

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино
муниципального района Исаклинский Самарской области

«ПРИНЯТА»
на заседании ШМО

Протокол №__ от ____
Руководитель _____

«ПРОВЕРЕНА»
Зам. директора по УР

/_____/
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор _____
/_____/
Приказ №__ от _____

Рабочая программа
по географии
для 5-9 _ классов
(УМК Е.М. Домогацких;
А.И. Алексеев)_

программу разработала

Измаева Ирина Алексеевна ,

учитель географии и биологии,

категория высшая

с. Новое Ганькино

2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. 2015г.);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
4. Программа курса «География» 5-9 классы. Автор составитель Е.М. Домогацких, 3-е издание. Соответствует ФГОС. Москва. ООО «Русское слово», 2019 г.

Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.

Данная рабочая программа адаптированная с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях. Авторы учебников по географии Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, Н.Н. Клюев. Программа линии «Русское слово», методические рекомендации к учебникам под редакцией С.В. Банникова и Д.В. Молодцова. (6, 7,9 классы)

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.5-6 классы. М.: Просвещение, 2021 г

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.8 класс. М.: Просвещение, 2021 г

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;

- строить модель / схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта / результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;• играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России ;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета География. Введение в географию (5 класс, 34 часа)

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа. *Атмосфера - воздушная оболочка Земли.*

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим

условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов. частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и

разнообразии почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

6 класс

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства,

закономерности

- Природные зоны и человек.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
 - Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
 - Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
 - Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и

Андийские страны.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

**География России 8класс (68 часов)
Часть 1. Природа и население России
(к линии УМК под редакцией А.И.Алексеева.)**

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России.

Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской

части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии..

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Самарской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Резерв времени -3 ч.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

1. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (5 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного

наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (8 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (18 часов). Национальная экономика.

Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение –

ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Раздел 6. География Самарской области (8 часов). Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Самарской области.

Практические работы:

1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Самарской области.
2. Составление характеристики одной из отраслей Самарской области.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (1 час). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Резерв времени-1 час

Учебно-тематический план для 5 класса

На 2021-2022 уч.год_ 34 уч.недель

1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе резерв 2 часа

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во экскурсий
	Введение	1			
	Развитие географических знаний о Земле	5		1	
	Планета Земля	4			
	План и карта	12	2	1	
	Литосфера - твердая оболочка Земли	9	1	1	
	Резерв времени	2			
	Всего	34	3	3	

Тематическое планирование для 5 класса

N п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		оборудование, применяемое на уроке
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР	
Введение (1ч.)					
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	урок усвоения новых знаний	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.	
Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (5 ч)					
2	Как люди открывали Землю	урок усвоения новых знаний	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к	

3	Как люди открывали Землю	урок усвоения новых знаний	и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, Дж. Кука, А. Тасмана. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.	становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, Дж. Кука, А. Тасмана. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.	
4	Российские путешественники				
5	География сегодня	урок усвоения новых знаний			
6	Обобщающее повторение	Урок контроля знаний			
Тема 2 Планета Земля (4 ч)					
7	Мы во Вселенной	урок усвоения новых знаний	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы.	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте	
8	Движения Земли	урок усвоения новых знаний			

9	Солнечный свет на Земле	урок усвоения новых знаний	Называть и показывать на карте материки и океаны. Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси	материки и океаны. Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси	
10	Обобщающее повторение	урок контроля знаний			
Тема 3 План и карта (10 ч)					
11	Ориентирование на местности	урок усвоения новых знаний	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Овладение основами картографической грамотности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом. Знать определение «горизонталь»,	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Овладение основами картографической грамотности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом. Знать определение «горизонталь», «абсолютная	
12	Земная поверхность на плане и карте	урок усвоения новых знаний			
13	Земная поверхность на плане и карте	урок усвоения новых знаний			
14	Учимся с «Полярной звездой»	урок усвоения новых знаний			
15	Географическая карта	урок усвоения новых знаний			
16	Градусная сетка	урок усвоения			

		новых знаний	«абсолютная высота», «относительная высота».	высота», «относительная высота». Уметь определять	
17	Градусная сетка			формы рельефа на плане и	
18	Географические координаты	урок усвоения новых знаний	Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать	карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой	
19	Географические координаты	Урок комплексного применения знаний и умений	взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов. Знать определения понятий «параллель»,	горизонталей и крутизной склонов. Знать определения понятий «параллель»,	
20	Географические координаты	Урок комплексного применения знаний и умений	«экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать)	«экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать)	
21	Учимся с «Полярной звездой»	Урок комплексного применения знаний и умений	экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны	экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны	
22	Обобщающее повторение	урок контроля знаний	горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом.	горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом.	
Тема 5 Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч.)					

23	Земная кора – верхняя часть литосферы	урок усвоения новых знаний	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной. Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения.</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной. Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения.</p>
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	урок усвоения новых знаний		
25	Движение земной коры	урок усвоения новых знаний		
26	Движение земной коры	урок усвоения новых знаний		
27	Рельеф Земли. Равнины	урок усвоения новых знаний		
28	Рельеф Земли. Горы	урок усвоения новых знаний		
29	Учимся с «Полярной звездой»	Урок комплексного применения знаний и умений		
30	Литосфера и человек	урок усвоения		

		новых знаний			
31	Обобщающее повторение	урок контроля знаний			
32-34	Резерв времени				

**Учебно-тематический план для 6 класса
на 2021-2022 уч.год 34 уч.недель
1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе резерв 1 час**

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во экскурсий
	1. Земля как планета	5	П.р.№1		
	2. Географическая карта	5	П.р №2,3	1	
	3. Литосфера	7	П.р.№4		
	4. Атмосфера	7	П.р.№5		
	5. Гидросфера	4	П.р №6		
	6. Биосфера	2	П.р.№7		1
	7. Почва и геосфера	3	П.р №8,9	1	
	Резервное время	1			
	Итого	34	9	2	

Тематическое планирование 6 класс

N п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		оборудование, применяемое на уроке
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР	
Раздел 1. Земля как планета (5 ч.)					
1	Земля и Вселенная	Урок усвоения новых знаний	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав	
2	Система географических координат	Урок усвоения новых знаний	Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;	Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;	
3	П.р N 1 «Определение географических координат»	Урок комплексного применения знаний и умений	определять географические следствия движения Земли. Определение понятиям экватор, меридиан,	определять географические следствия движения Земли. Определение понятиям экватор, меридиан,	
4	Времена года	Урок усвоения новых знаний	параллель, географическая широта, географическая	параллель, географическая широта, географическая	

5	Пояса освещенности	Урок усвоения новых знаний	долгота, географические координаты; определять географические координаты	долгота, географические координаты; определять географические координаты	
Раздел 2 Географическая карта (5 ч.)					
6	Географическая карта и ее масштаб	Урок усвоения новых знаний	Объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. Определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки;	Объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. Определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.	
7	Масштаб карты	Урок усвоения новых знаний			
8	Виды условных знаков	Урок усвоения новых знаний			
9	Ориентирование . П/р N 2 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	Урок комплексного применения знаний и умений			
10	Изображение рельефа на карте. П/р N 3 « Составление простейшего плана местности»	урок комплексного применения знаний и умений			

			<p>масштаб карты. получит возможность научиться: • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>		
Раздел 3 Литосфера(7 ч.)					
11	Строение Земли. Методы изучения	Урок усвоения новых знаний	Объяснять: особенности внутреннего строения	Объяснять: особенности внутреннего строения Земли;	
12	Виды горных пород	Урок усвоения	Земли; причины и	причины и следствия	

		новых знаний	следствия движения земной	движения земной коры;	
13	Полезные ископаемые	Урок усвоения новых знаний	коры; действие внутренних и внешних сил на	действие внутренних и внешних сил на	
14	Движения земной коры	Урок усвоения новых знаний	формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной	формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.	
15	Выветривание горных пород П.р N4 « Определение и объяснение изменений земной коры под влиянием хоз. деят. чел.»	Урок комплексного применения знаний и умений	деятельности людей в горах и равнинах. Определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека (на примере своей местности).	Определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека (на примере своей местности).	
16	Рельеф суши. Горы	Урок усвоения новых знаний	рельефа; районы землетрясений и вулканизма. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека (на примере своей местности).		
17	Рельеф суши. Равнины	Урок усвоения новых знаний	получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной		

			жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;		
Раздел 4. Атмосфера (7 ч.)					
18	Строение атмосферы	Урок усвоения новых знаний	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять:	
19	Температура воздуха	Урок усвоения новых знаний			
20	Атмосферное давление	Урок усвоения новых знаний			
21	Движение воздуха. П.р N5 « Построение розы ветров по имеющимся данным»	Урок комплексного применения знаний и умений			
22	Вода в атмосфере	Урок усвоения новых знаний			
23	Погода	Урок усвоения новых знаний			
24	Климат	Урок усвоения новых знаний			

			<p>Определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p> <p>получит возможность научиться давать характеристику климата своей области (края, республики);</p>	<p>существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>	
Раздел 5. Гидросфера (4 ч.)					
25	Единство гидросферы	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод;</p> <p>условия образования рек, озер, природных льдов;</p> <p>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека</p>	<p>Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод;</p> <p>условия образования рек, озер, природных льдов;</p> <p>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p>	
26	Воды суши. Реки. П.р N 6 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Урок комплексного применения знаний и умений			
27	Воды суши. Озера	Урок усвоения новых знаний			
28	Воды суши. Подземные воды.	Урок усвоения			

		новых знаний	друг на друга. Определять: существенные признаки понятий: <i>вид рек, озер, природных льдов;</i> особенности размещения и образования объектов гидросферы получит возможность научиться: • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.	Определять: существенные признаки понятий: <i>вид рек, озер, природных льдов;</i> особенности размещения и образования объектов гидросферы	
Раздел 6 Биосфера (2 ч.)					
29	Царства живо природы	Урок усвоения новых знаний	<i>Объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы;	<i>Объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы;	
30	Биосфера и охрана природы. П.р N 7 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными	Урок комплексного применения знаний и умений	особенности приспособления организмов к среде	особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость	

	своей местности»		обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. <i>Определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. ПР: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	охраны органического мира. <i>Определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. ПР: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	
Раздел 7 Почва и геосфера(4 ч.)					
31	Почва	Урок усвоения новых знаний	<i>Объяснять:</i> закономерности образования почвы;	<i>Объяснять:</i> закономерности образования почвы;	
32	Природный комплекс. П.р.№ 8 « Описание изменений природы в результате хоз. деят. чел.»	Урок комплексного применения знаний и умений	особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;	особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;	
33	Природные зоны. П.р № 9	Урок	географической оболочки;	законы развития	

	« Описание природных зон Земли по географическим картам»	комплексного применения знаний и умений	законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>Определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>Определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	
34	Резерв времени				

**Учебно-тематический план для 7 класса
на 2021--2022 уч.год 34 уч.недель**

___ 2 ___ часа в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв ___ 2 ___ часа

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во экскурсий
	Планета, на которой мы живем	21		1	
	Литосфера-подвижная твердь Земли	6	1		
	Атмосфера-мастерская климата	4	2		
	Мировой океан-синяя бездна	4	1		
	Географическая оболочка-живой механизм	2	3		

	Человек- хозяин планеты	5	1		
	Материки планеты Земля	47		1	
	Африка-материк коротких теней	9			
	Австралия- маленький великан	6			
	Антарктида- холодное сердце	2			
	Южная Америка- материк чудес	7	1		
	Северная Америка- знакомый незнакомец	8	1		
	Евразия- музей природы	10	3		
	Взаимоотношения природы и человека	3	1	1	1
	Резерв времени	2ч			
	Всего	68	14	3	1

Тематическое планирование 7класс

N п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		оборудование, применяемое на уроке
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР	
Раздел I. Планета на которой мы живем (21 час)					
Литосфера – подвижная твердь – 6 часов					
1	Суша в океане	урок усвоения новых знаний	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	
2	Геологическое время	урок усвоения новых знаний	Получит возможность научиться:		
3	Строение земной коры	урок усвоения новых знаний	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в		
4	Литосферные плиты и современный рельеф	урок усвоения новых знаний			
5	Платформы и равнины	урок			

		усвоения новых знаний	географической оболочке;		
6	Складчатые пояса и горы. П.р N 1 Основные формы рельефа	урок усвоения новых знаний			
Атмосфера – воздушный океан - 5 часов					
1	Пояса планеты	урок усвоения новых знаний	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	
2	Воздушные массы. П.р N 2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	урок усвоения новых знаний	научиться: сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;		
3	Климатические пояса. П.р N 3 / Определение типов климата по предложенным климатограммам	урок усвоения новых знаний	оценить положительные и негативные последствия гло бальных изменений климата для отдельных регионов и стран;		
4	Климатообразующие факторы	урок усвоения новых знаний			
5	Проверочная работа по теме раздела				

Мировой океан – синяя бездна – 4 часа					
1	Мировой океан и его части	урок усвоения новых знаний	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	
2	Движение вод Мирового океана	урок усвоения новых знаний			
3	Органический мир океана	урок усвоения новых знаний			
4	Особенности отдельных океанов	урок усвоения новых знаний			
Географическая оболочка – живой механизм – 2 часа					
1	Географическая оболочка	урок усвоения новых знаний	научится: объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; Получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	научится: объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	
2	Зональность географической оболочки	урок усвоения новых знаний			

Человек – хозяин планеты – 4 часа					
1	Освоение земли человеком	урок усвоения новых знаний	<p>научится: сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>Получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</p>	<p>научится: сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p>	
2	Охрана природы	урок усвоения новых знаний			
3	Население Земли	урок усвоения новых знаний			
4	Страны мира	урок усвоения новых знаний			
5	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела	урок комплексного применения знаний и умений			
Раздел II. Материки – 46 часов					
Африка – материк коротких теней – 9 часов					
1	Географическое	урок	научится: различать	научится: различать	

	положение и исследования Африки	усвоения новых знаний	географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства	
2	Геологическое строение и рельеф Африки. П.р №4 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	урок усвоения новых знаний	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		
3	Климат Африки	урок усвоения новых знаний	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		
4	Гидрография Африки	урок усвоения новых знаний	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		
5	Разнообразие природы Африки	урок усвоения новых знаний	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		
6	Население Африки	урок усвоения новых знаний	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		
7	Регионы Африки:	урок	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства		

	Северная и Западная Африка	усвоения новых знаний	об особенностях природы, населения и хозяйства	изученных стран на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.	
8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	урок усвоения новых знаний	изученных стран на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.		
9	Обобщение по теме «Африка»		Получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.		
Австралия - маленький великан – 6 часов					
1	П.р. №5 Определение географического положения Австралии	урок комплексного применения знаний и умений	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и	
2	Компоненты природы Австралии	урок усвоения новых знаний	сравнивать особенности природы и населения,		
3	Особенности природы	урок			

	Австралии	усвоения новых знаний	<p>материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p> <p>Получит возможность научиться: объяснять закономерности</p>	<p>духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>
4	Австралийский Союз	урок усвоения новых знаний		
5	Океания.	урок усвоения новых знаний		
6	Обобщение по теме «Австралия»			

			размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.		
Антарктида – холодное сердце – 2 часа					
1	П.р.№6 Географическое положение Антарктиды	урок комплексного применения знаний и умений	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе	
2	Особенности природы Антарктиды	урок усвоения новых знаний			

			изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	
Южная Америка – материк чудес – 8 часов					
1	П. р. №7 Географическое положение Южной Америки.	урок комплексного применения знаний и умений	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	
2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	урок усвоения новых знаний	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	
3	Климат Южной Америки	урок усвоения новых знаний	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы	
4	Гидрография Южной Америки	урок усвоения новых знаний			
5	Разнообразие природы Южной Америки	урок усвоения новых знаний			
6	Население Южной Америки	урок усвоения новых знаний			

7	Регионы Южной Америки.	урок усвоения новых знаний	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией Получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения и хо- зяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами.	отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	
8	Обобщающее повторение				
Северная Америка – знакомый незнакомец – 8 часов					
1	П.р N 8 Географическое положение Северной Америки	урок комплексного применения знаний и	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	

		умений		
2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	урок усвоения новых знаний	населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников	населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
3	Климат Северной Америки.	урок усвоения новых знаний		
4	Гидрография Северной Америки	урок усвоения новых знаний		
5	Разнообразие природы Северной Америки	урок усвоения новых знаний		
6	Население Северной Америки	урок усвоения новых знаний		
7	Регионы Северной Америки.	урок усвоения новых знаний		
8	Обобщение по теме «Северная Америка»			

			<p>информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>		
Евразия – музей природы планеты Земля – 11 часов					
1	П.р N 9 Географическое положение Евразии	урок комплексного применения знаний и умений	<p>научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать</p>	<p>научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия</p>	
2	Геологическое строение и рельеф Евразии	урок усвоения новых знаний			
3	Климат Евразии.	урок усвоения новых знаний			
4	Гидрография Евразии.	урок			

		усвоения новых знаний	особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	
5	Разнообразие природы Евразии.	урок усвоения новых знаний		описывать на карте взаиморасположение географических объектов;	
6	Население Евразии	урок усвоения новых знаний	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	
7	Регионы Европы П.р N 10 Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации	урок комплексного применения знаний и умений	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	
8	Регионы Азии: Юго- Западная и Восточная Азия .П.р N 11 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и	урок комплексного применения знаний и умений	Получит возможность научиться: объяснять закономерности размещения населения и хо- зяйства отдельных		

	другим источникам географической информации		территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.		
9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия . П.р N 12 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	урок комплексного применения знаний и умений			
10	Итоговое тестирование по курсу				
11	Природа и человек				
	Резерв времени (2 ч)				

**Учебно-тематический план для 8 класса
на 2021-2022 уч.год_34уч.недель
2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв 3 часа**

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во экскурсий
	Географическое пространство России	10		1	
	Население России	11	1	1	
	Природа России	24	3	1	
	Природно-хозяйственные зоны и районы	17		1	
	Родной край	3			
	Резерв времени	3			
	Всего	68	4	4	

Тематическое планирование 8 класс

N п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		оборудование, применяемое на уроке
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР	
Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)					
1	Как мы будем изучать географию России	урок усвоения новых знаний	научится: оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению	научится: оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в	
2	Мы и наша страна на карте мира	урок усвоения новых знаний			
3	Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа	урок усвоения новых знаний			
4	Проводим исследование «Оценка географического положения России»	урок усвоения новых знаний			
5	Наша страна на карте	урок			

	часовых поясов	усвоения новых знаний	<p>различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>давать оценку и</p>	<p>поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России</p>	
6	Формирование территории России	урок усвоения новых знаний			
7	Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание	урок комплексного применения знаний и умений			
8	Районирование России	урок усвоения новых знаний			
9	Наше национальное богатство и наследие	урок усвоения новых знаний			
10	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	урок комплексного применения знаний и умений			

			приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;		
Раздел II. Население России (11 час.)					
1	Численность населения	урок усвоения новых знаний	научится: различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни	научится: различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни	
2	Воспроизводство населения	урок усвоения новых знаний			
3	Наш «демографический портрет»	урок усвоения новых знаний			
4	П. р. №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России»	урок комплексного применения знаний и умений			
5	Мозаика народов	урок усвоения			

		новых знаний			
6	Размещение населения	урок усвоения новых знаний	населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения,	населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения,	
7	Города и сельские поселения. Урбанизация.	урок усвоения новых знаний	половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,	половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	
8	Миграции населения	урок усвоения новых знаний	этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;	
9	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	урок комплексного применения знаний и умений	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе	
10	Россияне на рынке труда	урок усвоения новых знаний			
11	Обобщающее повторение по теме «Население России»	урок комплексного применения знаний и умений			

			<p>статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p>		
<p>Раздел III. Природа России (24 час.)</p>					
1	История развития земной коры	урок усвоения новых знаний	<p>научится: оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности</p>	<p>научится: оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности</p>	
2	Рельеф: тектоническая основа	урок усвоения новых знаний			
3	Рельеф: скульптура	урок			

	поверхности	усвоения новых знаний	<p>компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>получит возможность научиться: наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p>	<p>компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>
4	П. р. №2 «Строим профиль»	урок комплексного применения знаний и умений		
5	Ресурсы земной коры	урок усвоения новых знаний		
6	П.р.№3 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России»	урок комплексного применения знаний и умений		
7	Солнечная радиация	урок усвоения новых знаний		
8	Атмосферная циркуляция	урок усвоения новых знаний		
9	Зима и лето в нашей стране	урок усвоения новых знаний		
10	П.р. №4 «Оценка	урок		

	климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	комплексного применения знаний и умений	<p>давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</p>		
11	Как мы живем и работаем в нашем климате	урок усвоения новых знаний			
12	Наши моря	урок усвоения новых знаний			
13	Наши реки	урок усвоения новых знаний			
14	Решаем проблему: преобразование рек	урок комплексного применения знаний и умений			
15	Где спрятана вода	урок усвоения новых знаний			
16	Водные дороги и перекрестки	урок усвоения новых знаний			
17	Изучаем опасные	урок			

	гидрологические природные явления	усвоения новых знаний			
18	Почва – особое природное тело	урок усвоения новых знаний			
19	Растительный и животный мир	урок усвоения новых знаний			
20	Экологическая ситуация в России	урок усвоения новых знаний			
21	Экологическая безопасность России	урок усвоения новых знаний			
22	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	урок комплексного применения знаний и умений			
23	Природно – территориальные комплексы России	урок усвоения новых знаний			
24	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	урок комплексного применения			

		знаний и умений			
Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)					
1	Северные безлесные зоны	урок усвоения новых знаний	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; 	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях 	
2	Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	урок усвоения новых знаний			
3	Лесные зоны	урок усвоения новых знаний			
4	Лесные зоны	урок усвоения новых знаний			
5	Степи и лесостепи	урок усвоения новых знаний			
6	Южные безлесные зоны	урок усвоения новых знаний			
7	Субтропики. Высотная поясность в горах	урок усвоения			

		новых знаний	<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>получит возможность научиться: делая прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p>	<p>компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>
8	Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	урок усвоения новых знаний		
9	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	урок усвоения новых знаний		
10	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	урок усвоения новых знаний		
11	Урал и горы Южной Сибири	урок усвоения новых знаний		
12	Урал и горы Южной Сибири	урок усвоения новых знаний		
13	Восточная и Северо–Восточная Сибирь.	урок усвоения новых знаний		
14	Восточная и Северо–Восточная Сибирь.	урок усвоения новых знаний		
15	Северный Кавказ, Крым и	урок		

	Дальний Восток	усвоения новых знаний			
16	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	урок усвоения новых знаний			
17	Обобщающее повторение по разделу «Природно- хозяйственные зоны и районы»	урок комплексного применения знаний и умений			
Раздел V. Родной край (3 ч.)					
1	Изучаем свой край	урок усвоения новых знаний	научится: объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;	научится: объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;	
2	Изучаем свой край	урок усвоения новых знаний			
3	Изучаем свой край	урок комплексного применения знаний и умений			
	Резерв времени	3 часа			

Учебно-тематический план для 9 класса

на 2021-2022 уч.год 33 уч. недель

2 часа в неделю, всего - 66 ч., в том числе резерв 1 час

Срок и (при мерные)	Тема (раздел)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Количество экскурсий
	Введение	1			
	Россия на карте мира	5	П.р.№1,2	1	
	Природа и человек	4	П.р.№ 3,4		
	Население России	8	П.р.№ 5,6	1	
	Хозяйство России	18	П.р.№7,8,9,10	1	
	Природно-хозяйственные районы России	20	П.р №11	1	
	География Самарской области	8			

	Заключение	1			
	Резерв	1			
	Всего	66	11	4	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока (кол-во часов)	Требования к уровню подготовки обучающихся		Материально- техническое обеспечение
			Предметные результаты		
			Основная группа	ОВЗ	
Введение (1 ч.)					
1	Экономическая и социальная география	урок усвоения новых знаний	основные особенности ГП России, особенности ЭГП и значительных размеров территории, субъекты Российской Федерации, их различия	основные особенности ГП России, особенности ЭГП и значительных размеров территории, субъекты Российской Федерации, их различия	учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР
Россия на карте (5 ч.)					
1	Экономико- и политико-географическое	урок усвоения новых	научится: • различать принципы выделения государственной	научится: • различать принципы выделения государственной территории и исключительной	учебник, атлас, рабочая тетрадь

	положение России. П.р № 1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	знаний	территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; 10 • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; 10 • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения прак- тико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
2	Формирование территории России	урок усвоения новых знаний	деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения прак- тико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.		
3	Административно-территориальное устройство России. П.р № 2 «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».	урок усвоения новых знаний	получит возможность научиться: • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми		
4	Районирование территории России	урок усвоения новых знаний			
5	Урок обобщения, контроля и коррекции	повторение			

			геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.		
Природа и человек (4 ч.)					
1	Природные условия России	урок усвоения новых знаний	научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;	научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы	учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР
2	Природные ресурсы России. П.р № 3 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»	урок усвоения новых знаний	научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об		
3	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. П.р. № 4 «Оценка	урок усвоения новых знаний	научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы		

	экологической ситуации отдельных частей территории России».		отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
4	Урок обобщения, контроля и коррекции	повторение	получит возможность научиться: • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Население России		
Население России (8 ч.)					

1	Численность и естественный прирост населения. П.р. № 5 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».	урок усвоения новых знаний	<p>научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	<p>научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР	
2	Размещение населения России	урок усвоения новых знаний	<p>научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР		
3	Миграции населения	урок усвоения новых знаний	<p>научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>			учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР
4	Сельская форма расселения	урок усвоения новых знаний	<p>научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>			

5	Городская форма расселения	урок усвоения новых знаний	ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;	демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
6	Этнический и религиозный состав населения. П.р № 6 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	урок усвоения новых знаний	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.		
7	Трудовые ресурсы и рынок труда	урок усвоения новых знаний	получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на		
8	Урок обобщения, контроля и коррекции	повторение			

		знаний	<p>анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>		
6	Металлургический комплекс. Черная металлургия	урок усвоения новых знаний			
7	Цветная металлургия	урок усвоения новых знаний			
8	Машиностроительный комплекс	урок усвоения новых знаний			
9	Машиностроительный комплекс	урок усвоения новых знаний			
10	Химическая промышленность. П.р. №9 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	урок усвоения новых знаний			
11	Лесная	урок			

	промышленность	усвоения новых знаний			
12	АПК. Растениеводство	урок усвоения новых знаний			
13	Животноводство	урок усвоения новых знаний			
14	Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 10 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	урок усвоения новых знаний			
15	Пищевая и легкая промышленность	урок усвоения новых знаний			
16	Транспортный	урок усвоения			

	комплекс	новых знаний			
17	Нематериальная сфера хозяйства	урок усвоения новых знаний			
18	Урок обобщения, контроля и коррекции	повторение			
Природно-хозяйственная характеристика России (20 ч.)					
1	Европейский Север. Общие сведения	урок усвоения новых знаний	<p>научится: • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p> <p>получит возможность научиться: • составлять</p>	<p>научится: • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР
2	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
5	Центральная Россия.	урок			

	Общие сведения	усвоения новых знаний	комплексные географические характеристики районов		
6	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	урок усвоения новых знаний	разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических,		
7	Центральная Россия. Хозяйство. П.р. № 11 «Составление комплексного описания района по типовому плану».	урок усвоения новых знаний			
8	Европейский Юг. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
10	Поволжье. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
11	Поволжье. Население, природные ресурсы и	урок усвоения новых			

	хозяйство	знаний	геоэкологических явлений и процессов на территории России.		
12	Урал. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
14	Западная Сибирь. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
16	Восточная Сибирь. Общие сведения	урок усвоения новых знаний			
17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	урок усвоения новых знаний			
18	Дальний Восток. Общие сведения	урок усвоения новых			

		знаний			
19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	урок усвоения новых знаний			
20	Урок обобщения, контроля и коррекции	повторение			
География Самарской области (9 ч.)					
1	ЭГП Самарской области	урок усвоения новых знаний			учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЭОР
2	Природно-ресурсный потенциал	урок усвоения новых знаний			
3	Население.	урок усвоения новых знаний			
4	Общая характеристика хозяйства	урок усвоения новых знаний			
5	Промышленность	урок			

		усвоения новых знаний			
6	Сельское хозяйство	урок усвоения новых знаний			
7	Транспорт	урок усвоения новых знаний			
8	Место Самарской области в экономике России	урок усвоения новых знаний			
Заключение (1 час)					
1	Место России в мировой экономике	обобщение		.	
Резерв времени		1ч.			

5 класс

Контрольная работа № 1 «Развитие географических знаний о Земле»

Предмет ФИПИ	География		
Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	1.2
2	Базовый	1	1.2
3	Базовый	1	1.2
4	Базовый	1	1.2
5	Базовый	1	1.2
6	Базовый	1	1.2
7	Базовый	2	1.2
8	Базовый	2	1.2
9	Базовый	2	1.2

Контрольная работа №2 по разделу « План и карта»

Предмет ФИПИ	География		
Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	1.1
2	Базовый	1	1.1
3	Базовый	1	1.1
4	Базовый	1	1.1
5	Базовый	1	1.1
6	Базовый	1	1.1

7	Базовый	1	1.1
8	Базовый	1	1.1
9	Базовый	1	1.1
10	Базовый	1	1.1
11	Базовый	1	1.1
12	Базовый	1	1.1
13	Базовый	1	1.1
14	Базовый	2	1.1
15	Базовый	2	1.1

Контрольная работа №3 по разделу «Литосфера»

Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	2.2
2	Базовый	1	2.2
3	Базовый	1	2.2
4	Базовый	1	2.2
5	Базовый	1	2.2
6	Базовый	1	2.2
7	Базовый	1	2.2
8	Базовый	1	2.2
9	Базовый	1	2.2
10	Базовый	1	2.2
11	Базовый	1	2.2
12	Базовый	2	2.2
13	Базовый	1	2.2
14	Базовый	2	2.2

6 класс

Контрольная работа №1 по разделу «Географическая карта»

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
3	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
5	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
6	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и

				элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
7	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
8	базовый	1	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
9	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
10	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Контрольная работа № 2 «Обобщение по курсу »

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
3	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	базовый	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
5	базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
6	базовый	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их

				размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
7	базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
8	базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
9	базовый	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
10	базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
11	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
12	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и

				влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
13	базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
14	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
15	базовый	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
16	базовый	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
17	базовый	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
18	базовый	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
19	базовый	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

				Изучение элементов погоды.
20	базовый	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

7 класс

Контрольная работа № 1 по разделу «Планета, на которой мы живем»

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2	базовый	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие
3	базовый	3	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие
4	базовый	1	3.1	Современный облик планеты Земля.
5	базовый	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле
6	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле
7	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле
8	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла

				и влаги на Земле
9	базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
10	базовый	2	3.1	Современный облик планеты Земля.
11	базовый	1	2.5	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.
12	повышенный	3	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
13	повышенный	2	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие
14	повышенный	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле
15	повышенный	2	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.

Контрольная работа № 2 по разделу «Материки планеты Земля»

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной

				Америки, Антарктиды, Евразии.
2	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
3	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
4	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
5	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
6	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Природные ресурсы и их использование.
7	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.
8	базовый	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
9	базовый	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки,

				Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
10	базовый	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.
11	повышенный	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
12	повышенный	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.

Контрольная работа № 3 «Обобщение курса»

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
2	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
3	базовый	1	2.2	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана
4	базовый	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав,

				строение и развитие
5	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.
6	базовый	1	3.1	Современный облик планеты Земля
7	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.
8	базовый	1	2.3	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
9	базовый	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.
10	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
11	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
12	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
13	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
14	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.

15	базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии
16	базовый	2	3.1	Современный облик планеты Земля
17	базовый	2	3.1	Современный облик планеты Земля
18	базовый	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
19	повышенный	3	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.
20	повышенный	3	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.

8 класс

Контрольная работа № 1 « Входная диагностическая работа»

Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	3.3
2	Базовый	1	3.3
3	Базовый	1	3.3
4	Базовый	1	3.3

5	Базовый	1	3.3
6	Базовый	1	3.3
7	Базовый	1	3.3
8	Базовый	1	3.3
9	Базовый	1	3.3
10	Базовый	1	3.3
11	Базовый	2	3.3
12	Базовый	2	3.3
13	Базовый	2	3.3
14	Базовый	2	3.3
15	Базовый	2	3.3
16	Базовый	2	3.3

Контрольная работа № 2 «Население России»

Предмет ФИПИ	География		
Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	5.3.1
2	Базовый	1	5.3.1
3	Базовый	1	5.3.1
4	Базовый	1	5.3.2
5	Базовый	1	5.3.1
6	Базовый	1	5.3.4
7	Базовый	1	5.3.5
8	Базовый	1	5.3.5
9	Базовый	1	5.3.6
10	Базовый	1	5.3.5
11	Базовый	3	5.3.1, 5.3.6

Контрольная работа № 3 « Природа России»

Предмет ФИПИ	География
Год кодификатора ФИПИ	2021
Уровень аттестации	ОГЭ

Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	Базовый	1	5.2.1
2	Базовый	1	5.2.1
3	Базовый	1	5.2.1
4	Базовый	1	5.2.1
5	Базовый	1	5.2.1
6	Базовый	1	5.2.1
7	Базовый	1	5.2.1
8	Базовый	1	5.2.1
9	Базовый	1	5.2.1
10	Базовый	1	5.2.1
11	Базовый	1	5.2.1
12	Базовый	1	5.2.1
13	Базовый	1	5.2.1
14	Базовый	1	5.2.1
15	Базовый	1	5.2.2
16	Базовый	1	5.2.2
17	Базовый	1	5.2.2
18	Базовый	1	5.2.2
19	Базовый	1	5.2.2
20	Базовый	1	5.2.2
21	Базовый	1	5.2.2
22	Базовый	1	5.2.4
23	Базовый	1	5.2.3
24	Базовый	1	5.2.3
25	Базовый	1	5.2.3
26	Базовый	1	5.2.5
27	Базовый	1	5.5
28	Базовый	1	5.1.1

Контрольная работа № 4 « Природно-хозяйственные зоны и районы

Предмет ФИПИ	География		
Год кодификатора ФИПИ	2021		
Уровень аттестации	ОГЭ		
Уровень контрольной работы	Текущий		
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
			С

1	Базовый	1	5.2. 6
2	Базовый	1	5.2. 6
3	Базовый	1	5.2. 6
4	Базовый	1	5.2. 6
5	Базовый	1	5.2. 6
6	Базовый	1	5.2. 6
7	Базовый	1	5.2. 5
8	Базовый	1	5.2. 5
9	Базовый	1	5.2. 2
10	Базовый	1	5.2. 6
11	Базовый	1	5.2. 6

9 класс

Контрольная работа №1 по темам:

«Введение. ЭГП, территориальное устройство России»,

«Природные условия и ресурсы России».

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
3	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
4	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
7	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
8	базовый	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
9	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
10	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
11	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
12	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России

13	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
14	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
15	базовый	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
16	повышенный	2	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
17	повышенный	2	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
18	повышенный	2	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
19	повышенный	3	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
20	повышенный	3	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
21	повышенный	3	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Контрольная работа № 2 по теме: «Население России».

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	5.3.1	Численность, естественное движение населения
2	базовый	1	5.3.1	Численность, естественное движение населения
3	базовый	1	5.3.1	Численность, естественное движение населения
4	базовый	1	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
5	базовый	1	5.3.4	Направления и типы миграции
6	базовый	1	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
7	базовый	1	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
8	базовый	1		Городское и сельское население. Крупнейшие города
9	базовый	1	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
10	базовый	1	5.3.5	Народы и основные религии России
11	базовый	1	5.3.5	Народы и основные религии России
12	базовый	1	5.3.5	Народы и основные религии России
13	повышенный	2	5.3.1	Численность, естественное движение населения

14	повышенный	2	5.3.4	Направления и типы миграции
15	повышенный	2	5.3.6	Городское и сельское население.
16	повышенный	2	5.3.5	Народы и основные религии России
17	повышенный	3	5.3.6	Городское и сельское население.
18	повышенный	3	5.3.1	Численность, естественное движение населения

Контрольная работа №3 по теме:

«Общая характеристика хозяйства,

основные отрасли и межотраслевые комплексы России».

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
2	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
3	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
4	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
5	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
6	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
7	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности

8	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
9	базовый	1	5.4.4	География сельского хозяйства
10	базовый	1	5.4.4	География сельского хозяйства
11	базовый	1	5.4.4	География сельского хозяйства
12	базовый	1	5.4.5	География важнейших видов транспорта
13	базовый	1	5.4.5	География важнейших видов транспорта
14	базовый	1	5.4.5	География важнейших видов транспорта
15	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
16	базовый	1	5.4.3	География отраслей промышленности
17	повышенный	2	5.4.3	География отраслей промышленности
18	повышенный	2	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
19	повышенный	2	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
20	повышенный	2	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
21	повышенный	2	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры

				хозяйства России
22	повышенный	2	5.4.3	География отраслей промышленности
23	повышенный	3	5.4.3	География отраслей промышленности
24	повышенный	3	5.4.3	География отраслей промышленности

Контрольная работа №4 по теме:

«Экономические районы России».

№ задания	уровень сложности	макс балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	1	5.5	Природно-хозяйственное районирование России.
2	базовый	1	5.5	Природно-хозяйственное районирование России.
3	базовый	1	5.5	Природно-хозяйственное районирование России.
4	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
5	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
6	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
7	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:

8	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
9	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
10	базовый	1	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
11	повышенный	2	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
12	повышенный	2	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
13	повышенный	2	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
14	повышенный	3	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:
15	повышенный	3	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов:

