

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Новое Ганькино муниципального района Исаклинский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.01.2021г.

Принята с учетом мнения
управляющего совета
протокол №2 от 28.01.2021г.

Утверждена приказом
директора школы
от 29.01.2021г. № 3 (од)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

на 2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания **ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино** (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ **ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 137 человек. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы представлены: русские, чуваша, мордва. Это обстоятельство делает социум мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статусанормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- ✓ Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти «Поздравь с Победой», КТД «Хочу помочь, дарю добро!», гражданско-патриотическая исследовательская конференция «История моей семьи в истории района

и моей страны»);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставки и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господи!»; «Новогодний маскарад и др.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ученический форум «Я-лидер!»), социальные сети.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с

классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной

деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная география», «История Самарского края», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»).

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах..

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Внешний уровень:

школьная группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Классный уровень:

- участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей»(тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка

Индивидуальный уровень:

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубри классного уголка.

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.4. Модуль. «Волонтерство»

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы:

участие в школьных добровольческих акциях «Бережливым быть – родину любить», «Сохрани дерево – собери макулатуру!»;

На уровне классов: участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Расскажи о своем любимом животном»

На индивидуальном уровне: участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Бережливым быть – родину любить», «Сохрани дерево – собери макулатуру!», «Добрые крышечки».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый). Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется холл, так как актовый зал, к сожалению, по проекту здания школы не имеется. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеются 2 компьютерных класса, рабочие места учителей автоматизированы.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров (Сельский дом культуры, сельская библиотека и др.)

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

План воспитательной работы ГБОУ СОШ

с. Новое Ганькино

на 2020 - 2021 учебный год

План внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино на 2020-2021 учебный год

Сроки	Тема контроля	Цель контроля	Объект контроля	Виды и формы контроля		Методы контроля	Выход отметка о выполнении
сентябрь	Организация воспитательной работы	Упорядочение	Классные руководители 5-11 кл.	Т	П	Анализ планов ВР	Персональные замечания в планах ВР, справка
	Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных неблагополучных семей	Первичный анализ на основе сбора информации	Проблемные учащиеся	Т	П	Беседа	Совещание с кл. рук.
октябрь	Организация и проверка кружковых занятий	Упорядочение, наполняемость	Руководители кружков	Т	П	Проверка программы, журналов кружковых занятий	Справка
	Преимущества воспитания	Эффективность форм и методов работы КР	5 кл.	Т	П	Наблюдение . Посещение кл. часов.	Беседа с КР
	Работа с ученическим самоуправлением	Изучение работы самоуправления	5-11 классы	Т	П	Наблюдение	Классные собрания
ноябрь	Состояние профилактической работы с трудными подростками и неблагополуч. семьями	Изучение содержания работы	5-11 кл, кл. рук	Т	П	Наблюдение Беседа	Совещание КР Справка
	Организация каникул, планирование	Анализ эффективности	1-11 кл.	Т	О	Наблюдение , опрос	Беседы с КР

декабрь	Организация новогодних праздников	Эффективность утренников, вечеров	1-11 кл.	Т	Ф П	Наблюдение Анализ мероприятия	Приказ Справка
январь	Состояние профориентационной работы	Изучение содержания работы	9-11 кл.	Т	П	Наблюдение Анализ мероприятия	Справка
февраль	Посещение кружков и секций	Анализ эффективности	5-11 кл., рук. кружков	Т	П	Наблюдение Изучение документов	Справка
	Организация работы по патриотическому воспитанию	Анализ эффективности	1-11 кл.	Т	П	Беседа Наблюдение Посещение мероприятия	Справка
март	Работа с ученическим самоуправлением	Изучение, наличие и содержание уголков	5-11	Т	Ф	Рейд	Справка Совещание при МО КР
	Организация воспитательного процесса	Изучение содержания	6-7 кл.	Т	П	Наблюдение, опрос, посещение кл. часов	Справка Совещание при директоре
апрель	Состояние работы кружков и секций	Результативность	1-11 кл.	Т	П	Наблюдение Беседа	Справка Совещание при директоре
май	Состояние воспитательной работы по школе в целом	Анализ эффективности выполнения плана	1-11 кл. Кл. рук.	Т	П	Документация	К пед. совету
	Анализ ВР с классом за учебный год	Анализ эффективности деятельности кл. рук.	5-11 кл.	Т	П	Проверка воспитательных планов	Справка
июнь	Состояние организации летнего оздоровительного лагеря	Анализ эффективности оздоровительной работы	1-7 кл. Воспитатели лагеря	Т	П	Изучение документации Наблюдение Беседа	Справка
июль-август	Индикативные показатели по организации летнего отдыха учащихся	Количество детей Контроль за занятостью учащихся	1-11 кл.	Т	Ф	Беседы	Справка

Обозначения:

- Т – тематический;
- П – персональный;
- О – обзорный;
- Ф – фронтальный

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ГБОУ СОШ С. НОВОЕ ГАНЬКИНО
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	1 сентября	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
2	Конкурс букетов «Краски осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
3	Выставка овощей «Дары осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
4	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учит. физ-ры Кл. рук-ли
5	День дублера	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
6	Осенний бал	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
7	Веселые старты	ноябрь	Учит. физ-ры
8	Новогодние ёлки	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
9	Месячник военно-патриотического воспитания	январь-февраль	Учитель ОБЖ Учителя физ-ры Кл. рук-ли
10	Праздник «8 марта»	март	Учит. нач. кл.
11	Митинг, посвященный Дню Победы в В.О.В.	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли Бочков В.В.
12	Праздник «Последний звонок»	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
13	Праздник «День защиты детей»	июнь	Зам. дир. по ВР

План

работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Тематические классные часы	Ежемесячно	Кл. руководители
2.	Месячник по безопасности дорожного движения:	Сентябрь	Смирнов М. В.
	Оформление паспорта дорожной безопасности ОУ	Сентябрь	Директор
	Классные часы по БДД	Сентябрь	Кл. руководители
	Акция «Дорога – символ жизни»	Сентябрь	Кл. руководители
	Проведение уроков по основам безопасности на тему: «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Сентябрь	Кл. руководители
	Акция «Пусть дорога в школу будет безопасной»	Сентябрь	Кл. руководители
	Акции: выставки детского рисунка на тему: «Я - пешеход», «Водитель, будь осторожен!», «Ремень безопасности»	Сентябрь	Кл. руководители
	Оформление уголка по БДД	Сентябрь	Смирнов М. В.
	Выставка рисунков «Дорога и мы»	Сентябрь	Смирнов М. В.
	Организация и проведение показательной тренировки по ликвидации последствий дорожно-транспортных последствий	Сентябрь	Кл. руководители
	Выявление детей и подростков, имеющих велосипеды, скутеры, мотоциклы.	Сентябрь	Кл. руководители
	Размещение информации о мероприятиях на сайте образовательного учреждения	Сентябрь	
	Подведение итогов Акции	Сентябрь	Директор
3.	Классные родительские собрания по	Октябрь	Кл. руководители

	безопасности дорожного движения		
4.	Конкурс плакатов по БДД	Октябрь	Смирнов М. В.
5.	Публикации в районной газете «Иса克林ские вести» по тематике Акции	Октябрь	Кл. руководители
5.	Театрализованное представление по ПДД. Выступление агитбригад.	Октябрь	Смирнов М.В. Бочкова Н.Г.
6.	Акции «Пристегнись», «Шлем всему голова»	Ноябрь	Смирнов М.В.
7.	Беседа с приглашением инспектора по пропаганде	Ноябрь	Смирнов М.В.
8.	Подвижные игры по ПДД	Декабрь	Учителя нач. кл.
9.	Интеллектуальные игры по ПДД	Январь	Кл. руководители
10.	Викторина «Дорожные знаки»	Февраль	Смирнов М.В.
11.	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Бочкова Н.Г.
12.	Класные часы о безопасности дорожного движения во время летних каникул	Май	Кл. руководители
13.	Участие в мероприятиях различного уровня	В течение года	Смирнов М.В. Кл. руководители

Мероприятия

**по созданию комфортной пространственной среды
и положительного психологического микроклимата
в ГБОУ 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Поддержка санитарно-гигиенического режима в кабинетах и помещениях школы	Постоянно	Технический персонал Завхоз Дежурный класс Профком
2.	Участие в создании интерьера класса и школы	В течение года	Классные рук. Учащиеся Родители
3.	Озеленение школы	В течение года	Заведующие кабинетами
4.	Пропаганда здорового образа жизни. Классные часы на тему «Мы против вредных привычек»	В течение года	Классные рук. Учащиеся Родители
5.	Спортивные конкурсы-соревнования «Мы - спортивная семья» «Веселые старты»	Октябрь-ноябрь	Школьное самоуправление Учителя физкульт.
6.	Беседы на темы: «Здоровые дети в здоровой семье» «Способы оздоровления детей в домашних условиях» «Твое здоровье в твоих руках» (5-11 кл.)	Сентябрь На родительских собраниях	Кл.руководители Мед. работник

План
профилактической работы среди учащихся
по предотвращению распространения экстремистских идеологий
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	октябрь	Зам. дир. по ВР
2.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	регулярно	Отв. за психологич. сопровождение
3.	Классные часы: «Экстремизм и патриотизм»	ноябрь	Классные рук-ли
4.	Встреча с инспектором ПДН	1 раз в четверть	Зам директора по ВР Классные рук-ли
5.	Мероприятия, посвященные годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана.	февраль	Учитель ОБЖ, учитель истории
6.	Мероприятия по профилактике террористических акций.	март	Классные рук-ли Учитель ОБЖ
7.	Акция «Мы помним вас, ветераны!» (Изготовление открыток и поздравление ветеранов)	апрель	Зам директора по ВР Классные рук-ли
8.	Встречи с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла	май	Зам директора по ВР Классные рук-ли

План

**проведения месячника военно-патриотического воспитания,
посвященного Дню защитника Отечества, в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
с 23.01. по 23.02.2021 года**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки Мужества и патриотизма	до 23.02.2021	Кл. руководители
2.	Биатлон	1 неделя	
3.	Хоккей	2 неделя	Смирнов М. В. Бочков А. И.
4.	Соревнования по специальностям: - разведчики - гражданская оборона - стрелки - медицинская подготовка - регулировщики - связисты - викторина по истории	В течение месячника	Измаева И.А. Бочков В.В. Бочков В.В. Петрова Е.Н. Бочков А.И. Смирнов М.В. Смирнов М.В.
5.	«А, ну-ка, парни!»	2 неделя	Смирнов М. В. Бочков В.В.
6.	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Бочкова Н.Г.
7.	Смотр строя и песни	19.02.	Смирнов М. В. Бочков В.В.
8.	Возложение венков к памятникам	22.02.	Смирнов М. В. Бочков В.В.
9.	Вахта «негасимый огонь памяти»	22.02.	Бочков В.В.
10.	Игра на местности «Зарничка» (1-5 кл.) «Зарница – 2019» (6 – 11 кл.)	22.02.	Смирнов М. В.
11.	Освещение хода месячника школьной газетой «МИГ»	В течение месяца	Юные журналисты, Смирнов М. В.
12.	Участие в районных соревнованиях: - районное зимнее троеборье - районный конкурс «А, ну-ка, парни!» - районная игра «Зарница»	согласно плану работы СП «Калейдоскоп»	Смирнов М. В. Бочков В.В.

План
проведения мероприятий по профилактике негативных зависимостей
(профилактика табакокурения, наркомании, суицидального поведения,
употребления алкогольных напитков, спайсов)
в ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино Исаклинского района Самарской области
на 2020-2021 учебный год

№	Форма,	Сроки	Класс	Ответственные
---	--------	-------	-------	---------------

	тематика	проведения		
1.	День здоровья под девизом «Нет вредным привычкам». Кросс «Золотая осень».	сентябрь	1-11	Смирнов М. В., Петрова Е.Н. учителя физкультуры
2.	Беседа «Вредные привычки»	октябрь	1-4	Кл. рук-ли 1-4 кл.
3.	Просмотр фильма «Влияние курения»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
4.	Беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.
5.	Оформление профилактического уголка «Табачный обман»		-	зам. дир. по ВР
6.	Оформление профилактического уголка «Нет - наркотикам»	ноябрь	-	зам. дир. по ВР
7.	Беседа по профилактике суицидального поведения		7-8	Кл. рук-ли 7-8 кл.
8.	Конкурс плакатов «Нет - наркотикам»		8-11	зам. дир. по ВР; кл. рук-ли 8-11 кл.
9.	Соревнования «Мы – спортивная семья»		1-4	Смирнов М. В. зам. дир. по ВР
10.	Просмотр фильма «Никотин, алкоголь»	декабрь	5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
11.	Подготовка и просмотр презентаций «О вреде курения»		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.
12.	Конкурс рисунков «Нет – курению!»		январь	5-7
13.	Хоккей	февраль	6-9	Бочков А. И. рук-ль секции «Футбол»
14.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» под девизом «Мы против наркотиков и алкоголя»		8-11	Смирнов М. В., учитель физкультуры; Бочков В.В., учитель ОБЖ
15.	Родительские собрания «Проблема детского алкоголизма и наркомании»	март	Родители 8-11 кл.	Кл. рук-ли 8-11 кл.
16.	Беседа о вреде алкоголя, спайсов «Не пробовать, не начинать»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
17.	Конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»	апрель	7-8	зам. дир. по ВР; учитель изоб. иск.
18.	Просмотр фильма «Осторожно - наркомания»		5-7	Кл. рук-ли 5-7 кл.
19.	Подготовка и просмотр		8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.

	презентаций «Наркомания, ее зло»			
20.	Беседа по профилактике суицидального поведения с просмотром фильма «Опасная игра»	май	8-11	Кл. рук-ли 8-11 кл.

План работы

по военно-патриотическому воспитанию учащихся

ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино

на 2020 - 2021 учебный год

Направление	Мероприятия	Сроки
Историко-краеведческое	Уроки патриотизма	1 сентября
Патриотическое дело	Оформление стенда «Наши земляки – Герои Советского союза»	сентябрь
Историко-краеведческое	Обновление и пополнение экспозиций школьного музея	октябрь
Историко-краеведческое	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	октябрь
Историко-краеведческое	Экскурсия в школьном музее «Мы помним героев своих»	ноябрь
Интеллектуально-творческое	Конкурс чтецов «Если мы войну забудем»	ноябрь
Историко-краеведческое	Урок мужества, посвященный памятной дате 3 декабря - Дню неизвестного солдата	3 декабря
Историко-краеведческое	Выставка книг «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	декабрь
Историко-краеведческое	Классные часы «Конституция РФ»	12 декабря
	Открытие месячника военно-патриотического воспитания	январь
Историко-краеведческое	Уроки Мужества и патриотизма	февраль
Историко-краеведческое	Мероприятия, посвященные годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана.	февраль
Патриотическое дело	Акция «Как тебе служится?» (написание писем выпускникам школы, служащим в рядах вооруженных сил России)	февраль
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник для учащихся 1-4 классов «Вперед, мальчишки!»	февраль
Спортивно-оздоровительное	Биатлон	февраль
Спортивно-оздоровительное	Хоккей	февраль
Спортивно-оздоровительное	Соревнования по специальностям: - разведчики - гражданская оборона - стрелки - медицинская подготовка - регулировщики - связисты	В течение месячника
Интеллектуально-творческое	Викторина по истории «И мы в историю заглянем снова»	февраль
Спортивно-оздоровительное	«А, ну-ка, парни!»	февраль
Историко-краеведческое	Линейка-памяти, посвященная Дню юного героя-антифашиста	февраль
Интеллектуально-	Конкурс рисунков, посвященный Дню	февраль

творческое	защитника Отечества	
Спортивно-оздоровительное	Смотр строя и песни	февраль
Патриотическое дело	Возложение венков к памятникам	февраль
Патриотическое дело	Вахта «Негасимый огонь памяти»	февраль
Спортивно-оздоровительное	Игра на местности «Зарничка» (1-5 кл.) «Зарница» (6 – 11 кл.)	февраль
Интеллектуально-творческое	Освещение хода месячника школьной газетой «МИГ»	В течение месяца
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных соревнованиях: - районное зимнее троеборье - районный конкурс «А, ну-ка, парни!» - районная игра «Зарница»	В течение года согласно плану работы СП «Калейдоскоп»
Интеллектуально-творческое	Конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»	март
Интеллектуально-творческое	Конкурс инсценированной песни	апрель
Историко-краеведческое	Уроки Мужества, встречи с «Тружениками тыла и «детьми» войны»	апрель
Патриотическое дело	Акция «Мы помним вас, ветераны!» (Изготовление открыток и поздравление ветеранов)	апрель
Патриотическое дело	Митинг, посвященный Дню Победы (1-11 кл.)	9 мая
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях различного уровня по военно-патриотической направленности	В течение года

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: вовлечение учащихся с ОВЗ во все мероприятия, проводимые во внеурочное время, в качестве участников.

Задача: социализация детей в обществе.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	1 сентября	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
2	Конкурс букетов «Краски осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
3	Выставка овощей «Дары осени»	сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
4	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учит. физ-ры Кл. рук-ли
5	День дублера	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
6	Осенний бал	октябрь	Зам. дир. по ВР Совет старшекл.
7	Веселые старты	ноябрь	Учит. физ-ры
8	Новогодние ёлки	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
9	Месячник военно-патриотического воспитания	январь-февраль	Учитель ОБЖ Учителя физ-ры Кл. рук-ли
10	Праздник «8 марта»	март	Учит. нач. кл.
11	Митинг, посвященный Дню Победы в В.О.В.	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли Бочков В.В.
12	Праздник «Последний звонок»	май	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
13	Праздник «День защиты детей»	июнь	Зам. дир. по ВР

(отряд ЭКО)

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в конкурсах экологической направленности	в течение года
2.	Школьная акция «Помоги птицам зимовать»	октябрь, ноябрь
3.	Акция «Чистый родник»	май
4.	Акция «Сбережем «легкие» планеты»	апрель
5.	«Урок чистой воды»	март, апрель
6.	Акция «Чистое село»	апрель, май
7.	Экологическая викторина для средних классов	март
8.	Конкурс поделок из бросового материала (среди начальных и средних классов)	январь

ПЛАН РАБОТЫ

СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГБОУ СОШ С. НОВОЕ ГАНЬКИНО

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма организации	Содержание работы	Сроки
Сектор «Знатоки»	- оказание помощи отстающим и неуспевающим	В течение уч. года
	- организация интеллектуальных игр	По плану
	- участие в олимпиадах и конференциях	Ноябрь-январь
	- организация шефской помощи	Регулярно
	- отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Спектр»	- освещение школьной жизни в школьной газете	В течение уч. года
	- своевременное оповещение учащихся о подготовке и проведении мероприятий	В течение уч. года
	- освещение школьной жизни в районной газете	В течение уч. года
	- сбор информации о проделанной работе в классных коллективах	В течение уч. года
	- отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Досуг»	- оказание помощи в проведении различных мероприятий в школе, районе	В течение уч. года
	- разработка сценарных материалов	По плану
	- осуществление взаимосвязи с СДК	В течение уч. года
	- организация и проведение экскурсий	В течение уч. года
	- отчет о проделанной работе	Май

Сектор «Спортивный»	- оказание помощи в проведении спортивных соревнований	В течение уч. года
	- разработка сценариев, планов спортивных соревнований	В течение уч. года
	отчет о проделанной работе	Май
Сектор «Контроль»	- составление графика дежурства старшеклассников	В течение уч. года
	- осуществление контроля над дежурством старшеклассников	В течение уч. года
	- осуществление контроля над внешним видом учащихся	В течение уч. года
	- отчет о проделанной работе	Май

Зам. директора по ВР

М. В. Смирнов