**-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерных программ и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008 (страницы 21-25) и реализована в УМК «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014».УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Количество часов по программе 170, по учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю).

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Приоритетной задачей**  обучения в 7И классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Задачи изучения** русского языка в 7И классе - познакомиться с основными разделами русского языка и на основе системы лингвистических знаний максимально способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы. На уроках планируется использование для наглядности транспарантов ИД, мультимедийных презентаций, созданных учителем, работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

Основное содержание

**Раздел I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

##### Требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами;

* находить и исправлять орфографические ошибки,
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации:**

* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
* обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:**

* составлять сложный план,
* подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
* описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
* уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Наименования разделов и тем** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | |  |  |
| **Предметные результаты (основная школа)** | **Предметные результаты**  **(ОВЗ)** | | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Дата** | **Применение оборудования** |
| ***Введение (1 ч)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Русский язык как развивающееся явление. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | | |  |  |  |  |
| ***Повторение (12+2Р=14)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор | - иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;  - владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме | | - иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;  - владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме | * осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; * понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. | - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. |  |  |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |  |
|  | Лексика и фразеология. Диктант №12 |  |  |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Диктант №16 |  |  |
|  | Фонетика и орфография. Теоретический опрос |  |  |
|  | Словообразование и орфография |  |  |
|  | Словообразование и орфография. Теоретический опрос |  |  |
|  | Морфология и орфография |  |  |  |
|  | Морфология и орфография |  |  |  |
|  | Морфология и орфография. Домашнее сочинение №48 |  |  |  |
|  | **Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога** | * знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * знание основных единиц языка, их признаков; * знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета; | | - производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;  - иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. | готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  |  |
|  | **Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль** |  |  |
|  | **К. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  |  |
| ***Причастие (25+6Р=31)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Причастие как часть речи. | - иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;  - владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме | уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;  -владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое) | | - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; | **:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. |  |  |
|  | Склонение причастий. |  |  |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  |
|  | Причастный оборот. |  |  |
|  | Выделение причастных оборотов на письме запятыми. |  |  |
|  | **Р.р. Описание внешности человека** |  |  |
|  | **Р. Сочинение-описание по картине "Девочка с персиками"** |  |  |
|  | Действительные и страдательные причастия. | -воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты  -соблюдать в практике общения литературные нормы языка  -использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам. | -воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты  -соблюдать в практике общения литературные нормы языка  -использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам | | - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. | * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |  |  |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. |  |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. |  |  |
|  | Гласные в суффиксах ДПНВ. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ. |  |  |
|  | **Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной** | уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;  -владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое) | |  |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. |  |  |
|  | Гласные в суффиксах СПНВ. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени. Словарный диктант №123 |  |  |
|  | Гласные перед н-нн в полных и кратких страдательных причастиях. |  |  |  |
|  | **Р. Сочинение-описание человека по личным впечатлениям №150** | **Знать:**  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  **Уметь** склонять причастия, правильно писать окончания причастий;  находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме | * понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; | | - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. |  |  |  |
|  | Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных. |  |  |
|  | Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Н-нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных |  |  |
|  | Н-нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | |  |  |  |
|  | **Р. Подготовка к выборочному изложению №151** | * осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |  |  |
|  | **Р.р. Выборочное изложение №151** |  |  |
|  | Морфологический разбор причастия. Теоретический опрос |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Словарный диктант | * осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |  |  |
|  | Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий. Теоретический опрос |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Причастие». Словарный диктант №164 |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  |  |
| ***Деепричастие (10+2Р=12)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Деепричастие как часть речи. | **:** Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида  Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении  **Уметь:**  Применять правила орфографии и пунктуации на письме | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | | владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; | * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |  |  |
|  | Деепричастный оборот и знаки препинания при нём |  |  |
|  | Деепричастный оборот и знаки препинания при нём |  |  |
|  | Раздельное написание не с деепричастиями. Теоретический опрос |  |  |
|  | Деепричастия несовершенного вида. |  |  |
|  | Деепричастия совершенного вида. |  |  |
|  | **Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине** |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** |  |  |
|  | Морфологический разбор деепричастия. Словарный диктант №208 |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме "Деепричастие" |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деепричастие».** |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы |  | |  |  |  |
| ***Наречие (28+6Р=34)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи. | **Знать**: понятие наречие; грамматические признаки наречия  Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий  **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | | * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. | * осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в   жизни человека и общества;   * развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры; * удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения; |  |  |
|  | Наречие как часть речи. |  |  |
|  | Смысловые группы наречий |  |  |
|  | Смысловые группы наречий. Теоретический опрос |  |  |
|  | **Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»** |  |  |
|  | Степени сравнения наречий. |  |  |
|  | Степени сравнения наречий. |  |  |
|  | Морфологический разбор наречия. Словарный диктант №237 |  |  |
|  | **Р. Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища"** |  | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | |  |  |  |  |
|  | Не с наречиями на –о и –е. | **Знать**: понятие наречие; грамматические признаки наречия  Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий  **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме | * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. | - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. |  |  |
|  | Не с наречиями на –о и –е. Теоретический опрос |  |  |
|  | Не с наречиями на –о и –е. Словарный диктант |  |  |
|  | **Р. Урок-диалог на тему "Почему люди стали меньше писать друг другу письма?"** |  |  |
|  | Не и ни в отрицательных наречиях | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | | * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |  |  |
|  | Не и ни в отрицательных наречиях. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Н-нн в наречиях на –о и –е. |  |  |
|  | Н-нн в наречиях на –о и –е. Теоретический опрос |  |  |
|  | Н-нн в наречиях на –о и –е. Работа на перфокарте |  |  |
|  | **Р.р. Описание действий** |  |  |
|  | **Р. Сочинение-описание действий №264** |  |  |
|  | Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Теоретический опрос | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | |  |  |
|  | Буквы о, е после шипящих на конце наречий. |  |  |
|  | Буквы о и а на конце наречий |  |  |
|  | **Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой** |  |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. |  |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. Теоретический опрос |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | | * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; * готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. |  |  |
|  | Ь после шипящих на конце наречий. Теоретический опрос | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | |  |  |
|  | Ь после шипящих на конце наречий. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Наречие». |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Наречие». |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие"** |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |
| ***Категория состояния (4+2Р=6)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Слова категории состояния. | **Знать** морфологические признаки категории состояния  **Уметь:**  Применять правила орфографии и пунктуации на письме | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;  - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; | -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); |  |  |
|  | Слова категории состояния. |  |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния**.** |  |  |
|  | **Р. Подготовка к сжатому изложению** |  |  |
|  | **Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»** |  |  |
|  | Повторение по теме "Категория состояния" |  |  |
| ***Служебные части речи***  ***Предлог (11+2Р=13)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | **Знать** морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные;отличие непроизводных и производных предлогов.  Знать правила написания предлогов  **Уметь** применять правила на практике | Различают предлог, союз, частицу  Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению | | оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения; | -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |  |  |
|  | Предлог как часть речи. |  |  |
|  | Употребление предлогов |  |  |
|  | Производные и непроизводные предлоги. |  |  |
|  | Производные и непроизводные предлоги. |  |  |
|  | Простые и составные предлоги. |  |  |
|  | Морфологический разбор предлога. |  |  |
|  | **Р. Сочинение-описание по картине Сайкиной "Детская спортивная школа"** | Различают предлог, союз, частицу  Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению | | оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения; | -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Словарный диктант |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  |
|  | **Р. Сочинение "Как наступает весна"** |  |  |  |
| ***Союз (16+2Р=18)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Союз как часть речи. | **Знать:** морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов  **Уметь** распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания | Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | | составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей | - обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;  - указание некоторых вероятных причин существования проблемы;  - постановка задач адекватных цели;   -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;  -выбор технологии деятельности (способа решения задачи) |  |  |
|  | Простые и составные союзы |  |  |
|  | Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. |  |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»** |  |  |
|  | Сочинительные союзы. |  |  |
|  | Сочинительные союзы. | Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | |  |  |  |
|  | Подчинительные союзы. | Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций |  |  |
|  | Подчинительные союзы. Теоретический опрос |  |  |
|  | Морфологический разбор союза. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение- рассуждение о книге** |  |  |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. |  |  |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. |  |  |
|  | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов. Словарный диктант | составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей |  |  |
|  | Повторение сведений о предлогах и союзах |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  |  |
| ***Частица (18+4=22)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Частица как часть речи. | **Знать** морфологические признаки частиц.  Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами  **Уметь** применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | | формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов |  |  |
|  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | **Знать** морфологические признаки частиц.  Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами  **Уметь** применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | | способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности  оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов |  |  |
|  | Смысловые частицы. |  |  |
|  | Смысловые частицы. |  |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. Теоретический опрос |  |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | |  |  |
|  | **Р. Сочинение-описание по картине Юона "Конец зимы. Полдень"** | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов |  |  |
|  | Морфологический разбор частиц. |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни. |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни. Работа на перфокарте |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни. Словарный диктант №436 |  |  |
|  | Различие на письме частицы не и приставки не. | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | |  |  |
|  | Различие на письме частицы не и приставки не. |  |  |
|  | Различие на письме частицы не и приставки не. Словарный диктант |  |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету №446** | Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |  |  |
|  | Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни. | - усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;  - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; |  |  |
|  | Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни. Словарный диктант |  |  |
|  | **Р. Сочинение-рассуждение "Береги родную природу"** |  |  |
|  | **Р. Сочинение-рассуждение "Береги родную природу"** |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Частица» |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Частицы"** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  | |  |  |  |
| ***Междометие (4)*** | | | | | |  |  |  |
|  | Междометие как часть речи. | **Знать** теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.  **Уметь** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия. | Распознают междометия разных семантических разрядов | | оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения; | Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков  Распознают междометия разных семантических разрядов |  |  |
|  | Междометие как часть речи. |  |  |
|  | Дефис в междометии. |  |  |
|  | Знаки препинания при междометиях. |  |  |
| ***Повторение изученного (12+2Р=14)*** | | | | | |  |  |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** | **Знать** периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года  **Уметь** определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.  Уметь выполнять тестовые задания по орфографии | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | | усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;  - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |
|  | Разделы науки о языке. Фонетика и графика |  |  |
|  | **Р.р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь** |  |  |
|  | **Р. Конференция по проблемам языкознания** | - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;  - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней. |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование» |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология» |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология» |  |  |
|  | Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
|  | Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация» | усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |
|  | Итоговое повторение |  | |  |  |
|  | **ИТОГО: 170** |  |  | |  |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

* Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008.
* **Учебно-методический комплект учащихся:** 
  + Основной учебник:
    - «Русский язык». 7 кл., авторы Баранов М.Т. и др. – Москва, «Просвещение», 2015
* Дополнительные пособия:
* Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому

языку. 7 класс.- Москва, «Творческий центр»,2009

* + **Учебно-методический комплект учителя:**
    - * Методические рекомендации к учебнику:
* Уроки русского языка в 7 классе.- Москва, «Просвещение», 2009
* Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.:ВАКО, 2009.- (В помощь школьному учителю).

СОГЛАСОВАНО.

Протокол №1 заседания

школьного методического

объединения учителей русского

языка и литературы

от 28.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.И.Нарижная/

30.08.2013 г.