

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

**Рассмотрено**

Методическим объединени-  
ем

\_\_\_\_\_ Г

Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Г.А. Петрова /

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Т.П. Кузнецова /

**Утверждено**

Приказом директора

№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

\_\_\_\_\_ / С.Н. Иванова /

# ПРОГРАММА КРУЖКА « Умники и умницы »

Программа внеурочной деятельности  
для учащихся 2 класса

Составитель программы:

Петрова Елена Петровна

учитель начальных классов

2021-2022 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015г.

Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Тип программы:** базовая программа по курсу «Умники и умницы».

Реализация учебной программы обеспечивается рабочей тетрадью Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: в 2-х частях/ О.А. Холодова. – Москва: Издательство РОСТ, 2014, одобрен Департаментом образования г. Москвы.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### **Цели и задачи курса «Умники и умницы»**

#### **Цель:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к

средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Умники и умницы»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

– Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.

– Стремление преодолевать возникающие затруднения.

– Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## II. Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. (вводный урок)	<b>1</b>
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>5</b>
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>5</b>
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>5</b>
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>5</b>
Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по переключению спичек.	<b>5</b>
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>5</b>
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>3</b>
	итого	<b>34</b>

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 классе такова:  
«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.



В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### III. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
I	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
II	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
III	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
IV	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
V	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
VI	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
VII	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
VIII	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	Находить и выделять признаки разных предметов. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Находить и выделять признаки разных предметов. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувст-	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувст-

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	во времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	во времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз раз-	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз раз-

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
	по переключению спичек.		меры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	меры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
	чек.			
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<p>ленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	<p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	<p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p>	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p>

№ п/п	Тема урока	Тип уро- ка Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь воз- можность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
			<p><u>Демонстрировать</u> целе- направленное и осмыс- ленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз раз- меры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувст- во времени, веса, распо- ложенности в простран- стве <u>Объяснять</u> смысл крыла- тых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в про- странстве. <u>Излагать</u> свои мысли яс- но и последовательно.</p>	<p><u>Демонстрировать</u> целе- направленное и осмыс- ленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз раз- меры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувст- во времени, веса, распо- ложенности в простран- стве <u>Объяснять</u> смысл крыла- тых и метафорических выражений. <u>Ориентироваться</u> в про- странстве. <u>Излагать</u> свои мысли яс- но и последовательно.</p>



## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 276 с.
2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
3. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
4. Компьютер.
5. Интернет-ресурсы.