятки, вы молодцы! Умеют, и играть, и лук сажать. Но мне уже пора идти домой. Но я обязательно приду посмотреть, как у вас растет лук! До свидания, ребята! (дети прощаются

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сажать лук? Как мы сажали лук? А зачем мы его поливали?