

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино
муниципального района Иса克林ский Самарской области

«ПРИНЯТА»
на заседании ШМО

Протокол №__ от ____
Руководитель _____

«ПРОВЕРЕНА»
Зам. директора по УР

/_____/
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор _____
/_____/
Приказ №__ от _____

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
для 8 класса
(УМК Шевченко Л.Л.)

программу разработала

Петрова Елена Николаевна,

учитель, высшая категория

с. Новое Ганькино

2021 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Православная культура» для 8 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15)
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
4. Программы Шевченко Л.Л. учебного предмета «Православная культура» 8 год обучения. 2011 г
5. Учебного плана ООО ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Иса克林ский Самарской области
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни **героев** произведений);
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;

- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
- поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:
- оценивание внешнего вида человека:
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий.
1.	<i>Христианская семья</i>	8	<i>Урок-этическая беседа, урок-дискуссия</i>
2.	<i>Путь святых праздников</i>	14	<i>Урок-этическая беседа, урок-дискуссия</i>
3.	<i>Путь святых праздников</i>	12	<i>Урок-этическая беседа, урок-дискуссия, экскурсия</i>

Календарно-тематическое планирование

Название изучаемой темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Количество часов		
			Всего 34	Теория 17	Практика 17
I Тема Христианская семья – 8 ч.					
1	Смысл жизни христианской семьи.	-Оценивать с нравственных позиций смысл жизни христианской семьи, -Определять роль семьи на Руси. -Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	1	1	
2.	Семья церковная	-Обобщать и анализировать информацию. -Понимать роль семьи в обществе, принимать нормы нравственного поведения. -Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. -Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.	1	1	
3.	Рождение христианской семьи.	-Раскрывать смысл, значение понятия Таинство брака, -Воспроизводить содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию. -Выступать перед аудиторией, организовывать работу в коллективе.	1		1
4.	Благочестивая семья. Родители и дети.	-Анализировать смысл выражения «Семья – малая Церковь», - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. -Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. -Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. -Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	1		1
5.	Жизнь семьи в кругу церковного календаря.	-Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. -Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	1		1

6.	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	-Понимать язык христианской православной культуры. -Собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников). -Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. -Строить рассуждения, обобщения.			
7.	Православные праздники – школа жизни христиан.	-Характеризовать типы православных праздников (Господские праздники. Богородичные праздники. Дванадесятые праздники. Праздники переходящие и непереходящие). - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи. (Иконы праздников. Иконы календари – минеи, мерные иконы)	1		1
8.	Праздники святых семейств в православном календаре.	-Характеризовать значение подвига семейной жизни. -Анализировать, как строились отношения членов христианской семьи, что являлось для них источником знания о правилах благочестивого поведения, -Приводить примеры святых семей. -Оценивать поступки героев произведения «Повесть о Петре и Февроньи»	1	1	
II Тема Путь святых праздников- 14 ч.					
9.	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.	-Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы. - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет Матери Божией	1		1
10.	Праздник искупления . Воздвижение Креста Господня.	-Характеризовать место в православном календаре праздника Воздвижения. -Приводить крестного пути жизни святых. -Характеризовать традиции праздника Воздвижения на Руси. -Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы.	1	1	
11.	Святая Заступница . Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	-Выявлять суть и значение Материнского благословения. -Выяснять, почему праздник Покрова отмечался только на Руси? -Анализировать рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. -Характеризовать отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе.	1	1	
12.	Праздник Архистратии	-Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет	1		1

	га Михаила и Небесных Сил бесплотных .	Архангела Михаила. -Характеризовать народные традиции праздника в России. - Характеризовать место в православном календаре праздника Воздвижения. -Составлять маршрут духовного краеведения по святым местам родной земли – храмы в честь Архангела Михаила.			
113.	Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы	-Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы. -Характеризовать Христианские добродетели. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений.	1	1	
14.	С нами Бог. Праздник Рождества Христова	-Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы. -Понимать язык христианской православной культуры.	1	1	
15.	С нами Бог. Праздник Рождества Христова	-Характеризовать православные традиции праздника Рождества Христова. -Составлять рассказ о подготовке христиан к Празднику. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений.	1		1
16.	С нами Бог. Праздник Рождества Христова	- Выяснять, как отражаются евангельские заповеди в традициях праздника Рождества Христова в России. -Понимать язык христианской православной культуры.	1	1	
17.	Проведение праздника Рождества Христова	-Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. -Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) в образе выбранного героя.	1		1
18.	Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня	-Характеризовать православные традиции праздника. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений. -Выяснять, как отражены события праздника в духовной поэзии. -Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	1	1	
19.	Спасение миру. Сретение Господне.	-Анализировать смысл праздника. -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. -Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. -Оценивать поступки реальных лиц, героев	1		1

		произведений, высказывания известных личностей. -Собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников).			
20.	На пути к раю. Великий Пост.	-Характеризовать произведения русской литературы, рассказывающие о подготовке христианской семьи к посту и его осуществлении. -Анализировать сущность поста, его смысл и радости. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений.	1	1	
21.	На пути к раю. Великий Пост	-Характеризовать произведения русской литературы, рассказывающие о подготовке христианской семьи к посту и его осуществлении. -Анализировать сущность поста, его смысл и радости. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений.	1	1	
22.	Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.	-Характеризовать духовный смысл праздника. -Определять, о каких пророчествах напоминает праздник. -Определять Добродетели Девы Марии. -Описывать впечатления, возникающие от восприятия иконописи и песнопений. -Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	1	1	
III Тема. Путь святых праздников – 12 ч.					
23.	Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.	-Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы. -Понимать язык христианской православной культуры. -Определять последовательность евангельских событий.	1		1
24.	Страдания и смерть Христовы.	-Собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников). -Выявлять смысл православного праздника на основе анализа церковных песнопений, праздничных икон, произведений духовной поэзии и классической литературы. -Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями	1	1	
25.	Страстная неделя.	-Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. -Определять традиции Страстной недели на Руси. -Характеризовать события Страстной недели. -Анализировать иконографические изображения Страданий Христовых.	1		1
26.	Торжество	-Характеризовать события праздника и его духовный	1		1

	о торжеств. Воскресение Христово .	смысл. -Определять народные традиции праздника на Руси. -Характеризовать иконографию праздника.			
27.	Торжество о торжеств. Воскресение Христово .	-Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.	1	1	
28.	Проведение праздника Пасхи	-Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. -Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) в образе выбранного героя.	1		1
29.	Преславное восхождение. Вознесение Господне	-Определять историю и смысл праздника. -Анализировать события праздника в произведениях духовной поэзии и прозы. -Определять особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы. -Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.	1	1	
30.	Радость Божией благодати .	-Характеризовать традиции и обычаи праздника Троицы на Руси. -Определять художественные особенности и нравственный смысл двух икон праздника. -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	1		1
31.	День Святой Троицы.	-Характеризовать традиции и обычаи праздника Троицы на Руси. -Определять особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы. -Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	1	1	
32.	Царственный праздник Преображения Господня.	-Определять значение праздника Преображения в православном календаре. -Выяснить, как отразились события праздника в литературе, музыке, живописи на религиозные темы. -Характеризовать народные обычаи праздника на Руси.	1	1	
33.	Богородицын день. Успение Божией Матери.	-Анализировать духовный смысл события праздника. -Определять художественные особенности и нравственный смысл Чудотворной иконы Успения Божией Матери Псково-Печерской. -Воспроизводить содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную	1		1

		позицию.			
34.	Экскурсия по маршруту духовного краеведения «По святым местам моего села».	-Описывать впечатления, возникающие от восприятия, произведения живописи, иконописи -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	1		1