

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Рассмотрено

Методическим объединением
_____ г

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

от _____
_____ / Г.А. Петрова /

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

«__» _____ 20__ г.

_____ / Т.П. Кузнецова /

Утверждено

Приказом директора

№__ от «__» _____ 20__ г

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

_____ / С.Н. Иванова /

ПРОГРАММА КРУЖКА

« Мир вокруг нас »

Программа внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов

Срок реализации программы - 4 года

Составитель программы:

Петрова Елена Петровна

учитель начальных классов

2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи курса «Мир вокруг нас»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

I. Особенности программы.

Программа «Мир вокруг нас», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств

реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Мир вокруг нас» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,

Ставропольского края;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

- примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Тематическое планирование.

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа Научатся и будут иметь возможность научиться	Обучающиеся с ЗПР Научатся
1. Введение				
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.
2. Дикie животные				
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	Познакомить с особенностями поведения диких животных , использовать образ в народном творчестве, знакомство с народными приметами и пословицами.	ознакомить с особенностями поведения диких животных , использовать образ в народном творчестве, знакомство с народными приметами и пословицами.
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		
4	Серый хищник - волк	1		
5	Хозяин леса - медведь	1		
6	Любознательный зверёк - белка	1		
7	Куница - охотник на белок	1		
8	Лесной красавец - лось	1		

9	Сердитый недотрога- ёж	1		
10	Подземный житель - крот	1		
11	Всеядное животное — барсук	1		
12	Бобр- строитель	1		
13	Запасливый бурундук	1		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1		
15	Мышка- норушка	1		
16	Рысь - родственник кошки	1		
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1		
18	Тигр - самая большая кош- ка на Земле	1		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1		
20	Обобщающие занятие о диких животных	1		

3. Пернатые жители

21	Воробей - самая распро- странённая птица на Земле	1	Познакомятся с особенностями поведения птиц. Работа над пословицами и народными приметами..	Познакомятся с особенностями поведения птиц. Работа над пословицами и народными приметами..
22	Ворона - «интеллекту- альная»	1		

	птица		
23	Ворон - красивая, умная птица	1	
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	
25	«Лесной доктор» - дятел	1	
26	Соловей - «великий маэстро»	1	
27	Галка - городская птица	1	
28	Загадочная птица - кукушка	1	
29	«Пернатая кошка» - сова	1	
30	Любимая птица - снегирь	1	
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	
32	Наш добрый сосед - скворец	1	
33	Обобщающее занятие о птицах	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Введение				
1	Что такое экология?	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров
1. Мой дом за окном				
2	Мой дом	1	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по-	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по-
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		
5	Деревья твоего двора	1		

6	Птицы нашего двора	1	рядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	рядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	рядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	рядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

2. Я и мое окружение

8	Моя семья	1	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.
9	Соседи-жильцы	1	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.
10	Мой класс	1	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.
12	Дом моей	1	Помнить мудрую	Помнить мудрую

	мечты			
13	Рассказы, стихи о семье	1	заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить	заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?	Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа	Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение

			<p>обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени</p>	<p>обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени</p>
3. Гигиена моего дома				
17	Гигиена класса	1	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка.	Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка.
19	Бытовые приборы в квартире	1	Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив,	Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив,
20	Экскурсия в школьную кухню	1	протираание листьев). Уход за домашними животными	протираание листьев). Уход за домашними животными
21	Наша одежда и обувь	1	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены
22	Русская народная одежда	1	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности

			<p>при использовании бытовых приборов</p> <p>Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^ги- гиенические требования, условия содержания, уход.</p> <p>История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой</p> <p>Придумывание одежды.</p> <p>Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p>	<p>при использовании бытовых приборов</p> <p>Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^ги- гиенические требования, условия содержания, уход.</p> <p>История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой</p> <p>Придумывание одежды.</p> <p>Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p>
4. Вода - источник жизни				
24	Вода в моем доме и в природе	1	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана
26	Вода в жизни растений и животных.	1	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды
5. Солнце и свет в нашей жизни				
28	Солнце, Луна,	1	Солнце - естественный	Солнце - естественный

	звезды – источники света		дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	Влияние тепла и света на комнатные растения Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.	Влияние тепла и света на комнатные растения Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы
6. Весенние работы				
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.
7. Воздух и здоровье				
33	Воздух и здоровье человека	1	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим.	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим.
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред	Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред

			табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.	табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Введение				
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
2.	Мир вокруг.	1	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.
1. Человек и природа				
3	Экология и мы.	1	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке;	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке;
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		
6	Место человека в мире природы.	1		
7	Осень в лесу	1		

			<p>дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.</p> <p>Составление моделей, показывающих место человека в природе.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p>	<p>дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.</p> <p>Составление моделей, показывающих место человека в природе.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p>
2. Неживое в природе				
8 – 9	Неживая природа	2	<p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»</p> <p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.</p> <p>Солнце и здоровье</p> <p>Вода, ее признаки и свойства.</p> <p>Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»</p> <p>Умение прогнозировать природные изменения по</p>	<p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»</p> <p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.</p> <p>Солнце и здоровье</p> <p>Вода, ее признаки и свойства.</p> <p>Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»</p> <p>Умение прогнозировать природные изменения по</p>
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Почва – святыня наша.	1		
14	Состав и свойства почвы	1		
15 – 16	Погода. Климат.	2		
17	Предсказа	1		

	ние погоды по народным приметам		народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпад ения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы.	народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпад ения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы.
18	Почему нельзя..?	1		
19	Диалоги с неживой природой	1		
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой				
20	Практикум «Хлебные крошки»	1	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животны	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животны
22	Экологически е связи неживой и живой природы	1	Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.	Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.
23	Вода и жизнь	1	Работа по определению птиц края	Работа по определению птиц края
24	Растения рядом	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.
25	Комнатные растения	1	Защита своей модели Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде	Защита своей модели Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде
26	Размножение комнатных растений	1	Сформировать представление о	Сформировать представление о
27	Дикорастущи е растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое	1		

	занятие «Растения луга и леса»		разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.	разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.
4. Царство грибов				
29	Съедобные грибы	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопич еские грибы	1		
5. Сельскохозяйственный труд весной				
32	Сельскохозяй ственные машины и орудия	1	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
33	Сельскохозяй ственные работы на пришкольном участке	1		
34	Сельскохозяй ственные опыты на пришкольном участке	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4-й год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (Предметные результаты)	
			Основная группа	Обучающиеся с ЗПР
Введение (1час)				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
1. Среда обитания				
2	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		

			культурные растения. Теплолюбивые и светлолюбивые растения Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	культурные растения. Теплолюбивые и светлолюбивые растения Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.
2. Жизнь животных				
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.
10	Экологически й проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Сахалинской области. Разгадывание загадок.	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Сахалинской области. Разгадывание загадок.
3. Реки и озера				
12	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки.	Пресная вода. Осадки.
13	Получение кислорода под водой	1	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук- карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук- карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)
14	Пресновод ные животные и растения	1		
15	Жизнь у рек и озер	1	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов
16	Экологически й проект « Человек и его деятельность – причина	1	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие

	загрязнения водоемов»		млекопитающие (перепончатые конечности)	млекопитающие (перепончатые конечности)
17	Околоводные птицы	1	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	загрязнения водоемов Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания	загрязнения водоемов Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.
4. Человек и животные				
20	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Знакомство с разнообразными домашними животными. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.	Знакомство с разнообразными домашними животными. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.
22	Домашние животные	1	Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
24	Уход за домашними животными	1	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Понятие – паразиты. Питание за счёт других.	Понятие – паразиты. Питание за счёт других.
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы.	1		

	Борьба с болезнями		Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»	Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»
5. Сельскохозяйственный труд				
28	Почва	1	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить
29	Семена овощных и декоративных культур	1		
30	Заботы хлебороба весной	1		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1		
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1		
34	Декоративные растения	1		

			закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».	закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
--	--	--	---	---