|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  муниципального района Исаклинский Самарской области | | |
|  | | |
| Принято  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждено  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программа  по математике  в 4 классе  программу разработала  учитель второй категории  Петрова Елена Петровна | | |
| с. Новое Ганькино  2015 г. | | |

Учебно-тематический план

на 2015/2016 уч.год 34 уч.недель

4,5 часа в неделю, всего – 153 ч., в том числе - ­­­­­­ 3 часа резерв

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Ср-/работа** | **Проекты** |
| **Числа от 1 до 100. Повторение** | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000 Нумерация** » | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 | Проект «Числа вокруг нас» |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** | Контрольная работа за 1 четв. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Величины** » |  | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** » | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число**». | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями**» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту | 2 | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий» |
| Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число**» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число**» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 1 |  |
| Контрольная работа по теме « **Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число**» |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | Итоговая контрольная работа за 4 класс | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |  |
| **ИТОГО** | **11** | **9** | **9** | **2** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 | | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное. | 1 | |  |  |  |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Выполнять письменное деление в пределах 1000 |  |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | 1 | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму |  |  |
| 9 | Письменное деление на однозначное число. | 1 | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму |  |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. |  |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | | Читать и строить столбчатые диаграммы | Читать и строить столбчатые диаграммы |  |  |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
| Числа, которые больше 1000  Нумерация (11 ч) | | | | | | | | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | | 1 | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | | 1 | Читать числа в пределах миллиона | Читать числа в пределах миллиона |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел. | | 1 | Записывать числа в пределах миллиона | Записывать числа в пределах миллиона |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности |  |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | | 1 | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда |  |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. | | 1 | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи |  |  |
| 22 | Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас» | | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи |  |  |
| 23 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» | | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч) | | | | | | | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр | | 1 | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую   составлять простой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 26 | Таблица единиц длины | | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади |  |  |
| 28 | Таблица единиц площади | | 1 | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки | | 1 | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах |  |  |
| 30 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | | 1 | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям |  |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы времени. Определение времени по часам | | 1 | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |
| 33 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток | | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | | 1 | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события |  |  |
| 35 | Единицы времени. Секунда. | | 1 | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |
| 36 | Единицы времени век | | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Таблица единиц времени. | | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Величины» | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 |  |  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. | | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 44 | Письменные приемы вычислений | | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) |  |  |
| 48 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле | | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин | | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин | Выполнять сложение и вычитание величин |  |  |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | 1 | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией |  |  |
| 51 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией |  |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч) | | | | | | | | | |
| 54 | Умножение на однозначное число | | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения | | 1 | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное |  |  |
| 56 | Умножение на 0 и 1.  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | 1 | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) |  |  |
| 58 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 | | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 59 | Письменные приемы деления. | | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением |  |  |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | 1 | Применять полученные знания для решения задач | Применять полученные знания для решения задач |  |  |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0 | | 1 | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 62 | Задачи на пропорциональное деление.. к/р за 1 полугодие? | | 1 | Применять полученные знания для решения задач | Применять полученные знания для решения задач |  |  |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |  |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 65 | Деление многозначных чисел на однозначные. | | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 66 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. | | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | | 1 | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Решение задач на встречное движение. | | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | | 1 | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Применять свойства умножения при решении числовых выражений |  |  |
| 77 | Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Деление числа на произведение | | 1 | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком |  |  |
| 82 | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 | Применять полученные знания для решения задач | Применять полученные знания для решения задач |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях |  |  |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | | 1 | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 90 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» | | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму | | 1 | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму |  |  |
| 93 | Умножение числа на сумму | | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | | 1 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи |  |  |
| 97 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление | | 1 | Применять полученные знания для решения задач | Применять полученные знания для решения задач |  |  |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число | | 1 | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | 1 | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули |  |  |
| 101 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |  |
| 103 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч) | | | | | | | | | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |  |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное |  |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное |  |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Проверка умножения делением | | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Деление с остатком | | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число закрепление | | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 124 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | | 1 |  |  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (29 ч) | | | | | | | | | |
| 125 | Нумерация | | 1 | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 126 | Выражения и уравнения | | 1 | Решать числовые выражения и уравнения | Решать числовые выражения и уравнения |  |  |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 |  |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление | | 1 | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 |  |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий | | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |  |  |
| 130 | Величины | | 1 | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений |  |  |
| 131 | Геометрические фигуры | | 1 | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. |  |  |
| 132 | Задачи | | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов |  |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа за 4 класс | | 1 | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 135 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. | | 1 | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. |  |  |
| 136 | Повторение | | 15 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 137 | Резерв | | 3 |  |  |  |  |  |  |