

**Технологическая карта
урока географии в 6 классе
Тема урока «Система географических координат»**

Дата проведения: 19 сентября 2015 г.

Автор УМК по географии под редакцией Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

Тема урока _ Система географических координат

Тип урока _ урок изучения нового материала.

Задачи урока: Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», применение знаний в практической деятельности, продолжить формирование умений работы с картой. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

Технологии обучения: личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, ИКТ,

Методы обучения, используемые на уроке:
словесные, наглядные, практические;

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- давать определение понятиям параллель, меридиан, географическая широта, географическая долгота, в каких единицах они измеряются;</p> <p>- определять географические координаты</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- находить нужную информацию в учебнике (как определить географические координаты), обобщить полученные знания (чтобы определить географические координаты, нужно определить широту и долготу объекта).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-оценивать цели и способы достижения цели (чтобы тебя спасли, нашли в бушующем море, нужно точно суметь передать свои географические координаты).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (нахождение координат определённых объектов, нахождение объекта по координатам).</p>	<p>осознавать свои черты характера, интересы, цели.</p>

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
<p>1.Организационный момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Сегодня на уроке мы отправимся в плавание. Занять свои места. Свистать всех наверх. Мы попали в шторм. Корабль терпит бедствие. Необходимо подать сигнал SOS. Как объяснить наше местонахождение?</p>	<p>Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. Делают вывод о том, что нельзя определить «адрес» корабля в огромном океане</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение: На карте – огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект» - Такое понятие ввёл человек. - Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы её отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели,</p>

	<p>Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам . Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся.</p> <p>(слайд1)</p>		<p>планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий Постановка учебной цели. Поиск информации.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока « Географические координаты». (слайд2) -Откройте тетради и запишите тему урока.</p> <p>-Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверное сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны: <u>Вспомнить!</u> Что такое экватор? На какие полушария экватор делит Землю? <u>Узнать!</u> Что такое параллель и меридиан? Что такое долгота, широта? Что такое географические координаты? <u>Научись делать!</u> Определять географические координаты.</p> <p>Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</p>	<p>Записывают тему в тетрадь</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p>

	<p>· Нам предстоит ответить на главный вопрос: Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</p> <p>Объясняет понятия: - Географические координаты - это географическая широта (северная и южная) и географическая долгота (восточная и западная) – это географический адрес объекта на глобусе или карте.</p> <p><i>-Первая часть адреса начинается с географической широты «географическая широта» это величина дуги меридиана от экватора к северу или к югу до заданной точки (или параллель, на которой расположен географический объект)</i></p> <p>-Вспомните, какая параллель находится в центре?</p> <p>-На какие полушария она делит? <u>Правило 1:</u> Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.</p> <p>-На основе этого сформулируйте правило для точек с южной широтой.</p> <p><u>Правило 2:</u> Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту,</p>	<p>Слушают учителя, работают с текстом учебника на стр. 14-15. делают записи в тетради, выполняют практическую работу по определению географических координат</p> <p>Отвечают на вопрос (<i>экватор, северное и южное</i>)</p> <p>-Правило №1 записывают в тетради</p> <p>-Формулируют правило для точек с южной широтой.</p> <p>-правило №2 записывают в тетради</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выразить свою точку зрения). познавательные : формировать умения работать с информацией, с текстом учебника.</p>
--	--	--	---

<p><u>Физкультминут</u> -ка</p>	<p>которая сокращенно записывается – ю.ш.</p> <p>-Параллели, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах.</p> <p>-Откуда начинается отсчет?</p> <p><u>ПОМНИТЕ! Отсчет всегда от экватора</u></p> <p>Ребята, давайте определим географическую широту Москвы. Как мы будем определять координаты точки?</p> <p>Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить широту: 1 группа – Москва 2 группа – Пекин 3 группа – Сидней 4 группа – Париж 5 группа – Бразилиа</p>	<p>-отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>-(от экватора)</p> <p>Составляют алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти точку на карте полушарий 2. Определить, в каком полушарии находится точка 3. На какой параллели находится точка <p>Определяют координаты Москвы 56° с.ш.</p> <p><i>Работают в группах, определяют широту</i></p>	<p>Выполнять логические операции самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
-------------------------------------	--	---	---

Ребята, а как вы считаете, зная только географическую широту можно определить координаты точки на местности

А почему?

Вспомним рассказ Ж.Верна «Дети капитана Гранта» почему герои рассказа долго не могли найти капитана Гранта?

- Вторая координата, которую необходимо найти, называется географической долготой.

«географическая долгота» это величина дуги параллели от нулевого меридиана к западу или к востоку до заданной точки (*или меридиан, на которой расположен географический объект*)

Нет, так как придется «обойти» всю параллель по окружности)

Земля имеет форму шара, поэтому надо знать 2 координаты

Не знали вторые координаты- географическую долготу

Пытаются ответить на вопрос (-Нулевой меридиан или Гринвичский. -на западное и восточное).

-Правило №3 записывают в

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.
Регулятивные УУД:
осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

коммуникативные,
познавательные

Регулятивные,
коммуникативные,
познавательные

	<p>- Как вы думаете, какой меридиан самый главный?</p> <p>-На какие полушария он делит?</p> <p><u>Правило 3:</u> Точки, расположенные к запада от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.</p> <p>-На основе этого сформулируйте правило для точек с восточной долготой.</p> <p><u>Правило 4:</u> Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.</p> <p>-Меридианы, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах</p> <p>Откуда начинается отсчет? (от нулевого меридиана)</p> <p><u>ПОМНИТЕ! Отсчет всегда начинается от нулевого меридиана</u></p> <p>-Для того чтобы определить долготу, необходимо выполнить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти географический объект на карте. 	<p>тетради</p> <p>Меридиан, который выделен жирной чертой</p> <p>-Формулируют правило для точек с восточной долготой.</p> <p>-Правило №4 записывают в тетради</p> <p>(от нулевого меридиана)</p>	<p><u>Регулятивные,</u> коммуникативные, познавательные</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Определить, в каком полушарии расположен объект. (Это определит западную или восточную долготу). • Найти меридиан, который проходит через объект. (Это и будет долгота) <p style="text-align: center;">Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить долготу :</p> <p>1 группа – Москва 2 группа – Пекин 3 группа – Сидней 4 группа – Париж 5 группа – Бразилиа</p> <p>Вот вы и определили географические координаты городов.</p> <p>А теперь давайте ответим на главный вопрос нашего урока Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</p>	Выполняют упражнения	
4. Этап информации о домашнем задании	П.2. вопр стр.17, определить координаты: г. Эверест, г. Вашингто, Г. Рио-де- Жанейро, м. Игольный.	Записывают д/з.	
5. Этап закрепления изученного,	С чего начался урок? – С сообщения капитана о бедствии корабля. Помогите составить капитану такой рассказ о своей беде, чтобы ему обязательно помогли.	Составляют рассказ	ЦЕЛЬ:, закрепить знания. <i>Личностные:</i>

обобщения и систематизации			формирование мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном) <i>Познавательные:</i> анализ, синтез.
6.Этап подведения итогов	Выставление оценок за урок		
7.Этап рефлексии	сегодня я узнал...(слайд 10) было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего «научения», свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.