

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

«ПРИНЯТА»  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_

«ПРОВЕРЕНА»  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2 -4 классов  
(УМК « Английский в фокусе» )

программу разработала  
Петрова М.М., учитель английского языка  
I категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ В.Г.Альпаков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Полядко.- Москва.-Просвещение.- 2019 , учебника для общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019); учебника для общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020); учебника для общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021);

- Учебного плана НОО ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели обучения:**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного

отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; – интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; – интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. (см. Приложение №2.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### ***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для



каждого учащегося);

- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио)** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с

	<p>партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

## 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li><li><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li><li><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li><li><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li><li><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«3»	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</li><li><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li><li><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</li><li><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</li><li><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«2»	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</li><li><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li><li><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</li><li><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</li><li><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать

очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### Контроль уровня обученности:

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий. В качестве КИМ используется TestBooklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2020.

## VI. Содержание учебного предмета английского языка

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p>	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.		Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	MyAnimals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языкаи родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days);



детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).		merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)
---	--	--	--

## 2 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фразанглийского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> </ul>

<p>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения.<b>(2 ч)</b></p>	<p><i>Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i>(Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p><i>My Toys!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,</li> </ul>

<p>Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 ч).</p>	<p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i>(Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч)(Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);  <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);  <i>Showtime!</i> (2 ч);  <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3);  <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9 ч)</p> <p>Времена года. Погода.(5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> структуре (<i>It's raining</i>), безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>),</li> </ul>

		<p>существительные в единственном множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

(во время совместной игры). (5 ч)

### 3 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (2ч) <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2ч)	<i>Welcome Back!</i> (4ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li><li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li><li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (14 ч)	<i>Family Moments!</i> (7ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (7ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> ; (Module	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li><li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li><li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li></ul>
Семейные праздники:	<i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li><li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li></ul>

<p>Рождество. День матери. Подарки. (3ч)</p>	<p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (3ч) (Special Days!);</i> <i>Everybody likes presents!(Module 5)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, буквы в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to..</i></li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. (5ч)</p>	<p><i>Come in and play!(5ч) (Module 7)</i> <i>Get ready, get set, go! Fun afterschool (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>

<p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).  <i>House museums in Russia</i> (Module 6);  <i>A day off!</i> (4ч) (Module 7).</p>	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /п/ и /п/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают буквы в открытом и закрытом слоге, сочетании <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b>  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,</p>	<p><i>A day off!</i> (3ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>• Называют части тела и описывают животных.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>



<p>что умеет делать. <b>(8ч)</b></p>	<p><i>Furry Friends!</i> <b>(5ч)</b> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>SchoolDays!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 1); <i>SchoolsintheUK!</i> <i>PrimaryschoolsInRussia</i>(Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>• Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</li> </ul>

		<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /<i>Ö</i>/ и /<i>e</i>/.</li> <li>• Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8ч)</b></p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> <b>(3ч)</b>(Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлог <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8ч)</b></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice-cream! (1ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

	<p>(UK), <i>Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (1ч), (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>• Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащи незнакомые слова.</li> </ul>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8ч)</b></p>	<p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <b>(8ч)</b>. <i>We wish you a merry Christmas I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>• Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

#### 4 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия,</p>	<p><i>Back together</i> (2ч) (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</li> </ul>

<p>возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>		<p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (19 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Teaparty.</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на</li> </ul>

<p>рождения, Новыйгод/ Рождество.Подарки).</p>	<p><i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (SpecialDays); <i>The Day of the City</i>(Module 5).</p>	<p>образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова буквами g,c</li> <li>• Буквосочетаниями <i>iar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (14 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение</li> </ul>

<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7)</p> <p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</li> </ul>
---	---	---

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д)</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> Учебные</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> </ul>



<p>предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b>  Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Путешествия.</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);  <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1);  <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а</li> </ul>

		<p>также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают <i>tar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют предлоги, структуры <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка</b> <b>и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1);  <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2);  <i>What's for pudding? (UK). What</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> </ul>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <b>(9 ч)</b></p>	<p><i>would you like for your tea?</i>(1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1ч).  <i>The story behind the rhyme!</i>(UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	---	--

**VII . Тематическое планирование  
с определением основных видов деятельности**

2 класс - 2 часа в неделю

Всего: 68 часов

Раздел програм мы	Содержание материала	Кол – во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I . Подготовительный этап	<p>Поехали!            Знакомство. Введение в предмет.            Мои буквы Алфавит a-h            Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q            Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z.            Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch.            Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph.            Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита.            Обучение навыкам чтения.</p>	7	<p>Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

<p style="text-align: center;"><b>II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!</b></p>	<p>Привет.          Знакомство с главными героями учебника.          Обучение устной диалогической речи. Привет.          Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?»          Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»          Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).          Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, поздравление с днём рождения.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>III. Мой дом!</b></p>	<p>Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...’ Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом» ). Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. ): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”.          Используют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and.</i>, название цветов</p>
---	---	-----------------	--

<p>IV. Моя любимая еда!</p>	<p>Мой день рождения!  Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами.  Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами.  Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?  Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе.  Типичная русская еда.  Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала.  Модуля.  Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 2.</p>	<p>14</p>	<p>Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”  Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты?  Любимые блюда. Чтение диалогов. Самые популярные блюда в Британии и в России.  Монологи. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление.  «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».  Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном материале. Опираются активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы  Спрашивают о любимой еде и называют продукты. Спрашивают о возрасте и называют его. Употребляют глагол like в утвердительных и отрицательных предложениях в <i>Present Simple</i>!</p>
-----------------------------	--	-----------	--

<p style="text-align: center;"><b>V. Мои животные!</b></p>	<p>Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь».</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать.</p> <p>Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России</p> <p>Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.</p> <p>пректная работа «Я умею»</p> <p>Сказка о сельской и городской мышке.</p> <p>Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.</p> <p>Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.</p> <p>Проверочная работа модуля 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом <i>can/can’t</i>. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--	---



**VI. Мои игрушки**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yu. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. модуля Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4

**10**

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».) Внешность. Как выглядят любимые игрушки. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки». Магазины игрушек в Британии и в России. Распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы. Понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова

<p style="text-align: center;"><b>VI. Каникулы!</b></p>	<p>Мои каникулы.          Притяжательные местоимения.          Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено!          Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров.          Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров.          Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения.          Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России.          Формирование навыков чтения.          Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтенияю Теперь я знаю.          Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.          Проверочная работа модуля 5.          Время шоу.пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<p>Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It’s raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It’s hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
---	--	--	--

3 класс- 2 часа в неделю

Всего: 68 часов

Раздел программы	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I. Вводный модуль: Добро пожаловать!	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	2	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.  Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.  Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Школьные дни!</p>	<p>Снова в школу!          Знакомство с новыми лексическими единицами          Снова в школу!          Закрепление изученной лексики          Школьные предметы          Знакомство с новыми лексическими единицами          Школьные предметы. Весёлые дни в школе          Артур и Раскаль.          Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля 1.          Итоговый тест модуля 1</p>	<p>8</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.</p> <p>Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».</p> <p>Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа»</p>
--	--	----------	---

<p style="text-align: center;">III. Семья</p>	<p>Новый член семьи!  Повторение лексики по  Знакомство с новыми  лексическими единицами.  Новый член семьи!  Формирование навыков  чтения, говорения и письма.  Счастливая семья  Знакомство с новыми  лексическими единицами  Счастливая семья.  Артур и Раскаль.  Участие в беседе о членах  семьи, описание цвета  предметов, использование  множественного числа/  Оловянный солдатик  Формирование навыков  чтения, аудирования. Семьи в  Австралии и Соединённом  королевстве.  Семьи в России. Теперь я знаю  Закрепление языкового  материала модуля 2. Итоговый  тест модуля 2</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.  Личные и притяжательные местоимения.  Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»  Члены семьи. Отработка лексики. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /ɪ/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественном числе.  Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.  Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».  Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.  Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».</p>
---	--	--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">IV. Все, что я люблю</p>	<p>Он любит желе!          Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе!          Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака .          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Мой чемоданчик для завтрака          Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения          Перекус.          Я обожаю мороженое.          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Теперь я знаю .          Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы а, і в открытом и закрытом слоге, буквы Сс в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i>, конструкции « <i>I'd like to...</i>».</p> <p>Моё любимое блюдо.</p> <p>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».</p> <p>Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».</p> <p>Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i>.</p> <p>Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».</p> <p>Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».</p>
---	---	--------------------------------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">V. Идем и играем</p>	<p>Игрушки для маленькой Бетси          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Игрушки для маленькой Бетси.          Закрепление лексики на тему «Игрушки          В моей комнате          Знакомство с новыми лексическими единицами          В моей комнате.          Забавы в школе.          Артур и Раскаль.          Закрепление грамматических и лексических структур.          Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.          Особенности дни.</p>	<p>9</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.          Дни недели. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию          Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.          Время суток. Определение времени на часах. Структуры: This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks          Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня»          Урок самооценки и самоконтроля:          « Распорядок дня».</p>
---	---	----------	---

<p style="text-align: center;"><b>VI. Пушистые друзья!</b></p>	<p>Забавные коровы .          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Забавные коровы .          Закрепление лексики по теме.          Умные животные .          Знакомство с новыми лексическими единицами          Умные животные. Весёлые дни в школе.          Артур и Раскаль          Изучение числительных.          Оловянный солдатик .          Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение          Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<p>Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы <i>can/can't</i>, построение рассуждения. правильно употреблять глаголы <i>have got, can</i> и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
--	---	---	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VIII. Дом, милый дом!</p>	<p>Бабушка, дедушка.          Знакомство с новыми лексическими единицами          Бабушка, дедушка.          Изучение предлогов местонахождения.          Мой дом .          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Мой дом. Изучение множественного числа существительных.          Забавы в школе.          Артур и Раскаль .          Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение.          Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6</p>	<p>8</p>	<p>Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места.          Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».          Названия мебели и её расположение.          Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ          Развитие навыков и умений в чтении/ Употребление указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры thereis/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because».          «Мой дом/моя квартира».          Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».          Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира». ) Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p>
--	---	----------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VIII. Выходной день</p>	<p>Мы замечательно проводим время          Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время          Формирование навыков чтения и говорения. В парке.          Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке .          Артур и Раскаль .          Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик.          Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы .          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7</p>	<p>8</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного          Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.          Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p> <p>Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы <i>U</i> и в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	----------	--

IX. День за днем	<p>Весёлый день.          Знакомство с новыми лексическими единицами .          Весёлый день.          Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям .          Знакомство с новыми лексическими единицами          По воскресеньям.          Веселье в школе.          Артур и Раскаль          Понятие разницы во времени в разных частях мира.          Оловянный солдатик.          Любимые мультики. Время мультиков .          Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8.          Особенны день. День матери!</p>	9	<p>Правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос, чтение новых слов. , читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале          читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления          оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. ).          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании  <b>структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели          уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>
------------------	---	---	--

4 класс- 2 часа в неделю

Всего: 68 часов

Раздел програм мы	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
-------------------------	----------------------	-----------------	--

<p>I. Добро пожаловать!</p>	<p>Снова вместе!  Повторение фраз приветствия и знакомства.  Снова вместе!  Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».  Повторение числительных</p>	<p>2</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).  Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам.  Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»  Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».  Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время».  Глаголы <i>can, have got</i>.</p>
-----------------------------	---	----------	---

<p>II. «Семья и друзья»</p>	<p>Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1</p>	<p>8</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.</p>
-----------------------------	---	----------	---

<p style="text-align: center;">III. «Рабочий день»</p>	<p>Больница для животных!          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Больница для животных!          Формирование навыков чтения, говорения и письма.          Работай и играй!          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль.          Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети?          Формирование навыков чтения, говорения, письма.          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля 2.          Итоговый тест модуля 2</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.          читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.          оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.          употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия. употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often.          правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции.          расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы.          читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.          отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.</p>
--	--	--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>III.</b> <b>«Вкусное Угощение!»</b></p>	<p>Фруктовый салат пирата.          Знакомство с новыми лексическими единицами          Фруктовый салат пирата.          Закрепление пройденной лексики.          Приготовь блюдо!          Знакомство с новыми лексическими единицами          Приготовь блюдо! Весело в школе.          Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль          Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.          Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?          Теперь я знаю .          Закрепление языкового материала модуля 3          Итоговый тест модуля 3</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>структуры: How many? уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little)          Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is.          просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу .          употреблять наречия степени (alot, many, much).          употреблять модальный глагол may.          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.          читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</p>
---	--	--------------------------------------	--

<p>V. «В зоопарке»</p>	<p>Забавные животные.          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Забавные животные.          Закрепление грамматических и лексических структур.          Необычное о животных!          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Необычное о животных!          Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения.          Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.          Прогулка в дикой местности!          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.          Итоговый тест модуля 4</p>	<p>8</p>	<p>Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive, правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции, употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.          Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.          Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous.          Формирование лексических знаний: «Забавные животные».          Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».          Сравнительная степень прилагательных.          Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>
------------------------	--	----------	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VI. Где вы были вчера?</p>	<p>Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами.  Чаепитие! Закрепление лексики по теме.  Наши вчерашние дни!  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Наши вчерашние дни! Весело в школе.  Артур и Раскаль .  Формирование навыков чтения и перевода.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Пожелания ко дню рождения! День города.  Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 5</p>	<p>8</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple.  Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные  Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be».  Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».  Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».  Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».  Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».  Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».  Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».</p>
---	--	----------	---

<p style="text-align: center;">VIII. Расскази сказку</p>	<p>Заяц и черепаха.          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.          Однажды!          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Однажды. Весело в школе.          Артур и Раскаль .          Формирование грамматических навыков.          Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок!          Формирование навыков чтения и перевода.          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля.          Итоговый тест модуля 6</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию          читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова          говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».          Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».          Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».          Контроль умений и навыков аудирования сказок.          Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».          Контроль умений и навыков чтения русских сказок.          Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».          Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».</p>
--	--	--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>УШ. Воспоминания.</b></p>	<p>Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>Волшебные моменты.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля.</p> <p>Итоговый тест модуля 7</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.</p> <p>Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». прилагательные в сравнительной и превосходной степени Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».</p>
---	--	--------------------------------------	--

Хорошее время впереди!  
 Знакомство с новыми лексическими единицами  
 Хорошее время впереди!  
 Формирование навыков аудирования, письма.  
 Привет, солнышко!  
 Знакомство с новыми лексическими единицами  
 Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль.  
 Формирование навыков чтения.  
 Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  
 Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.  
 Теперь я знаю  
 Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8  
 Итоговая тестовая работа  
 Закрепление лексико-грамматических навыков

10

Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  
 Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  
 Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».  
 Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...».  
 Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».  
 Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».  
 Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения:  
 «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста:  
 «Впечатления о поездке по России».

### VIII. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Класс</b>	2,3,4
<b>Название учебной программы</b>	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
<b>Учебное пособие, учебник</b>	«Английский в фокусе», 2,3,4 класс(М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, 2020,2021гг.), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2019);</li> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоприложение к учебнику;</li> <li>• плакаты;</li> <li>• видеокolleкция фильмов и мультфильмов;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• сюжетные картинки</li> </ul>
<b>Формы и способы самоконтроля и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board Game</li> <li>• I Love English</li> <li>• Now I Know</li> <li>• Progress Check/Modular Test/Exit Test</li> <li>• Progress Report Card</li> <li>• Formative Evaluation Chart</li> <li>• Student's Self-Assessment Form</li> <li>• Cumulative Evaluation Chart</li> </ul>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
-------	--	------------

<p><b>1 Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.</li> <li>6. Двухязычные словари.</li> </ol>	
<p><b>2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов</li> <li>2. Рабочая тетрадь.</li> <li>3. Двухязычные словари</li> </ol>	
<p><b>3 Печатные пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки).</li> <li>4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>5. Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.</li> <li>6. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</li> <li>7. Плакаты по англоговорящим странам.</li> <li>8. Тематические плакаты</li> <li>9. Сюжетные картинки</li> </ol>	
<p><b>4 Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер.</li> <li>2. Мультимедийный проектор.</li> <li>3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>4. Стол учительский с тумбой.</li> <li>5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> <li>6. Тематические стенды (грамматика, страноведение)</li> </ol>	
<p><b>5 Мультимедийные средства обучения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD для занятий в классе*</li> <li>2. CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>	

	4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами 5. Презентации *Входят в УМК «Английский в фокусе».	
6 <i>Игры и игрушки</i>	1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 2. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).	

## Приложение № 2

### Учебно-тематический план 2 класса

на 2021-2022 уч.год 34 уч. недели

2 часа в неделю, всего - 68 ч., в том числе резерв- \_\_\_\_ часа

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во проверочных работ
	I Подготовительный этап	7	0

	II. Вводный модуль: Привет! Моя семья!	3	0
	III. Мой дом!	9	1
	IV. Мой день рождения!	13	1
	V. Мои животные!	10	1
	VI. Мои игрушки	10	1
	VI. Каникулы!	16	1
	Резерв		
	Всего	68	5

### Учебно-тематический план 3 класса

на 2021-2022 уч.год 34 уч. недель

2 часа в неделю, всего - 68 ч., в том числе резерв- \_\_\_\_ часа

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во проверочных работ
	Вводный модуль “Welcome back!”	2ч.	



	Модуль 1 “School Days” Школьные дни!	8 ч.	1
	Модуль 2 “Family Moments!” Семья	8 ч.	1
	Модуль 3 “All the Things I Like!” Все, что я люблю!	8 ч.	1
	Модуль 4 “Come in and Play!” Идем и играем!	9 ч.	1
	Модуль 5 “Furry Friends!” Пушистые друзья!	8ч.	1
	Модуль 6 “Home Sweet Home” Дом, милый дом!.	8 ч	1
	Модуль 7 “A Day off!” Выходной день.	8 ч.	1
	Модуль 8 “Day by Day” День за днем.	9 ч.	1
	Резерв		
	Всего	68	8

на 2020-2021 уч.год 34 уч. недели  
2 часа в неделю, всего - 68 ч., в том числе резерв- \_\_\_\_ часа

Сроки (примерные)	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во контрольных работ
	Добро пожаловать!	2 ч	0
	Модуль 1. Семья и друзья.	8 ч.	1
	Модуль 2. Рабочий день.	8 ч	1
	Модуль 3. Вкусное угощение	8 ч.	1
	Модуль 4. В зоопарке.	8 ч.	1
	Модуль 5. Где вы были вчера?	8ч.	1
	Модуль 6. Расскажи сказку!	8 ч.	1
	Модуль 7. Воспоминания.	8 ч.	1
	Модуль 8. Отправляемся в путешествие!	10	1
	Резерв		
	Всего	68 ч	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока (кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)		оснащение урока
				основная группа	обучающиеся с ЗПР	
<b>Подготовительный модуль. Тема модуля: Let's Go! «Давайте начнём!» -7 часов</b>						
<p><b>Результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий.</p>						
1	Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ УЧ: стр.4-5	Урок открытия нового знания. 1 ч	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. <b>Лексика активная</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная:</b> everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm..., My name is ..., What's your name? How are you? Fine thanks	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. <b>Лексика активная</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная:</b> everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm..., My name is ..., What's your name? How are you? Fine thanks	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит
2	Знакомство с английским алфавитом.	Урок открытия нового	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, букв английского алфавита	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-	CD-проигрыватель, плакат

	Первые 8 букв алфавита. УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 5	знания. 1 ч	(полупечатным шрифтом)	начинающиеся с этих букв <b>Лексика пассивная</b> Ant, bed, dog, egg, flag, glass, horse	h), читать слова начинающиеся с этих букв <b>Лексика пассивная</b> Ant, bed, dog, egg, flag, glass, horse	Английский алфавит
3	Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	Урок открытия нового знания. 1 ч	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова начинающиеся с этих букв <b>Лексика пассивная</b> Ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова начинающиеся с этих букв <b>Лексика пассивная</b> Ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит
4	Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Урок открытия нового знания. 1 ч	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова начинающиеся с этих букв <b>Лексика активная:</b> Yes. No. Well done! <b>Лексика пассивная</b> Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова начинающиеся с этих букв <b>Лексика активная:</b> Yes. No. Well done! <b>Лексика пассивная</b> Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит
5	d Letter Blends! Чтение буквосочетаний sh и ch УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	Урок открытия нового знания. 1 ч	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch <b>Лексика пассивная</b> sheep, fish, ship, chick, cheese	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch <b>Лексика пассивная</b> sheep, fish, ship, chick, cheese	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит
6	Чтение слов с буквосочетаниями th и ph УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	Урок открытия нового знания. 1 ч	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph <b>Лексика пассивная:</b> thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph <b>Лексика пассивная:</b> thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит

7	f Big and Small! Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9	Урок открытия нового знания. 1 ч	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит
---	--	-------------------------------------	--	---	---	--

**Вводный модуль. Тема модуля: Hello! My Family! (Моя семья) – 3 часа**

**Результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, понимать на слух речь учителя и одноклассников

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий.

8/1	a Hello! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.18-19 РТ: стр. 10	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песен	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	CD-проигрыватель, наглядные пособия
9/2	b Hello! Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение команды	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений	CD-проигрыватель, наглядные пособия
10/3	a My Family! Моя семья. Введение ЛЕ УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12 b My	Урок открытия нового знания.	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи.	Научиться называть членов семьи.	CD-проигрыватель, наглядные пособия

	Family! Моя семья.  Введение лексики по теме «Цвета» УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13	1 ч	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	
--	--	-----	--	---	---	--

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: My Home! Мой дом! – 8 часов**

**Результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самоконтроль, коррекция, оценка своих результатов, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию, строить монологическое высказывание.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий.

11/1	1a My Home! Мой дом. Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать предметы интерьера	Научиться называть и описывать предметы интерьера	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом
12/2	1b My Home! Закрепление ЛЕ: названий предметов мебели и цветов УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	Урок открытия нового знания. 1 ч	Название и описание предметов (цвет). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера	Научиться называть и описывать предметы интерьера	CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом
13/3	2a Where's Chuckles? Введение ЛЕ. Части дома. Описание	Урок открытия нового	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся	Научиться называть комнаты в доме/квартире	Научиться называть комнаты в доме/квартире	CD-проигрыватель

	комнаты УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	знания. 1 ч	члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни			
<b>14/4</b>	2b Where's Chuckles? Закрепление лексики: названия частей дома и предметов мебели. УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы	CD- проигрыватель
<b>15/5</b>	3a. In the Bath! «В ванной комнате». Введение лексики по теме.  Описание ванной комнаты. Вопрос “Is...in the...?” и ответ на него. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни., выполнение соответствующих движений	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире	CD- проигрыватель
<b>16/6</b>	3b In the Bath! Чтение буквы -е в закрытом слоге и буквосочетания -ее. Уч: стр. 36-37	Урок открытия нового знания. 1 ч	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Изготовление домика из бумаги.	Научиться читать букву <b>е</b> в закрытом слоге и буквосочетание <b>ее</b> на примерах знакомых слов.	Научиться читать букву <b>е</b> в закрытом слоге и буквосочетание <b>ее</b> на примерах знакомых слов.	CD- проигрыватель

17/7	<p>My room. «Моя комната». Описание своей комнаты с опорой на образец. Портфолио: уч: стр.38</p> <p>«Сады в Британии и России». Чтение и перевод небольших текстов Уч: стр.38, 64</p>	<p>Урок творчества. 1 ч</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей комнате. Работа в группах и индивидуально.</p> <p>Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. Изготовление телефона из спичечных коробков.</p>	<p>Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.</p> <p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p>Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.</p> <p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p>CD-проигрыватель</p>
18/8	<p>The Town Mouse and the Country Mouse «Городская и деревенская мышь». Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 стр.9 Аудирование и выразительное чтение текста.</p> <p>Now I know Закрепление языкового материала модуля УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23</p>	<p>Урок открытия нового знания. 1 ч</p>	<p>Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.</p> <p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах, мини-группах.</p>	<p>Познакомиться с произведением английской литературы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Познакомиться с произведением английской литературы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>CD-проигрыватель</p>

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: My Birthday! Мой день рождения! – 14 часов**

**Результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** сообщать информацию о себе, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией, запрашивать и давать необходимую информацию, вести элементарный диалог-расспрос, понимать содержание прочитанного текста, слушать, читать и понимать



текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самоконтроль, коррекция, оценка своих результатов.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий, строить сообщения в устной форме, строить сообщения в письменной форме, овладевать логическими действиями сравнения, и установления аналогий, осуществлять логические действия анализа и сравнения, начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

19/1	4a My Birthday! Мой день рождения! Введение новой лексики. УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Пересчет предметов от 1 до 10.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	CD-проигрыватель
20/2	4b My Birthday Счёт от 1 до 10. УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	Урок открытия нового знания. 1 ч	Пересчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Считать и называть количество предметов.	Считать и называть количество предметов.	CD-проигрыватель
21/3	5a Yummy Chocolate! Введение лексики по теме «Продукты». Диалог-расспрос о любимых продуктах.  УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть некоторые продукты.	Научиться называть некоторые продукты.	CD-проигрыватель
22/4	5b. Yummy Chocolate! Знакомство со структурой I like... и тренировка в ее употреблении. УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like...	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like...	CD-проигрыватель
23/5	6a My Favourite Food! Рассказ о любимой еде. Знакомство с названиями продуктов.	Урок открытия нового знания.	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение	Научиться называть некоторые продукты.	Научиться называть некоторые продукты.	CD-проигрыватель

	УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	1 ч	текста диалога			
<b>24/6</b>	6b My Favourite Food! Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки.	Научиться читать букву <b>с</b> на примерах знакомых слов.	Научиться читать букву <b>с</b> на примерах знакомых слов.	CD- проигрыватель
<b>25/7</b>	My Favourite Food. «Моя любимая еда». Проект. Описание своей любимой еды с опорой на образец. Портфолио:уч: стр.56, 57	Урок открытия нового знания. 1 ч	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполнение коллективного проекта «Делаем шляпу для праздника».	Научиться писать о своей любимой еде.	Научиться писать о своей любимой еде.	CD- проигрыватель
<b>26/8</b>	Food Favourites, Typical Russian Food Знакомство с ЛЕ по теме Национальная русская еда УЧ: стр.56,64	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	Научиться читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Научиться читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	CD- проигрыватель, наглядные пособия
<b>27/9</b>	The Town Mouse and the Country Mouse Развитие умений	Урок чтения. 1 ч	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	Научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	CD- проигрыватель, наглядные

	чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58-59,132 РТ: стр.32-33			содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	пособия
<b>28/10</b>	Now I know с. 60-61 Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению модульного теста РТ с. 32-33	Урок повторени. 1 ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	CD-проигрыватель, наглядные пособия
<b>29/11</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок контроля и оценки 1ч	Написание контрольной работы	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	CD-проигрыватель
<b>30/12</b>	Работа над ошибками	Урок – повторения. 1ч				

31/13	Повторение	Урок – повторения 1ч				
32/14	Повторение	Урок – повторения 1ч				

### МОДУЛЬ 3 Тема модуля: **My animals! Мои животные!** – 10 часов

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** сообщать информацию о себе, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией, запрашивать и давать необходимую информацию, вести элементарный диалог-расспрос, понимать содержание прочитанного текста, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самоконтроль, коррекция, оценка своих результатов.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий, строить сообщения в устной форме, строить сообщения в письменной форме, овладевать логическими действиями сравнения, и установления аналогий, осуществлять логические действия анализа и сравнения, начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

33/1	7a. My Animals! Мои животные! УЧ: стр.4-5, РТ: стр.34-35	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные. Глагол can.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные. Глагол can.	CD-проигрыватель
34/2	7b. My Animals! Мои животные! УЧ: стр.6-7,	Урок открытия нового знания. 1 ч	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом can.	Строить высказывания с глаголом can.	CD-проигрыватель
35/3	8a. I Can Jump! Я умею прыгать! УЧ: стр.8-9, РТ: стр.36	Урок открытия нового знания.	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/ не умеют делать. Прослушивание и	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	CD-проигрыватель

		1 ч	воспроизведение текста песни.			
<b>36/4</b>	8b. I Can Jump! Я умею прыгать! УЧ: стр.10-11, РТ: стр.37	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание текста и чтение диалога. Работа в парах и индивидуально.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	CD-проигрыватель
<b>37/5</b>	9a. At the Circus! В цирке! УЧ: стр.12-13, РТ: стр.38	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение диалога.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.	CD-проигрыватель
<b>38/6</b>	9b. At the Circus! В цирке! УЧ: стр.14-15, РТ: стр.39	Урок открытия нового знания. 1 ч	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться правилами чтения буквы I на примере знакомых слов.	Познакомиться правилами чтения буквы I на примере знакомых слов.	CD-проигрыватель
<b>39/7</b>	I Can Sing!. «Я умею». Проект. Портфолио УЧ: стр.16  A Fish Bow Уч: стр.16  Crazy About Animals! Pets in Russia «Животные в России» УЧ: стр. 16, 61	Урок открытия нового знания. 1 ч	Написание мини-сочинения о том, что умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекстов.	Научиться рассказывать о том, что умеешь делать Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	Научиться рассказывать о том, что умеешь делать Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	CD-проигрыватель
<b>40/8</b>	The Town Mouse and	Урок	Прослушивание и	Познакомиться с	Познакомиться с	CD-

	the Country Mouse «Городская и деревенская мышь» УЧ: стр.18-19,	чтения. 1 ч	выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	произведениями детской английской литературы.	произведениями детской английской литературы.	проигрыватель
41/9	Now I know «Теперь я знаю». УЧ: стр.20-21,  I Love English. РТ: 40-41 (дом. зад)	Урок повторения. 1 ч	Повторение языкового материала модуля 3	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	CD- проигрыватель
42/10	Контрольная работа №2 по теме. «Мои животные»	Урок контроля и оценки 1ч	Написание проверочной работы	Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности	CD- проигрыватель

#### МОДУЛЬ 4 Тема модуля: My toys! Мои игрушки! – 10 часов

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** запрашивать и давать информацию, отвечать на вопросы, сообщать информацию о себе, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией, описывать предмет на элементарном уровне, вести элементарный диалог-расспрос, понимать содержание прочитанного текста, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самоконтроль, коррекция, оценка своих результатов, адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий, строить сообщения в устной форме, строить сообщения в письменной форме, овладевать логическими действиями сравнения, и установления аналогий, осуществлять логические действия анализа и сравнения, начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

43/1	10a. My Toys! Мои игрушки! УЧ: стр.22-23, РТ: стр.44	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся игрушки, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.	CD- проигрыватель
------	---	--	---	---	---	----------------------

			диалога.			
<b>44/2</b>	10b. My Toys! Мои игрушки! УЧ: стр.24-25, РТ: стр.45	Урок открытия нового знания. 1 ч	Разговор о том, где находятся предметы. Предлоги места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	CD-проигрыватель
<b>45/3</b>	11a. She's got blue eyes! У нее голубые глаза! УЧ: стр.26-27, РТ: стр.46	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами, со структурой I've got... и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть части тела и говорить о своей внешности.	Научиться называть части тела и говорить о своей внешности.	CD-проигрыватель
<b>46/4</b>	11b. She's got blue eyes! У нее голубые глаза! УЧ: стр.28-29 РТ: стр.47	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание и чтение диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей	Научиться описывать игрушки и внешность друзей	CD-проигрыватель
<b>47/5</b>	12a. Teddy's Wonderful! Красивый мишка! УЧ: стр.30-31, РТ: стр.48	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение диалога.	Научиться описывать свою внешность, друзей и игрушки.	Научиться описывать свою внешность, друзей и игрушки.	CD-проигрыватель
<b>48/6</b>	12b. Teddy's Wonderful! Красивый мишка! УЧ: стр.32-33, РТ: стр.49	Урок открытия нового знания. 1 ч	Повторение изученной лексики. Знакомство с правилами чтения. Изготовление пальчиковой куклы. Прослушивание и воспроизведение текста	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.	CD-проигрыватель

49/7	<p>My Toy. «Моя любимая игрушка» Проект. Портфолио УЧ: стр.34</p> <p>Fun at School! УЧ: стр.35</p> <p>Teddy Bear Shops. Russian Souvenirs. «Русские сувениры» УЧ: стр.34,62</p>	<p>Урок открытия нового знания. 1 ч</p>	<p>Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.</p> <p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.</p> <p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p>Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.</p> <p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p>CD-проигрыватель</p>
50/8	<p>The Town Mouse and the Country Mouse «Городская и деревенская мышь» УЧ: стр.36-37,</p>	<p>Урок чтения. 1 ч</p>	<p>Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p>	<p>Познакомиться с произведениями детской английской литературы.</p>	<p>Познакомиться с произведениями детской английской литературы.</p>	<p>CD-проигрыватель</p>
51/9	<p>Now I know «Теперь я знаю». РТ: стр.38-39</p> <p>I Love English. РТ: стр.50-51</p>	<p>Урок повторения 1 ч</p>	<p>Повторение языкового материала модуля 4, выполнение заданий в р.т. работа в парах, индивидуально и мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>CD-проигрыватель</p>
52/10	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Мои игрушки»</p>	<p>Урок контроля и оценки 1ч.</p>	<p>Написание проверочной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p>

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: My Holidays! Каникулы! – 16 часов**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла



учения, первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** запрашивать и давать информацию, отвечать на вопросы, сообщать информацию о себе, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией, описывать предмет на элементарном уровне, вести элементарный диалог-расспрос, понимать содержание прочитанного текста, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самоконтроль, коррекция, оценка своих результатов, адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, выполнять логические действия сравнения и анализа, действовать по образцу при выполнении упражнений и заданий, строить сообщения в устной форме, строить сообщения в письменной форме, овладевать логическими действиями сравнения, и установления аналогий, осуществлять логические действия анализа и сравнения, начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

53/1	13a. My Holidays! Мои каникулы! УЧ: стр.40-41, РТ: стр.54	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание текста	Говорить о погоде и называть предметы одежды.	Говорить о погоде и называть предметы одежды.	CD-проигрыватель
54/2	13b. My Holidays! Мои каникулы! УЧ: стр.42-43, РТ: стр.55	Урок открытия нового знания. 1 ч	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках.	Говорить о том, что одеваешь в разную погоду.	Говорить о том, что одеваешь в разную погоду.	CD-проигрыватель
55/3	14a. It's Windy! Ветрено! УЧ: стр.44-45, РТ: стр.56	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с новыми словами. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение теста песни	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	CD-проигрыватель
56/4	14b. It's Windy! Ветрено! УЧ: стр.46-47, РТ: стр.57	Урок открытия нового знания. 1 ч	Прослушивание и чтение диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	CD-проигрыватель
57/5	15a. A Magic Island! Волшебный остров! УЧ: стр.48-49, РТ: стр.58	Урок открытия нового знания.	Знакомство с новыми словами и выражениями Прослушивание и воспроизведение теста	Научиться рассказывать о каникулах, называть времена года.	Научиться рассказывать о каникулах, называть времена года.	CD-проигрыватель

		1 ч	песни. Прослушивание и чтение диалога.			
<b>58/6</b>	15b. A Magic Island! Волшебный остров! УЧ: стр.50-51, РТ: стр.59	Урок открытия нового знания. 1 ч	Повторение изученной лексики. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол.	Познакомиться с правилами чтения букв с и k и буквосочетания ск на примере известных слов.	Познакомиться с правилами чтения букв с и k и буквосочетания ск на примере известных слов.	CD-проигрыватель
<b>59/7</b>	My Holidayю « Мои каникулы» Проект. Портфолио. УЧ: стр.52  A Sundial. УЧ: стр.53	Урок открытия нового знания. 1 ч	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально.  Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	Уметь рассказывать о своих каникулах.	Уметь рассказывать о своих каникулах.	CD-проигрыватель
<b>60/8</b>	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. Каникулы в России УЧ: стр.52, 63	Урок открытия нового знания. 1 ч	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковую догадку.	CD-проигрыватель
<b>61/9</b>	The Town Mouse and the Country Mouse «Городская и деревенская мышь» УЧ: стр.54-55	Урок чтения. 1 ч	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение творческого задания.	Познакомиться с произведениями детской английской литературы.	Познакомиться с произведениями детской английской литературы.	CD-проигрыватель
<b>62/10</b>	Now I know «Теперь я знаю». УЧ: стр.56-57  I Love English. РТ:60-61	Урок повторения. 1 ч	Повторение языкового материала модуля 4, выполнение заданий в р.т. работа в парах, индивидуально и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	CD-проигрыватель

63/11	Контрольная работа № 4 по теме «Каникулы»	Урок контроля и оценки 1.	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные умения, знания, навыки в конкретной деятельности.	CD-проигрыватель
64/12	Showtime! УЧ: стр.64-65	Урок повторения 1.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение диалога.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	CD-проигрыватель
65/13	Showtime! УЧ: стр.66-67	Урок повторения 1.	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	CD-проигрыватель
66/14	Закрепления правил чтения. УЧ: стр.68-72	Урок повторения 1.	Повторение правил чтения букв и буквосочетаний	Повторить правила чтения букв и буквосочетаний	Повторить правила чтения букв и буквосочетаний	CD-проигрыватель, наглядные пособия
67/15	Обобщение пройденного материала за 2 класс	Урок повторения 1ч	Повторение лексических единиц и грамматических явлений.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.	CD-проигрыватель, наглядные пособия
68/16	Повторение	Урок повторения 1ч				CD-проигрыватель, наглядные пособия

### Тематическое планирование- 3 класс

№ ур	Тема урока	Тип урока (кол-	Характеристика учебной	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	УУД	Оснащение урока/ дом.
------	------------	-----------------	------------------------	--	-----	-----------------------

ока		во часов)	деятельности учащихся	Основная группа	Обучающиеся с ЗПР	Метапредметные	Личностные	задание
<b>Вводный модуль “Welcome back!” 2ч.</b>								
1.	<b>a</b> Welcome back! с. 4-5  С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.	Урок освоения новых знаний 1ч	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 5, упр. 3 выучить слова, <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	<b>b</b> Welcome back! с. 6-8 С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	Урок освоения новых знаний 1ч	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой <b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой <b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 7, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4 <b>Языковой портфель</b> с. 17, 19

				соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> change seats, correct, one point for team	соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> change seats, correct, one point for team				
<b>Модуль 1 “School Days” Школьные дни! 8 ч.</b>									
3/1	<b>1a School Again!</b> с. 9-11 Снова в школу!  Знакомство с новыми лексическими единицами	Урок освоен ия новых знани й 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2, 3	

				<p><b>сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	<p><b>сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>			
4/2	<p><b>1b</b> School Again! с.12-13 Снова в школу!</p> <p>Закрепление изученной лексики</p>	<p>Урок освоен ия новых знани й 1ч</p>	<p>Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с.7, упр. 4, 5</p>

			проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	<p><b>УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>		
5/3	<p><b>2a School Subjects</b> с.14-15</p> <p>Школьные предметы</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр. 1, 2, 3</p>

				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess</p>	<p>уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
6/4	<p><b>2b</b> School Subjects Fun at School с.16-17</p> <p>Школьные предметы. Весёлые дни в школе</p> <p>Arthur and Rascal с. 24</p>	<p>Урок освоен ия новых знани й 1ч</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться выполнять команды</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 4, 5</p>



	<p>Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи</p>			<p>задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book <b>Активная:</b> <b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p>задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book <b>Активная:</b> <b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>			
7/5	<p>The Toy Soldier с.18-20</p> <p>Оловянный солдатик.</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Настольная игра РТ с. 12-13</p>	<p>Урок освоен ия новых знани й 1ч</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 18-19</p>

				<p><b>сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p><b>сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>			
8/6	<p>Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 76</p> <p>Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами</p>	Урок освоен ия новых знани й 1ч	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 2 (проект о школе)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>

				nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work	nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work			
9/7	Now I know Теперь я знаю с 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Урок Закре плени е языко вого матер иала модул я 1 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	CD-проигрыватель,  Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8	Modular Test 1 Проверочная работа по теме «Школьные дни»	Урок контроля и оценки знаний 1ч	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	CD-проигрыватель,  <b>Языковой портфель</b> с. 21

				распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	выполнения заданий, проводить рефлексиию		
<b>Модуль 2 “Family Moments!” Семья 8 ч.</b>								
11/1	<b>За A New Member!</b> Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами  с.25-27	Урок освоения новых знаний 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	CD-проигрыватель,  <b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии

				<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course</p>	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course</p>			
12/2	<b>3b</b> My Home! Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма с.28-29	Урок освоения новых знаний 1ч	<p>Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 29, упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 2, 3</p>

				<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
13/3	<p><b>4a</b> A Happy Family! Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>с. 30-31</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2</p>

				<p><b>сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p><b>сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>			
14/4	<p><b>4b</b> A Harry Family! Счастливая семья.</p> <p>Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа</p> <p>Fun at Schoolc. 32-33</p> <p>Arthur and Rascal Артур и Раскаль. с.40</p>	Урок освоения новых знаний 1ч	<p>Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>	<p>CD-проигрыватель, <b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3</p>

15/5	Now I know Теперь я знаю с. 38-39 I Love English PT с. 38-39	Урок Закр епле ние язык овог о мате риал а моду ля 2 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве
16/6	Modular Test 2 Проверочная работа №2 по теме «Моя семья»	Урок конт роля и оцен ки знан ий 1ч	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель с. 23</b>



17/7	The Toy Soldier Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	CD-проигрыватель,  <b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе
18/8	Families near and far Families in Russia Семьи в Австралии и Соединённом	Урок освоения новых знаний 1ч	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты,	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	CD-проигрыватель,  <b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о

	<p>королевстве. Семьи в России.  с. 37, 77</p>	1ч	о школе.	<p>содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short</p>	<p>содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short</p>	<p>формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>семейном дереве) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3</p>
--	--	----	----------	---	---	--	--	---

**Модуль 3 “All the Things I Like!” Все, что я люблю! 8 ч.**

19/1	<p><b>5a</b> He loves jelly Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами  с.41-43</p>	Урок освоения новых знаний 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>CD-проигрыватель,  <b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>
------	--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---

				<p>интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p><b>УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
20/2	<p><b>5b</b> He loves jelly</p> <p>Он любит желе!</p> <p>Закрепление</p>	Урок освоения новых	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b></p>

	<p>пройденной лексики.</p> <p>с.44-45</p>	<p>знаний 1ч</p>	<p>времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Т” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</b></p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</b></p>	<p>монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивацию учения</p>	<p>с. 44, упр. 1; 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 21-23, упр. 2-6</p>
21/3	<p><b>6a</b> In my lunch box Мой чемоданчик для завтрака . Знакомство с новыми лексическими единицами</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель,</p> <p><b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в PT)</p>

	с. 46-47		<p>собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	<p>понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  <b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  <b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2</p>
22/4	<p><b>6b</b> In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 Мой</p>	<p>Урок освоения новых знаний и 1ч</p>	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель,  <b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b></p>

	чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.. Закрепление лексики по теме «Еда»			<b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	<b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей		с. 25, упр. 3, 4
23/5	The Toy Soldier Оловянный солдатик Формирование навыков чтения с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	CD-проигрыватель <b>Учебник</b> с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном древе

				<p><b>ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> arm</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</p>	<p><b>ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> arm</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</p>			
24/6	<p>A Bite to Eat I scream for ice cream! Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами с.53, 78</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном древе.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине»</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине»</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-4</p>

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	<b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla			
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 Теперь я знаю .	Урок Закр епле ние язык овог о мате риал а моду ля 3. 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Modular Test 3 Проверочная работа №3 по теме «Всё, что я люблю»	Урок конт роля и оцен ки знан ий 1ч	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27



						выполнения заданий проводить рефлексию,		
<b>Модуль 4 “Come in and Play!” Идем и играем! 9 ч.</b>								
27/1	<p><b>7a Toys for little Betsy</b></p> <p>Игрушки для маленькой Бетси Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>с.57-59</p>	Урок освоения новых знаний 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1</p>

				<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>			
28/2	<p><b>7b</b> Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси.</p> <p>Закрепление лексики на тему «Игрушки» с.60-61</p>	<p>Урок освоения новых знаний и 1ч</p>	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> 61, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30-31 упр. 2, 3</p>

				единственном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»	единственном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»	окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
29/3	<b>8a</b> In my room! В моей комнате Знакомство с новыми лексическими единицами  с.62-63	Урок освоения новых знаний 1ч	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1, 2

				<p>местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> look like</p>	<p>местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> look like</p>			
30/4	<p><b>8b</b> In my room! Fun at School с. 64-65</p> <p>Arthur and Rascal с. 72</p> <p>В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур.</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 3, 4</p>

				местоимения в единственном и множественном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly <b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty	местоимения в единственном и множественном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly <b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty			
31/5	Now I know Теперь я знаю. с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Урок закрепление языкового материала модуля 4. 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
32/6	Modular Test 4 Проверочная	Урок контроля	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31

	работа № 4 по теме «Идем и играем!»	и оценки знаний. 1ч		соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
33/7	The Toy Soldier Оловянный солдатик Формирование навыков чтения с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого

				<p><b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p><b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear</p>			
34/8	<p>Tesco Superstore Everybody likes presents</p> <p>Каждый любит подарки!</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>с. 69, 79</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p> <p>1ч</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1-4</p>

				superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			
35/9	Special Days! Особенные дни!  с.74-75	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Без домашнего задания



				научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
<b>Модуль 5 “Furry Friends!” Пушистые друзья! 8ч.</b>								
36/1	<b>9a</b> Cows are funny!  Забавные коровы . Знакомство с новыми лексическими единицами  с.5-7	Урок освоения новых знаний 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1

				<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p>			
37/2	<p><b>9b</b> Cows are funny! Забавные коровы . Закрепление лексики по теме.</p> <p>с.8-9</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе,</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе,</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 8, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 38-39, упр. 2, 3</p>

				образованные не по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	образованные не по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
38/3	<b>10a</b> Clever animals! Умные животные . Знакомство с новыми лексическими единицами  с.10-11	Урок освоения новых знаний 1ч	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий	<b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 2

				ответ <b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	ответ <b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever			
39/4	<b>10b</b> Clever animals! Fun at School с.12-13 Arthur and Rascal с.20 Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль Изучение числительных .	Урок освоения новых знаний 1ч	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50 <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	<b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50 <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель <b>Учебник</b> с. 12, упр. 1; стр. 13, упр. 6; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
40/5	The Toy	Урок	Слушают и читают	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	CD-

	Soldier Оловянный солдатик . Формирование навыков чтения и перевода с.14-16 Настольная игра РТ с. 44-45	освоения новых знаний 1ч	пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy	<b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy	<b>УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	проигрывать  <b>Учебник</b> с. 14-16 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland Страноведение. Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. с. 17, 72	Урок освоения новых знаний 1ч	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	CD-проигрывать  <b>Учебник</b> с. 16, упр. 2 (проект о животных); <b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1, 2, 3

				<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>		
42/7	Now I know с. 18-19 I Love English PT с. 42-43 Теперь я знаю	Урок Закрепление языкового материала модуля 5. 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлекссию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8	Modular Test 5	Урок конт	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b>	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Языковой портфель</b>

	Проверочная работа № 5 по теме «Пушистые друзья»	роля и оценки знаний. 1ч		читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	с. 33, 35
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	-----------

**Модуль 6 “Home Sweet Home” Дом, милый дом! 8 ч.**

44/1	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами  с. 21-23	Урок освоения новых знаний 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2
------	---	-------------------------------	---	---	---	---	--	---

				<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom</p>	<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom</p>			
45/2	<p><b>11b</b> Grandma! Grandpa! Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения.</p> <p>с.24-25</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4</p>



				<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
46/3	<p><b>12a</b> My House! Мой дом . Знакомство с новыми лексическими единицами с.26-27</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 48-49, упр. 1-3</p>

				<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	информации в грамматическом справочнике		
47/4	<p><b>12b</b> My House! Fun at School с.28-29 Arthur and Rascal с.36 Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль .</p>	Урок освоения новых знаний 1ч	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 4</p>

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>информации в грамматическом справочнике</p>		
48/5	<p>The Toy Soldier Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и перевода с.30-32 Настольная игра РТ с. 52-53</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и</b></p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных</p>

				<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here</p>			
49/6	British Homes House Museums in Russia Страноведение . Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого с.33, 73	Урок освоения новых знаний 1ч	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с.147 ( проект о доме-музее выбранного героя)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4</p>

				cottage, full of, past, such as	cottage, full of, past, such as	заданий с помощью инструментов ИКТ		
50/7	Now I know с. 34-35 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю	Урок Закрепление языкового материала модуля 6. 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51/8	Modular Test 6 Проверочная работа №6 по теме «Дом, милый дом»	Урок контроля и оценки знаний. 1ч	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39

						проводить рефлексию		
<b>Модуль 7 “A Day off!” Выходной день. 8 ч.</b>								
52/1	<p><b>13a</b> We're having a great time! Мы замечательно проводим время . Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>с.37-39</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2</p>

				<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> upside down, over there, look funny</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> upside down, over there, look funny</p>			
53/2	<p><b>13b</b> We're having a great time! Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения с.40-41</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалого-расспросе о том, что любят делать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалого-расспросе о том, что любят делать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 108, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4, 5</p>

				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
54/3	<p><b>14a</b> In the park! В парке! с.42-43</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своем выходном дне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своем выходном дне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2</p>



				<p>научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>			
55/4	<p><b>14b</b> In the park! В парке . Fun at School с. 44-45</p> <p>Arthur and Rascal с. 52 Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4</p>

				<b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme	<b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme			
56/5	The Toy Soldier Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения с.46-47 Настольная игра РТ с. 60-61	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
57/6	Get ready, get set, go! Fun after School! На старт, внимание, марш! Веселье после школы	Урок освоения новых знаний 1ч	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени) <b>Рабочая</b>

	с.49, 74			отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> finish, runner <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> finish, runner <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1, 2, 3
58/7	Now I know Теперь я знаю с. 50-51 I Love English PT с. 58-59	Урок Закрепление языкового материала модуля 7. 1ч	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени

				глаголы в Present Continuous	глаголы в Present Continuous			
59/8	Modular Test 7 Проверочная работа №7 по теме «Выходной день»	Урок коет роля и оцен ки знан ий. 1ч	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с.41,43
<b>Модуль 8 “Day by Day” День за днем. 9 ч.</b>								
60/1	<b>15a</b> A fun day! Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами .  с.53-55	Урок осво ения новы х знан ий 1ч	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2

				<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>	<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>			
61/2	<b>15b</b> A fun day! Весёлый день. Правила чтения согласной	Урок освоения новых знаний	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления	<b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель <b>Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3,

	буквы «с» с.56-57	1ч	настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа <b>Активная лексика:</b> join	<b>ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа <b>Активная лексика:</b> join	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		4
62/3	<b>16a</b> On Sundays По воскресеньям . Знакомство с новыми лексическими единицами с.58-59	Урок освоения новых знаний 1ч	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1

			<p>собственный любимый день по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p><b>УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
63/4	<p><b>16b</b> On Sundays Fun at School с. 60-61 Arthur and Rascal с. 68 По воскресеньям . Веселье в</p>	<p>Урок освоения новых знаний 1ч</p>	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>CD-проигрыватель</p> <p><b>Учебник</b> с. 128, упр. 1, 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 2, 3</p>

	школе. Артур и Раскаль Понятие разницы во времени в разных частях мира			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	<b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой		
64/5	The Toy Soldier Оловянный солдатик с. 62-64 Настольная игра РТ с. 68-69	Урок освоения новых знаний 1ч	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 130-131,  подготовить презентацию проекта о свободном времени



65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time!  Любимые мультики. Время мультиков . Беседа об американских и российских героях мультфильмов в с. 65,75	Урок освоения новых знаний и 1 ч	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	playroom, round <b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	playroom, round <b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	CD-проигрыватель  <b>Учебник</b> с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1, 2, 3
66/7	Now I know Теперь я знаю с. 66-67 I Love English PT с. 66-67	Урок Закрепление знаний о языке	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Учебник</b> с. 149, подготовить

		материала модуля 8. 1ч		<b>(чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>(чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67/8	Modular Test 8 Проверочная работа № 8 по теме «День за днем»	Урок контроля и оценки знаний. 1ч	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 45, 47
68/9	Special Days!	Урок	Знакомятся с	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	Летнее

Mother's Day Особенный день. День матери!	осво ения новы х знан ий 1ч	традицией празднования Дня матери в Великобрита нии. Поют песню и читают стихотворение.	<b>(говорение):</b> научиться говорить о своей маме  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>(говорение):</b> научиться говорить о своей маме  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	задание (по индивидуал ьному плану)
с. 70-71							

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
<b>Добро пожаловать! (2 часа)</b>							
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Повторить материал 3 класса.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить фразы и приветствия знакомства; повторить глаголы to be, can;	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2

				развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	требованиями речевого этикета.		
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	Повторить материал класса. 3	<b>Ученик получит возможность</b> повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>							
3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you	Научить называть описывать людей.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2

4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty <b>Грамматика:</b> Предлоги места <b>in, on, under, behind, next to, in front of</b>	Научить говорить о личных вещах.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. <b>Грамматика:</b> Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4

	Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	<i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound <b>Грамматика:</b> Числительные 30- 100	досуге.	отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	и ошибок; наметать способы их устранения.		
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ... .	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.

10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.19, 21
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>							
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	<b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's,	Научить рассказывать людям различных профессий.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4

		greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up <b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия Частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b>		частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы <b>e, i</b> и <b>u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	(чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... <b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b>	Научить рассказывать различных видах спорта.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i>	Научить рассказывать о правилах поведения.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять структуру <b>have to/ don't have to,</b>	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3



	Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b>		повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i>	Познакомить с семейным укладом Британии.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с типичным днем из жизни американских	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.

	России. (с.37, 143)	for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist		школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инициативу, ответственность, причины неудач.	
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.23
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>							

19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы g <b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине,	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2

		<b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much		цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).		
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>may</b>	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении модального глагола <b>may</b> ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	<b>Лексика:</b> <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.50-51.
24/6	Как приготовит пудинг? Что бы ты хотел к	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil,	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с традиционными	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27

	чаю? (с.53, 144)	water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	внимание, удивление, желание больше узнать.	у.1,2,3
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - "Любимое блюдо семьи".
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>							
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1

				умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book <b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous	Научить разговаривать о животных.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>7a</b> ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание <b>oo</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных	Научить говорить об отдыхе.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4

30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b></p>	Научить рассказывать об уходе за животными.	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<p><b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить</p>	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч с 145, у 4.

				представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.			
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	ЯП: с.29, с.31
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>							
35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <b>Грамматика:</b> Порядковые исчисляемые	Научить рассказывать о дне рождения.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2



				<p>формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>		
36/2	<p>Чаепитие. (с. 76-77)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> yesterday, ago, last <b>Грамматика:</b> Past Simple глагола <b>to be-was/were</b></p>	<p>Научить разговаривать ежедневных делах.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего родной страны.</p>	<p>Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4</p>
37/3	<p>Где вы были вчера? (с. 78-79)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы а перед буквами s и l <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i></p>	<p>Научить рассказывать о настроении людей.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1</p>

		exciting, dancer <b>Грамматика:</b> Can/can't		употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		
38/4	Где были вы вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)

		Never mind...!; upstairs, in no time			устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомить с городами России.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.
42/8	Контрольная работа 5		Учить	<b>Ученик получит возможность</b> показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	Я.п с.33-35

			самоконтролю.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>							
43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Корректировать деятельность:</b> вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<b>Фонетика:</b> Чтение окончания <b>-ed</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>11b</b> ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола <b>-ed</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5

45/3	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn't watch a film last night.  <i>Пассивная:</i>  prince, beanstalk, pick up</p> <p><b>Грамматика:</b>  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p><b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
46/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  study, bark, busy, kitten  <i>Пассивная:</i>  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p><b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4

47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о

					выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		любимой сказке.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>							
50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы у <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.

		weekend? He went to the concert. <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов		в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b> ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	помощь и др.	
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b> ; научиться говорить о том, какие	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4



				чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.			
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту;

				модуля 7.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.41-43
<b>Модуль 8. Отправляемся в путешествие! (10 часов)</b>							
59/1	Все хорошее-впереди! (с.122-123)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2
60/2	Все хорошее-впереди! (с.124-125)	<b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>15а</b> ; тренировать употребление структуры <b>be going to</b> для выражения	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5

		do on holiday? She's going to go camping. <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>		будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.		
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <b>Грамматика:</b> Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16

62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume <b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5
63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи:	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4

				поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 к тесту;
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47
67	Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать работу над ошибками

68	Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	<i>Ученик получит возможность</i> <i>Ученик получит возможность</i> консолидировать материал, изученный за год.			
----	---------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--