|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  муниципального района Исаклинский Самарской области | | |
|  | | |
| Принято  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждено  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программа  по литературному чтению  в 3классе  программу разработала  учитель первой категории  Кудряшова Татьяна Гордеевна | | |
| с. Новое Ганькино  2015 г. | | |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *п/п* | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с раделом | 1 | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  |  |
| **Самое великое на свете чудо** | | | | | | | | |
| 2 | Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с разделом. | 1 | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  |  |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. | 1 |  |  |
| 4. | Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. |  |  |  |
| 5 | Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете» | 1 |  |  |
| **Устное народное творчество** | | | | | | | | |
| 6 | Устное народное творчество .Русские народные песни. | 1 | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; | Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |  |
|  | Русские народные песни. |  |  |  |
| 7 | Докучные сказки. | 1 |  |  |
| 8 | Народный промысел | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 2 |  |  |
| 11 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»  *Проверка техники чтения* | 1 |  |  |
| 12 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 2 |  |  |
| 13 | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | 1 |  |  |
| 14 | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | 2 |  |  |
| 15 | Урок КВН по теме «Устное народное творчество. Тест № 2 по теме «Устное народное творчество». | 2 |  |  |
| 16 | Как научиться читать стихи? | 1 |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 1** | | | | | | | | |
| 17 | Я.И.Тютчев «Весенняя гроза» |  | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |  |  |
| 18 | Ф.И.Тютчев «Листья» | 1 |  |  |
| 19 | Ф. И. Тютчев «Листья». | 1 |  |  |
| 20 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 |  |  |
| 21 | А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…» | 1 |  |  |
| 22 | И. С. Никитин  «Полно, степь моя, спать беспробудно | 1 |  |  |
| 23 | И. С. Никитин «Встреча зимы» | 1 |  |  |
| 24 | И. З. Суриков «Детство» | 1 |  |  |
| 25 | И. З. Суриков «Зима» | 1 |  |  |
| 26 | Путешествие в литературную страну Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь» | 1 |  |  |
| 27 | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода» | 1 |  |  |
| **Великие русские писатели** | | | | | | | | |
| 28 | А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета»…» | 1 | устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). | устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |  |  |
| 29 | А.С. Пушкин « Зимнее утро» | 1 |  |  |
| 30 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | 1 |  |  |
| 31 | А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане» | 1 |  |  |
| 32 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» | 1 |  |  |
| 33 | А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане « | 1 |  |  |
| 34 | И.А.Крылов | 1 |  |  |
| 35 | И.А.Крылов «Мартышка и очки» | 1 |  |  |
| 36 | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1 |  |  |
| 37 | И.А. Крылов «Ворона и лисица» | 1 |  |  |
| 38 | М.Ю.Лермонтов | 1 |  |  |
| 39 | М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко» | 1 |  |  |
| 40 | М.Ю.Лермонтов «Утес», «Осень» | 2 |  |  |
| 41 | Л.Н.Толстой «Акула» | 2 |  |  |
| 42 | Л.Н.Толстой «Прыжок» | 1 |  |  |
| 43 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка». | 1 |  |  |
| 44 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», | 1 |  |  |
| 45 | Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря». | 2 |  |  |
| 46 | Л.Н. Толстой « Акула | 1 |  |  |
| 47 | Л.Н. Толстой « Акула | 2 |  |  |
| 48 | Л.Н. Толстой « Прыжок» | 2 |  |  |
| 49 | Л.Н. Толстой « Лев и собачка» | 1 |  |  |
| 50 | Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» | 1 |  |  |
| 51 | Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».Тест № 4 по теме «Великие русские писатели». | 1 |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 2** | | | | | | | | |
| 52 | Н.А. Некрасов  « Славная осень!» | 1 | устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). | устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы |  |  |
| 53 | Н.А. Некрасов  « Не ветер бушует над бором» | 2 |  |  |
| 54 | Н.А. Некрасов  «Дедушка Мазай и зайцы» | 2 |  |  |
| 55 | К.Д. Бальмонт  « Золотое слово» | 1 |  |  |
| 56 | И.А. Бунин  « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги» | 3 |  |  |
| 57 | Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2».Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |  |  |
| **Литературные сказки** | | | | | | | | |
| 58 | Знакомство с названием раздела.  *Проверка техники чтения* | 1 | развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |  |
| 59 | Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка к Аленушкиным сказкам | 2 |  |  |
| 60 | Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 2 |  |  |
| 61 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |  |  |
| 62 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 2 |  |  |
| 63 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 2 |  |  |
| 64 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 2 |  |  |
| 65 | Урок КВН. Обобщение материала по теме  « Литературные сказки » Тест № 6 по теме « Литературные сказки» | 1 |  |  |
| **Были- небылицы** | | | | | | | | |
| 66 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |  |  |
| 67 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 2 |  |  |
| 68 | К.Г. Паустовский  «Растрёпанный воробей» | 1 |  |  |
| 69 | К.Г. Паустовский  «Растрёпанный воробей» | 1 |  |  |
| 70 | К.Г. Паустовский  «Растрёпанный воробей» | 2 |  |  |
| 71 | А.И. Куприн  «Слон» | 1 |  |  |
| 72 | А.И. Куприн  «Слон» | 1 |  |  |
| 73 | А.И. Куприн  «Слон» | 1 |  |  |
| 74 | А.И. Куприн  «Слон» | 1 |  |  |
| 75 | Урок путешествие по теме «Были небылицы» Тест № 7 по теме  «Были- небылицы» | 1 |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 1** | | | | | | | | |
| 76 | С.Чёрный « Что ты тискаешь утёнка…» | 1 | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; | Регулятивные УУД: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |  |  |
| 77 | С.Чёрный«Воробей». «Слон». | 2 |  |  |
| 78 | А.А. Блок « Ветхая избушка» | 1 |  |  |
| 79 | А.А. Блок « Сны» ,  « Ворона» | 1 |  |  |
| 80 | С.А. Есенин  « Черёмуха» | 2 |  |  |
| 81 | Урок викторина по теме  «Поэтическая тетрадь 3».Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 3». | 1 |  |  |
| **Люби живое** | | | | | | | | |
| 82 | М.М. Пришвин « Моя Родина» ( из воспоминаний» | 1 | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |  |
| 83 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1 |  |  |
| 84 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1 |  |  |
| 85 | В.И .Белов « Малька провинилась» | 1 |  |  |
| 86 | В.И .Белов « Ещё раз про Мальку» | 1 |  |  |
| 87 | В.В. Бианки  «Мышонок Пик» | 1 |  |  |
| 88 | В.В. Бианки  «Мышонок Пик» | 1 |  |  |
| 89 | В.В. Бианки  «Мышонок Пик» | 2 |  |  |
| 90 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |  |  |
| 91 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |  |  |
| 92 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |  |  |
| 93 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |  |  |
| 94 | В. Л..Дуров «Наша Жучка» | 1 |  |  |
| 95 | В.П .Астафьев  «Капалуха» | 1 |  |  |
| 96 | В.Ю. Драгунский « Он живой и светится» | 1 |  |  |
| 97 | Урок- конференция «Земля- наш дом родной».Тест № 9 по теме «Люби живое». | 2 |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 2** | | | | | | | | |
| 98 | .  С.Я. Маршак  « Гроза днём» | 1 | умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;  развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. | умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;  развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.  формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  |  |
| 99 | С.Я. Маршак  «В лесу над росистой поляной» | 1 |  |  |
| 100 | А.Л. Барто « Разлука»  *Проверка техники чтения* | 1 |  |  |
| 101 | А.Л. Барто « В театре» | 1 |  |  |
| 102 | С.В. Михалков  « Если» | 1 |  |  |
| 103 | Е.А. Благинина  « Кукушка»,  « Котёнок» | 2 |  |  |
| 104 | Проект « Праздник поэзии» | 1 |  |  |
| 105 | Обобщающий урок по теме «Крестики- нолики».Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 4» | 1 |  |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок** | | | | | | | | |
| 106 | Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | 1 | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении; | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении; | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |  |
| 107 | А.П. Платонов  « Цветок на земле» | 1 |  |  |
| 108 | А.П. Платонов  « Цветок на земле» | 2 |  |  |
| 109 | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1 |  |  |
| 110 | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1 |  |  |
| 111 | М.М Зощенко  « Золотые слова» | 2 |  |  |
| 112 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |  |  |
| 113 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |  |  |
| 114 | Н.Н. Носов « Федина задача» | 2 |  |  |
| 115 | Н.Н. Носов  « Телефон» | 1 |  |  |
| 116 | В.Ю. Драгунский  « Друг детства» | 1 |  |  |
| 117 | Игра конкурс по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок». | 1 |  |  |
| **По страницам детских журналов** | | | | | | | | |
| 118 | Тест № 11 по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | 1 | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |  |  |
| 119 | Ю.И. Ермолаев  « Проговорился» |  |  |  |
| 120 | Ю.И. Ермолаев  « Воспитатели» | 1 |  |  |
| 121 | Г.Б. Остер « Вредные советы» | 2 |  |  |
| 122 | Г.Б. Остер « Как получаются легенды» | 2 |  |  |
| 123 | Р. Сеф « Весёлые стихи» | 2 |  |  |
| 124 | Создание сборника добрых советов | 1 |  |  |
| 125 | Читательская конференция по теме  « По страницам детских журналов». Тест № 12 по теме «По страницам детских жрналов». | 1 |  |  |
| **Зарубежная литература** | | | | | | | | |
| 126 | Мифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 2 | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | Регулятивные УУД: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения/ |  |  |
| 127 | Знакомство с разделом  Мифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 2 |  |  |
| 128 | Знакомство с разделом  Мифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 2 |  |  |
| 129 | **Г**.Х. Андерсен  « Гадкий утёнок» | 1 |  |  |
| 130 | **Итоговый тест № 13.** | 2 |  |  |
| 131 | **Резерв** | 7 |  |  |
| 132 | Резерв | 2 |  |  |
| 133 | **Резерв** | 2 |  |  |