**1.Пояснительная записка**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая программа по ОБЖ 7-9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
3. Примерной программы по учебным предметам. ОБЖ. 7 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.

Данная программа адоптирована

Данная программка адаптирована так, как в классе обучаются дети с ОВЗ и составлена с учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и Основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино.

В учебном плане ГБО СОШ с. Новое Ганькино в 2015-2016 учебном году на изучение ОБЖ в 8,9 классе предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю в каждом классе соответственно.

Контроль знаний осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных и проверочных работ

**Цели и задачи курса ОБЖ 8 класс**

*воспитание* ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

*развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

*освоение знаний*: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;

*• овладение умениями*: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

*Содержание программы выстроено по четырем линиям:*

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

основы здорового образа жизни;

оказание первой медицинской помощи;

**Главная задача курса** 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Общая характеристика учебного процесса:**

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

* Урок, сочетающий урок с объяснением;
* Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
* Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
* Лекция с элементами беседы;
* Работа с документами;
* Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
* Раскрывать содержание иллюстраций.

**УМК:**

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2011г.

.

**Межпредметные связи:** География, химия, биология.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 8 класса**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для  разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание курса в 9 классе включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы в 9 классе направлено решение следующих задач:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Освоение программы курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8- 9-х классов**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности в 8-9 классах ученик должен **знать:**

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню усвоения дисциплины в 9 кл:**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Календарно-Тематическое планирование**

**курса "ОБЖ" для 8 класса на 2015-2016 учебный год**

| №  урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.*** | **31** | *Знать* о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |  |  |
| ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ******ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКЕРА*** | **3** |  |  |
| 1 | 1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация | 1 | § 1.1 |  |
| 2 | 1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий | 1 | § 1.2 |  |
| 3 | 1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 | § 1.3 |  |
| ***ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ*** | | **6** | *Знать* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  |  |
| 4 | 2.1. Пожары | 1 | § 2.1 |  |
| 5 | 2.2. Взрывы | 1 | § 2.2 |  |
| 6 | 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | § 2.3 |  |
| 7 | 2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов | 1 | § 2.4 |  |
| 8 | 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 | § 2.5 |  |
| 9 | 2.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |  |
| ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ*** | | **5** | *Знать* о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |  |  |
| 10 | 3.1. Опасные химические вещества и объекты | 1 | § 3.1 |  |
| 11 | 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | § 3.2 |  |
| 12 | 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | *Знать* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | § 3.3 |  |
| 13 | 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | § 3.4 |  |
| 14 | 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | § 3.5 |  |
| ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ*** | | **6** | *Знать* правила безопасного поведения при радиационных авариях.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  |  |
| 15 | 4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | 1 | § 4.1 |  |
| 16 | 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | § 4.2 |  |
| 17 | 4.3. Естественная радиоактивность | 1 | § 4.3 |  |
| 18 | 4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | 1 | § 4.4 |  |
| 19 | 4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | § 4.5 |  |
| 20 | 4.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |  |
| ***ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ*** | | **4** | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  |  |
| 21 | 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | 1 | § 5.1 |  |
| 22 | 5.2. Причины и виды гидродинамических аварий | 1 | § 5.2 |  |
| 23 | 5.3. Последствия гидродинамических аварий | 1 | § 5.3 |  |
| 24 | 5.4. Меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | § 5.4 |  |
| ***НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ*** | | **7** | *Знать* правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. |  |  |
| 25 | 6.1. Экология и экологическая безопасность | 1 | § 6.1 |  |
| 26 | 6.2. Биосфера и человек | 1 | § 6.2 |  |
| 27 | 6.3. Загрязнение атмосферы | 1 | *Знать* правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. | § 6.3 |  |
| 28 | 6.4. Загрязнение почв | 1 | § 6.4 |  |
| 29 | 6.5. Загрязнение природных вод | 1 | § 6.5 |  |
| 30 | 6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | 1 | § 6.6 |  |
| 31 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |  |
| ***ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ*** | | **3** | Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.  *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. |  |  |
| ***БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ*** | | *3* |  |  |
| 32 | 7.1. Правила для велосипедистов | 1 | § 7.1 |  |
| 33 | 7.2. Правила для роллинга | 1 | § 7.2 |  |
| 34 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | **24** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | | | | **8** |  |
| **Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире».** | | | | **4** |  |
| 1 |  |  | Современный мир и Россия. | 1 |  |
| 2 |  |  | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |
| 4 |  |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 |  |
| **Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России».** | | | | **4** |  |
| 5 |  |  | ЧС и их классификация. | 1 |  |
| 6 |  |  | ЧС природного характера и их последствия. | 1 |  |
| 7 |  |  | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 |  |
| 8 |  |  | Угроза военной безопасности России. | 1 |  |
| **Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС»** | | | | **7** |  |
| **Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени».** | | | | **3** |  |
| 9 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 |  |
| 10 |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |
| 11 |  |  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |  |
| Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени». | | | | **4** |  |
| 12 |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  |
| 13 |  |  | Инженерная защита населения от ЧС. | 1 |  |
| 14 |  |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | 1 |  |
| 15 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |  |
| Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ». | | | | **9** |  |
| Тема 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия». | | | | **2** |  |
| 16 |  |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |  |
| 17 |  |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |  |
| Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | | **3** |  |
| 18 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |  |
| 19 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |  |
| 20 |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |  |
| Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ». | | | | **2** |  |
| 21 |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |  |
| 22 |  |  | Организационные основы противодействия наркотизма в РФ. | 1 |  |
| Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости». | | | | **2** |  |
| 23 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |  |
| 24 |  |  | Профилактика наркозависимости. | 1 |  |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | | | | **11** |  |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни». | | | | **9** |  |
| Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека». | | | | **3** |  |
| 25 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |  |
| 26 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |
| 27 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |  |
| Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье». | | | | **3** |  |
| 28 |  |  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  |
| 29 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |  |
| 30 |  |  | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |  |
| Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». | | | | **3** |  |
| 31 |  |  | Брак и семья. | 1 |  |
| 32 |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |  |
| 33 |  |  | Основы семейного права в РФ. | 1 |  |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | | **2** |  |
| Тема 12: «Оказание первой помощи». | | | | **2** |  |
| 34 |  |  | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). |  |  |
| 35 |  |  | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. |  |  |

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 9 классс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата факт** | **Дата план** | **Тема урока** | **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | | **Форма контроля** | **Домашнее**  **задание** |
| **Знания** | **Умения** |  |
| 1 | 1 |  |  | Россия в мировом сообществе. | лекция | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Конспект (тема №1) |
| 2 | 1 |  |  | Национальные интересы России в современном мире. | лекция | Национальные интересы России в современном мире их содержание. | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | Умение анализировать и делать выводы | Устный опрос | Конспект (тема №2) |
| 3 | 1 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | лекция | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Конспект (тема №3) |
| 4 | 1 |  |  | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | комбинирован | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | Умение анализировать и делать выводы | Словарный диктант | Конспект (тема №4) |
| 5 | 1 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | Лекция | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. | Умение анализировать и делать выводы | Тест | Конспект (тема №5) |
| 6 | 1 |  |  | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Беседа, | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |
| 7 | 1 |  |  | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | Лекция | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | Классификация Ч.С., основные причины |  | зачет | Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы. |
| 8 | 1 |  |  | Военные угрозы национальной безопасности России. | Лекция | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. |  | Умение анализировать и делать выводы | Устный опрос | Стр.160-163, понятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | . лекция | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера |  | Умение анализировать и делать выводы |  | Конспект (тема №11) |
| 12 | 1 |  |  | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Лекция | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. |  |  | Тест | Конспект (тема №12) |
| 13 | 1 |  |  | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | Лекция | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. |  | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Конспект (тема №13) |
| 14 | 1 |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Лекция | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС |  | Умение анализировать и делать выводы | Устный опрос | Конспект (тема №14) |
| 15 | 1 |  |  | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | комбин | Инженерная защита населения и территорий от ЧС |  |  | Тест | Конспект (тема №15) |
| 15 | 1 |  |  | Оповещение населения о ЧС | комбин | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. | Система оповещение, Сигнал «Внимание веем» | Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении | Устный опрос | П.1.1. П.1.5 стр.  198 зад 5 |
| 15. | 1 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  |  | Система оповещения | Действия спасателей, медиков, оказание первой помощи |  |  |
| 16 | 1 |  |  | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. |  | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России | Основные правила поведения , если вас захватили в заложники |  |  |  |
| 17 | 1 |  |  | Виды террористической деятельности террористических актов, их цели и способы осуществления | комбин | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Словарный диктант | Конспект (тема №15) |
| 18 | 1 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | комбин | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  | Умение анализировать и делать выводы | зачет | Конспект (тема №18) |
| 19 | 1 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | Лекция | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. |  | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Конспект (тема №19) |
| 20 | 1 |  |  | нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Беседа, | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с наркотиками. | Основные задачи ГО по борьбе с наркотиеами. |  | Устный опрос | Конспект (тема №20) |
| 21 | 2 |  |  | Организационные основы противодействия наркотизма в РФ | Лекция | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Уголовная ответственность, предусмотреннаяза участие в террористической деятельности | Умение анализировать и делать выводы | Тест |  |
| 22 | 1 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Беседа сам. работа | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта | Устный опрос | Конспект (тема №22) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 |  |  | Профилактика наркомании. | Лекция | Профилактика наркомании. | Профилактика наркомании. |  | Контрольная работа | Конспект (тема №24) |
| 25 | 1 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | Лекция | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья | Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни | Устный опрос | Стр.85, конспект |
| 26 | 1 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Лекция | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой | Устный опрос | П.4.2.,  вопрос 1-4 |
| 27 | 1 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  | Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие | зачет | Конспект (тема №27) |
| 28 | 1 |  |  | Ранние половые связи и их последствия. | Лекция | Ранние половые связи и их последствия. | Ранние половые связи и их последствия. |  | Словарный диктант | Конспект (тема №28) |
| 29 | 1 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем. | Беседа, сам.раб | Инфекции, передаваемые половым путем. | Инфекции, передаваемые половым путем. | Умение работать с учебником, выделять главное |  | Конспект (тема №29) |
| 30 | 1 |  |  | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Лекция | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе |  | Тест |  |
| 31 | 1 |  |  | Брак и семья |  | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Основные положении семейного кодекса |  | Устный опрос | Конспект (тема №31) |
| 32 | 1 |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека | Лекция | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Основные положении семейного кодекса |  | Фронтальный опрос | Конспект (тема №32) |
| 33 | 1 |  |  | Основы семейного права в Российской Федерации. | Лекция | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Основные положении семейного кодекса | Знание основных понятий | Устный опрос | Конспект (тема №33) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 1 |  |  | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | Сам.раб | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |  | Знание основных понятий | Контрольная работа | Конспект (тема №35) |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ 8-9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008  2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей» | 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997  2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й Кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева, Е.Н.Литвинов, «Издательство АСТ», 2003. – 206, [2] с.: ил.
  2. ОБЖ 5 – 11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство образования РФ, © ГУ РЦ ЭМТО, © «Кирилл и Мефодий», 2003 г.
  3. От Кремля до Рейхстага. Мультимедиа CD-ROM. © 2000, Московское городское объединение архивов.
  4. Ударная сила. «Никто, кроме нас!». DVD-video. Документальный фильм «Воинам десантникам с благодарностью от Первого канала»
  5. 4.Сам себе МЧС. DVD-video.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М: Просвещение, 2006.
3. Методика обучения ОБЖ / Л.В.Байгородова, Ю.В.Индюков-2003г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности/ Дидактические материалы 5-9 класс-2001г.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;