**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
3. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. –. – (Стандарты второго поколения).
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.

 6. Программы Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.

 *Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта*

1.«Обществознание» 5,6,7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012 г.

2.Обществознание 5,6,7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.

 Программа адаптированная, составлена с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

 Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагпет использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными***  результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

 Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах обучения составляет 1 час, а в 9 классе – 2 часа.

 Исходя из целей обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется вследующих **формах**: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, защиты сообщений и презентаций, эссе, проектов.

 ***Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.***

 **Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

**по обществознанию**

 Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Изменения в рабочей программе по Обществознанию для 5-х классов не предусмотрены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК**  |
| 5 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2013* |
| 6 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014*  |
| 7 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2015*  |

**Содержание программы 5 класс (34 ч)**

.

**Тема 1. Человек. (6 ч).**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (5 ч).**Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (11 ч).**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство.национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

**Метапредметные связи.**

***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Примерное тематическое планирование.**

**Содержание курса**

5 класс (35 часов)

**Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Введение.**

**Тема 1. Загадка человека**. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

 **Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Практикум.**

**Тема 2. «Семья» (6ч)**

**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.

**Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (6ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе**.

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни**. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд**.

**Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству**.

**Тема 5. «Родина» (11 ч)**

 **Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.**. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами**.

**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности**.

**Календарно-тематическое планирование 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема, тип урока** | **Дата** | **Планируемые образовательные результаты** | **Контроль** | **Оборудование,****ЦОР** | **Подготовка к ГИА, ЕГЭ** | **Дом.задание** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Основная группа** | **для ОВЗ** |
| 1 | **Вводный урок.**. |  | Знать значение, использование термина «обществознание».  | Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | *Личностные УУД:*Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.*Познавательные УУД:*Извлекать информацию из текста*Коммуникативные УУД:*Составлять целое из частей, работая в группах*Регулятивные УУД:*Составлять план своих действий | Устный опрос |  |  | С. 3-8 |
| **Глава 1. Человек (5 ч.)** |
| 2-3 | **Загадка человека.**. |  | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человекаразумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | человека | *Личностные УУД* Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.*Познавательные УУД* Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. *Коммуникативные УУД* Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»*Регулятивные УУД* Составлять свой план текста  | Устный опросРабота с текстом учебника по вопросам |  |  | П.1, зад.4 рабочая тетрадь |
| 4-5 | **Отрочество – особая пора жизни.** |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. |  | *Личностные УУД* Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.*Познавательные УУД* Описывать отрочество как особую пору жизни.Самостоятельно составлять схему правил общения.Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.*Коммуникативные УУД* Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».*Регулятивные УУД* Оценивать результаты работы. | Опрос |  |  | П.2, зад. 3 рабочая тетрадь |
| 6 | **Практикум по теме «Человек».**. |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.*Познавательные УУД* Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.*Коммуникативные УУД* Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах*Регулятивные УУД* Составлять план текста | Тестовые задания |  |  | Повтор. Гл.1, зад. 6-8Рабочая тетрадь |
| **Глава 2. Семья (5 ч.)** |
| 7 | **Семья и семейные отношения.**. |  | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. |  | *Личностные УУД* Составить свой кодекс семейных отношений*Познавательные УУД* Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.*Коммуникативные УУД* Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. *Регулятивные УУД* Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево |  |  | П.3, зад.1, 2 рабочая тетрадь |
| 8 | **Семейное хозяйство.**. |  | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. |  | *Личностные УУД* Формировать свою позицию*Познавательные УУД* Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьи*Коммуникативные УУД* Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах*Регулятивные УУД* Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ |  |  | П.4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |
| 9 | **Свободное время.**. |  | Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение.*Познавательные УУД* Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно*Коммуникативные УУД* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах*Регулятивные УУД*Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника; |  |  | П.5, зад. 1- 3рабочая тетрадь |
| 10-11 | **Практикум по теме «Семья».**. |  | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение*Познавательные УУД* Составлять вопросы к тексту, документу. *Коммуникативные УУД* Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.Подготавливать рассказ по группам. *Регулятивные УУД*Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Творческое заданиеТестовые задания |  |  | Повтор. Гл. 2;зад. 6- 8рабочая тетрадь |
| **Глава 3. Школа (6 ч.)** |
| 12-13 | **Образование в жизни человека.**. |  | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу*Познавательные УУД* Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.*Коммуникативные УУД* Участвовать в коллективном обсуждении проблем*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | ОпросСоставить синквейн «Школа» |  |  | П.6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 14-15 | **Образование и самообразование.** . |  | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. | Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | *Личностные УУД* Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.*Познавательные УУД* Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений*Коммуникативные УУД* Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД* Осознавать качество и уровень подготовки. | ОпросПисьменные задания |  |  | П.7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 16 | **Одноклассники, сверстники, друзья.**. |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение.*Познавательные УУД* Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе*Коммуникативные УУД* Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе*Регулятивные УУД*Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание |  |  | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |
| 17 | **Практикум по теме «Школа».** |  | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.*Познавательные УУД* Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. *Коммуникативные УУД* Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы. | Тестовые заданияПисьменные задания |  |  | Повтор. Гл 3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |
| **Глава 4. Труд (6 ч.)** |
| 18-19 | **Труд – основа жизни.** |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек. | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение*Познавательные УУД* Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд».*Коммуникативные УУД* Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.*Регулятивные УУД*Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»ОпросПисьменные задания |  |  | П. 9,Зад.2,3 рабочая тетрадь |
| 20-21 | **Труд и творчество.**. |  | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. |  | *Личностные УУД* Давать характеристику своей трудовой деятельности.*Познавательные УУД* Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде. *Коммуникативные УУД*Оформлять выставку на тему «Труд и красота».*Регулятивные УУД*Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания |  |  | П.10,зад 2рабочая тетрадь |
| 22-23 | **Практикум по теме «Труд».**. |  | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.*Познавательные УУД* Извлекать информацию из текста.Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд*Коммуникативные УУД*Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».*Регулятивные УУД*Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияТворческие задания |  |  | Повтор Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
| **Глава 5. Родина (10 ч.)** |
| 24-25 | **Наша Родина –** **Россия.** |  | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.*Познавательные УУД* Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».*Коммуникативные УУД*Распределять задания по группам*Регулятивные УУД*Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «Родина»Опрос |  |  | П. 11, зад.1-4 рабочая тетрадь |
| 26-27 | **Государственные символы России.** |  | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно. | Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | *Личностные УУД* Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.*Познавательные УУД* Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста. *Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Проверять и оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание |  |  | П.12.зад.1,2 рабочая тетрадь |
| 28-29 | **Гражданин России.** |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ. |  | *Личностные УУД* Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.*Познавательные УУД* Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.*Коммуникативные УУД*Уметь слушать и вступать в диалог.*Регулятивные УУД*Оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание |  |  | П.13. зад.3Рабочая тетрадь |
| 30-31 | **Мы – многонациональный народ.** |  | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. |  | *Личностные УУД* Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.*Познавательные УУД* Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.*Коммуникативные УУД* Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.*Регулятивные* УУДСоотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | ОпросРабота с картой по заданиям |  |  | П.14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |
| 32-33 | **Практикум по теме «Родина»** |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. |  | *Личностные УУД* Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.*Познавательные УУД*Работать с учебником и дополнительной литературой.*Коммуникативные УУД* Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».«Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».*Регулятивные УУД* Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияСамостоятельная работа |  |  | Повтор. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |
| 34- | **Заключительныйуроки** |  | Знать основные положения курса. Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные, работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | *Личностные УУД* Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность. |  |  |  |  |

**Содержание рабочей программы в 6 классе.**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

**Календарно-тематический план**

Название раздела, темы Количество часов

Тема 1.Человек в социальном измерении -11 часов

Тема 2. Человек среди людей -9 часов

Тема 3. Нравственные основы жизни — 10 часов

Итоговое повторение — 4 часов

Итого 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове****дения** | **Элемент содержа****ния** | **Планируемые результаты** | **Основная группа** | **Обучающиеся с ОВЗ** | **Форма контроля** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | Введение |  | Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.*Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | **Знать** значение, использование термина «обществознание» | **Иметь** представление о связи обществознания с другими науками.  | беседа |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** |
| 2,3 | Человек – личность*(ознакомление с новым материалом)* |  | 1. Что такое личность. 2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­ 3. Сильная лич­ность - какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь |
| 4,5 | Познай самого себя*(комбиниро-ванный)* |  | 1.Познание мира и себя2. Что такое самосознание3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. | ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ рабочая тетрадь |
| 6,7 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,а человека — по работе».2. «Пчела мала, да и та работает».3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности. | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов |
| 8,9 | Потребно­сти чело­века *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями. | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письменный опрос + рабочая тетрадь |
| 10,11 | На путик жизнен­ному успе­ху*(комбинирован­ный)* |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.2. Привычкак труду помога­ет успеху.3. Готовимся выбирать про­фессию.Поддержка близких - залог успеха.Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненногоуспеха.*Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха. | ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Рабочая тетрадь, беседа |
| 12 | ПОУ по теме«Человекв социаль­ном изме­рении»*(обобщение**и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решатьлогические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебнойдеятельности |  | тест |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** |
| 13,14 | Межличностные отношения *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.3.Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенностимежличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды. ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  | ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, рабочая тетрадь |
| 15,16 | Человек в группе *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1. Какие быва­ют группы. 2. Группы, кото­рые мы выби­раем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает. 5. О поощрени­ях и наказаниях6. С какой груп­пой тебе по пути | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  | ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, рабочая тетрадь |
| 17,18 | Общение*(комбинированный)* |  | 1.Что такое общение.2.Каковы цели общения.3.Как люди общаются.4.Особенности общениясо сверстника­ми, старшими и младшими.5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения. | ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения. ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Рабочая терадь |
| 19,20 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.2. «Семь раз отмерь…».3. Как не проиграть в конфликте. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами. | ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей»*(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  |  | тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7часов)** |
| 22,23 | Человек славен добрыми делами*(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.2. Доброе – значит хорошее.3. Главное правило доброго человека. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. | ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 24,25 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)*  |  | 1.Что такое страх.2. Смелость города берет.3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях. | ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание |
| 26,27 | Человек и человечность*(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое гу­манизм.2.Прояви вни­мание к стари­кам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность». ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. | На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Рабочая тетрадь |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»*(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Тест  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** |
| 29,30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* |  | 1. Зачетные во­просы.2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 31,32 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* |  | 1.Защита индивидуальных проектов.2.Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа*(контроль и коррек­ция знаний и умений)* |  | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 34, | «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  | Защита проектов |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 7 классе

На изучение курса обществознания в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| I | Регулирование поведения людей в обществе (введение – 1 час) | 14 ч. |
| II | Человек в экономических отношениях | 13 ч. |
| III | Человек и природа | 4 ч. |
|  |  Обобщение, контроль, повторение | 3 ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,****тема урока** | **Кол-воча-****сов** | **Основная группа** | **Обучающиеся С ОВЗ** | **Универсальные учебные действия** | **Д\З** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. | 1ч | Знакомство с учебникомСпособность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.  | С.5-6  |  |  |
| 2 | **Глава I «Регулирование поведения людей в обществе»**Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете | 13 ч1ч | Самостоятельное выделение и формулирование целей этапов урокаДополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о социальных нормахПринимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек .  | Понимать значение знаний для человека, принимать его. | Понимать значение знаний для человека, принимать егоСамостоятельное выделение и формулирование целей этапов урокаДополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о социальных нормахПринимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения | §1, вопросы и задания с. 14-15 |  |  |
| 3-4 | Права и обязанности гражданУчимся пользоваться своими правами | 2ч | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.  |  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачуУметь найти нужную информацию из практического опытаОсознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя | § 2, вопросы и задания с.21 |  |  |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы.Учимся читать и уважать закон | 2ч | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | .  | Определять понятия; вступать в речевое общение; работать с учебником, КонституциейОсуществлять поиск социальной информации по заданной теме.Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зренияДополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление  | §3, вопрсы и задания с. 29-30 |  |  |
| 7-8 | Защита Отечества. Учимся быть мужественными | 2ч | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалуПоиск и выделение информации; умение структурировать знания Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об основной обязанности – защите Отечества | §4, вопросы и задания с. 37-38  |  |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина.  | 1ч. | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.  |  | Научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главноеОпределять понятия, вступать в речевое общение; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию | §5, вопросы и задания с.46-47  |  |  |
| 10-11 | Виновен – отвечайУчимся уважать закон | 2ч | Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетнихВладеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | §6, вопросы и задания с. 54-55 |  |  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права | 2ч | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. |  как работают подразделения по делам несовершеннолетних Работать с различными источниками информации; высказывать собственные суждения. | Определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов; как работают подразделения по делам несовершеннолетнихПроявлять интерес к новому учебному материалу; владеть способами совместной работы в парах; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; анализировать события, факты с целью выявления признаковРаботать с различными источниками информации; высказывать собственные суждения | § 7, , вопросы и задания с. 63-64 |  |  |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» | 1ч | Основные понятия главы «Регулирование поведения людей в обществе» |  | Ставить цель и организовывать её достижениеРаботать с тестовыми контрольно-измерительными материаламиУчиться форме сличения способа действия и его результата; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия |  |  |  |
| 15-16 | **Глава II****«Человек в экономических отношениях»**Экономика и её основные участники.Учимся принимать рациональное решение | 13 ч2ч | Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. | Определять понятия; вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации. | Определять, как экономика служит людямОриентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главноеОпределять понятия; вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации | § 8, вопросы и задания с. 71-72 |  |  |
| 17-18 | Мастерство работникаУчимся секретам профессионального успеха | 2ч | Производство и труд.Производительность труда,Факторы, влияющие на производительность труда руда. Заработная плата | Формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; проявлять эмпатию – понимание чувств других | Определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образованияФормулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; проявлять эмпатию – понимание чувств других | § 9 вопросы и задания с. 81-82 |  |  |
| 19-20 | Производство, затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела | 2ч | Пр Издержки, затраты. выручка, прибыль, производство и труд. | Осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы разрешения проблем. | Определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производстваОсуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы разрешения проблем | § 10, вопросы и задания с. 89-90 |  |  |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес | 2ч | Бизнес, экономический продукт. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства | . Определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики | Определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики; как сделать бизнес успешным и получить прибыльСохранять мотивацию к учёбе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи; проявлять способность к взаимодействию | § 11, вопросы и задания с. 96-97  |  |  |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама.Учимся быть думающим покупателем | 2ч | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама | Осуществлять поиск социальной информации; формулировать собственную точку зрения и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем. | Определять, как обмен решает задачи экономики; зачем люди и страны ведут торговлюОсуществлять поиск социальной информации; формулировать собственную точку зрения и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблемПроводить оценку своей учебной деятельности | § 12 вопросы и задания с. 104 |  |  |
| 25 | Деньги и их функции | 1ч | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. |  |  | § 13, вопросы и задания с. 11-112 |  |  |
| 2627 | Экономика семьи.Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек и экономических отношениях» | 1ч1 ч | Семейный бюджет. Материальные, трудовые, информационные, финансовые и энергетические ресурсы семьи | Семейный бюджет | Определять, что такое ресурсы семьи; из чего складываются доходы семьиСтроить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемыПредставлять собственную точку зрения; выступать устно с результатами своего исследования с помощью компьютерных средств | §14, вопросы и задания с. 118-119  |  |  |
| 28 | **Глава III****«Человек и природа»**Воздействие человека на природу  | 4 ч1ч | Экология, экологическое правило, природные богатства, атмосфера, биосфера. Определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека на природуОсуществлять поиск нужной информации в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнениеФормулировать собственную точку зрения; отыскивать причины явлений | Экология, экологическое правило, природные богатства, атмосфера, биосфера | Определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека на природуОсуществлять поиск нужной информации в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнениеФормулировать собственную точку зрения; отыскивать причины явлений | § 15, вопросы и задания с. 131-132 |  |  |
| 29 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | 1ч | Браконьерство, безответственность, экологическая мораль. | Работать с различными источниками информации, отбирать и анализировать необходимую информацию.Определять, что мы называем экологической моралью | Определять, что мы называем экологической моральюВыбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решениюРаботать с различными источниками информации, отбирать и анализировать необходимую информацию | § 16, вопросы и задания с. 139-140 |  |  |
| 30-31 | Закон на страже природы.Учимся беречь природу | 2ч | Охрана природы, государственный инспектор по охране природы | Охрана природы, государственный инспектор по охране природы | Определять, какие законы стоят на страже охраны природыФормулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регуляции своего действия | § 17, повторить главу 3 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщительный урок. | 1ч |  |  | Определять, в чём состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерахПринимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия; строить понятное для партнёра высказывание | Готов. к к/р |  |  |
| 3334 | Итоговая контрольная работа по теме «Человек и общество»Повторение изученного за год | 1 ч1 ч |  |  | Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, определять понятияОсуществлять итоговый пошаговый контрольОсуществлять индивидуальную образовательную траекторию |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Государственная программа городаМосквына среднесрочный период 2012—2016гг. «РазвитиеобразованиягородаМосквы» («Столичное образование»).
* проект государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования» на2013-2020годы.
* Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
* Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012,а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)[**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/)[educom.ru](http://www.educom.ru/)