

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено

Методическим объединением
_____ г

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

от _____
_____ / Г.А. Петрова /

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

«__» _____ 20__ г.

_____ / Т.П. Кузнецова /

Утверждено

Приказом директора

№__ от «__» _____ 20__ г

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

_____ / С.Н. Иванова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
« Родной (русский) язык »

Составитель программы:

Петрова Елена Петровна

учитель начальных классов

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

с учетом

Примерной основной образовательной программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru> (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

с использованием

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю во втором полугодии. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс —16,5ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17ч (34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		
			Основная группа Научатся и имеют возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся	
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)					
1	Как люди общаются друг с другом	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	
2	Вежливые слова	1		владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	
3	Как люди приветствуют друг друга	1		использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
4	Спрашиваем и отвечаем	1			
5	Зачем людям имена	1			
6	Текст	1			

7	Заглавие текста	1	<p>ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p>уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.</p> <p>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;</p> <p>уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.</p>	<p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p>уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.</p> <p>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;</p> <p>уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.</p>
---	-----------------	---	--	---

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

8	Выделяем голосом важные слова	1	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения; определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения; определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту</p>
9	Где поставить ударение	1		
10	Слово и его значение	1		
11	Однозначные и многозначные слова	1		
12	Как сочетаются слова	1		

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4,5 ч.)

13	Как писали в старину	2		
14	Дом в старину: что как называлось	1		
15	распознают и понимают			

	<p>значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>выполняют итоговую работу</p>			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)				
1	По одежке встречаются.	1	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>выполняют проектное задание</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>выполняют проектное задание</p>
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1		
4	В решете воду не удержишь.	1		
5	Самовар кипит – уходить не велит.	1		
6 - 7	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	2		

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

8	Помогает ли ударение различать слова?	1	<p>работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах;</p> <p>подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.</p> <p>определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>	работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. <p>определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>
9	Для чего нужны синонимы?	1		
10	Для чего нужны антонимы?	1		
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1		
12	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1		

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)

13	Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа	1	<p>выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану.</p> <p>находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и</p>	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. <p>находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;</p>
14	Учимся связывать предложения в тексте.	1		
15	Зачем нужен план?	1		

16	Участвуем в диалогах.	1	соединяют события линией, записывают рассказ.	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
17	Итоговый тест	1	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. выполняют итоговую работу	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. выполняют итоговую работу

3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.)				
1	Экскурсия по старому городу.	1	распознают и понимают значение устаревших слов по	распознают и понимают значение устаревших слов по
2	Русский народный костюм	1	указанной тематике; используют словарные статьи для	указанной тематике; используют словарные статьи для
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	1	определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание	определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)				
4-5	Как правильно произносить слова.	2	работают со словарем ударений.	работают со словарем ударений.
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	2	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
8	Фразеологизмы.	1	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов;	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов;
9	Откуда приходят слова?	1	учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.	учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
10	Как растет слово?	1	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.

			заимствованных слов. упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем	упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)				
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
13	Типы текста. Рассуждение.	1	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
14-15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	2	уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
16	Культура общения.	1	выполняют итоговую работу	выполняют итоговую работу
17	Итоговый тест	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)				
1	Путешествие в прошлое	1	распознают слова и понимают значение	распознают слова и понимают значение
2	Русский богатырь	1	устаревших слов по указанной тематике;	значение устаревших слов по указанной тематике;
3	Чем мерили в старину?	1	используют словарные статьи для определения лексического значения	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
4	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	1	слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами создают книжку с пословицами с устаревшими	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.

			словами в картинках.	
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)				
5	Омонимы, омофоны, омоформы,	1	знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами	знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
6	Как правильно произносить слова.	1		
7	Фразеологизмы.	1		
8	Диалектизмы.	1		
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1		
10	Сочинение по пословице	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)				
11	Художественный стиль.	1	анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра	анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра; знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать
12	Композиция текста. Основные элементы композиции.			
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.			
14	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»			
15	Газетно-публицистический стиль.			
16	Я пишу письмо			
17	Итоговый тест			

		<p>знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.</p> <p>выполняют итоговую работу</p>	<p>письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.</p> <p>выполняют итоговую работу</p>
--	--	--	--