

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  
муниципального района Иса克林ский Самарской области

«ПРИНЯТА»

на заседании ШМО

Методическое мероприятие

Протокол № 5 от 16.06.2020

Руководитель Иванова

«ПРОВЕРЕНА»

Зам. директора по УР

Кузнецова

/Кузнецова Т. П./

«16» 06 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

Иванова С. Н.

Приказ №

от 16.06.2020 г.



Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

Рабочая программа  
«Информатика»  
для 5 класса  
(УМК авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;  
издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014)

программу разработала  
Яковлева Римма Николаевна  
ФИО,

учитель информатики и ИКТ  
должность

с. Новое Ганькино  
2020 г.

## Пояснительная записка

При выполнении программы используется оборудование, полученное по программе как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ПО (работа с текстовым процессором LibreOffice.Writer, программирование Scratch)

Рабочая программа составлена на основе следующих:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- -Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Информатика»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Иса克林ский Самарской области,

– Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014)

– Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области,

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно и составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

### **Общие цели и задачи обучения.**

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания обучающихся в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение обучающимися представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество.
- научить каждого обучающегося пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у обучающегося готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей обучающегося.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой

системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

#### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
  - умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  - умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
  - умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  - умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  - умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
  - умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
  - умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
  - навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- 
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, граф, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

## **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».  
 Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».  
 Клавиатурный тренажер.  
 Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».  
 Практическая работа №6 «Вводим текст».  
 Практическая работа №7 «Редактируем текст».  
 Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».  
 Практическая работа №9 «Форматируем текст».  
 Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».  
 Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».  
 Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».  
 Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».  
 Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».  
 Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

### Формы организации учебного процесса

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа обучающихся за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый обучающийся имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Информация вокруг нас	5
2	Информационные технологии	17
	Резерв	2
	ИТОГО	34

## Тематическое планирование

При выполнении программы используется оборудование, полученное по программе как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ПО (работа с текстовым процессором LibreOffice. Writer, программирование Scratch)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		ЦОР
			Предметные результаты		
			Основная группа	Об-ся с ЗПР	
<b>Раздел 1: Информация вокруг нас - 5 ч</b>					
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	Познакомиться с учебником, с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Познакомиться с учебником, с техникой безопасности и правильной организации рабочего места	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, презентация  <b>Единая коллекция ЦОР</b> ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a>
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью	<b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	

		Практическая работа			
4	Управление компьютером	Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа.	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола	
5	Хранение информации	Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память; Носитель информации; файл; папка. Практическая работа.	Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером. Научиться создавать Различные типы файлов в различных приложениях	Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером. Научиться создавать Различные типы файлов в различных приложениях	
Передача информации - 2 ч					
6	Передача информации	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества	<b>Единая коллекция ЦОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">(<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</a> <a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a>  <b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
7	Электронная почта.	Передача информации; электронная почта; электронное письмо.			

		Практическая работа			
<b>Кодирование информации - 2 ч</b>					
<b>8</b>	В мире кодов. Способы кодирования информации	«Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; Код; кодирование; декодирование.	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике	<b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
<b>9</b>	Метод координат	Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символный способ кодирования; метод координат.			
<b>Текстовая информация - 5 часов</b>					
<b>10</b>	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Текст; текстовая информация; текстовый документ.	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме, производить различные виды операций над текстовыми файлами	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме, производить различные виды операций над текстовыми файлами	<b>Единая коллекция ЦОР</b> ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>  <b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса  работа с текстовым процессором LibreOffice. Writer
<b>11</b>	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Текстовый документ; объекты текстового документа; ввод текста. Практическая работа.			
<b>12</b>	Редактирование текста	Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции; Практическая работа.			
<b>13</b>	Текстовый	Текстовый			

	фрагмент и операции с ним.	документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа			
14	Форматирование текста	Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; Начертание. Практическая работа.			
Представление информации в форме таблиц - 2 ч					
15	Структура таблицы. Создаем простые таблицы.	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа.	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	<b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса работа с текстовым процессором LibreOffice. Writer
16	Табличное решение логических задач.	Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие. Практическая работа.			
Наглядные формы представления информации - 2 ч					
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок; Схема; наглядность.	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде.	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде.	<b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
18	Диаграммы. Строим диаграммы.	Диаграмма: Столбиковая; Круговая. Практическая работа. К.р.№2 По теме «Формы представления	Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст	Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст	

		информации».			
Компьютерная графика - 3 ч					
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint, Использовать основные инструменты	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint, Использовать основные инструменты	<b>Единая коллекция ЦОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">(<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</a> <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a> <b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
20	Редактирование графических изображений	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа			
21	Создание графических изображений.	Графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа.			
Обработка информации - 11 ч					
22	Разнообразие задач обработки информации.	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться получать информацию путем рассуждений	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться получать информацию путем рассуждений	<b>Единая коллекция ЦОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">(<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</a> <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>  <b>ЦОР к УМК на компакт – дисках:</b> для 5 класса
23	Систематизация информации. Создаем списки.	Информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. Практическая работа.	составлять план действий для решения сложной задачи Научиться создавать анимацию	составлять план действий для решения сложной задачи Научиться создавать анимацию	
24	Поиск информации.	Информация; обработка информации; систематизация	Научиться создавать простейшие	Научиться создавать простейшие	

		информации; поиск информации. Практическая работа	презентации с элементами анимации Научиться создавать слайд-шоу	презентации с элементами анимации Научиться создавать слайд-шоу	программирование в Scratch
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»			
26	Преобразование информации по заданным правилам	Информация: Входная информация; Выходная информация; Обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа.			
27	Преобразование информации путем рассуждений	Информация; обработка информации; Логические рассуждения			
28	Разработка плана действий и его запись.	Информация; Обработка информации; план действий			
29	Табличная форма записи плана действий.	Информация; Обработка информации; план действий			
30	Создание движущихся изображений	Информация; Обработка информации; План действий; Сюжет, Видеосюжет. Практическая работа.			
31	Создание анимации по собственному замыслу	План действий; Сюжет, анимация; Настройка			

		анимации. Практическая работа.			
32	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	Информация; Информатика; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. Практическая работа.			
33	Резерв 2 часа.				
-	Можно предложить выполнить следующие работы по собственному замыслу:				
34	1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ; 4) создать анимацию на свободную тему; 5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) создать презентацию «История письменности».				

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)).
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:  
- файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ - компьютерного практикума;  
- демонстрационные работы;  
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);  
- плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);  
- презентации по отдельным темам;

- интерактивные тесты;
- логические игры;
- виртуальные лаборатории.

6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.