|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькино  муниципального района Исаклинский Самарской области | | |
|  | | |
| Принято  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждено  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программа  по русскому языку  в 4 классе  программу разработала  учитель второй категории  Петрова Елена Петровна | | |
| с. Новое Ганькино  2015 г. | | |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | | Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 | |  |  |
| 3 | Текст и его план | 1 | | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |  |  |
| 4 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 | | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа | 1 | | Составлять из слов предложения | Составлять из слов предложения |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 | | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 10 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. |  |  |
| Предложение (9 ч) | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | Находить в предложении однородные члены предложения. | Находить в предложении однородные члены предложения. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами |  |  |
| 15 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами |  |  |
| 16 | Наши проекты | 1 | | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | | Различать простое и сложное предложения | Различать простое и сложное предложения |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |  |  |
| 19 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста. | 1 | | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 20 | Контрольный диктант №2 | 1 | | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |  |  |
| Слово в языке и речи (21 ч) | | | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова |  |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова .  Однокоренные слова.  Корень слова | 1 | | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень. | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень. |  |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Разбор слова по составу | 1 | | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | |  |  |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | |  |  |  |  |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  |  |
| 33 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  Развитие речи.  Составление объявления | 1 | | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак |  |  |
| 34 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 | | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 35 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. |  |  |
| 36 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 | | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи |  |  |
| 37 | Имя числительное. Глагол | 1 | | Различать части речи по грамматическим признакам | Различать части речи по грамматическим признакам |  |  |
| 38 | Наречие как часть речи | 1 | | Находить в тексте наречия. | Находить в тексте наречия. |  |  |
| 39 | Правописание наречий | 1 | | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных. | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных. |  |  |
| 40 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Составлять предложения и текст по репродукции картины |  |  |
| 41 | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» | 1 | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| Имя существительное (43 ч) | | | | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | | 1 | Изменять имена существительные по падежам | Изменять имена существительные по падежам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. |  |  |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | 1 | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. |  |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения |  |  |
| 49 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | 1 | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  |  |
| 50 | 2‑е склонение имён существительных | | 1 | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 52 | 3‑е склонение имён существительных | | 1 | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие |  |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| 54 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | | 1 | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. |  |  |
| 55 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  |  |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | | 1 | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи | | 1 | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | 1 | Определять родительный падеж имени существительного. | Определять родительный падеж имени существительного. |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1 | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | 1 | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания. | Доказывать правильность написания падежного окончания. |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания | Доказывать правильность написания падежного окончания |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | | 1 | Определять творительный падеж имени существительного. | Определять творительный падеж имени существительного. |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания | Доказывать правильность написания падежного окончания |  |  |
| 66 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | | 1 | Определять предложный падеж имени существительного | Определять предложный падеж имени существительного |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | 1 | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1 | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Определять падеж имён существительных в единственном числе |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Определять падеж имён существительных в единственном числе |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. |  |  |
| 71 | Развитие речи.  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»» | | 1 | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  |  |
| 72 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | 1 | Определять падеж имени существительного в единственном числе | Определять падеж имени существительного в единственном числе |  |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | | 1 | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. |  |  |
| 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже |  |  |
| 76 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями |  |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Определять падеж имени существительного во множественном числе |  |  |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Определять падеж имени существительного во множественном числе |  |  |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 81 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  |  |
| 82 | Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Определять падеж имени существительного во множественном числе |  |  |
| 83 | Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | 1 | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы |  |  |
| 84 | Наши проекты «Говорите правильно!» | | 1 | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу |  |  |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | | | | | | | |
| 85 | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных | | 1 | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных | | 1 | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). |  |  |
| 87 | *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | 1 | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. |  |  |
| 88 | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | | 1 | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  |  |
| 89 | *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | 1 | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  |  |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | | 1 | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. |  |  |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  |  |
| 96 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Ставить имена прилагательные в нужном падеже |  |  |
| 97 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . | | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  |  |
| 98 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. | | 1 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Ставить имена прилагательные в нужном падеже |  |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода | | 1 | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |  |  |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах |  |  |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных |  |  |
| 102 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных |  |  |
| 103 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. |  |  |
| 104 | *Развитие речи.*  Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). |  |  |
| 105 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода |  |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. |  |  |
| 107 | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | 1 | *Составлять* текст по репродукции картины. | *Составлять* текст по репродукции картины. |  |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа |  |  |
| 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | 1 | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 112 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* | | 1 | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
|  |  |
| Личные местоимения (7 ч) | | | | | | | | | |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи | | 1 | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; |  |  |
| 116 | Личные местоимения | | 1 | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |  |  |
| 117 | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. |  |  |
| 118 | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | *Определять* лицо, число и падеж местоимений |  |  |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. |  |  |
| 120 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | 1 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  |  |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| Глагол (34 ч) | | | | | | | | | |
| 122 | Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке | | 1 | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам | | 1 | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | | 1 | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. |  |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола | | 1 | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме |  |  |
| 126 | Изменение глаголов по временам | | 1 | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе |  |  |
| 127 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | | 1 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 128 | Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  |  |
| 129 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  |  |
| 130 | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу |  |  |
| 131 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | 1 | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |  |  |
| 133 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. |  |  |
| 134 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | | 1 | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  *Контрольное списывание* | | 1 | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола |  |  |
| 139 | Возвратные глаголы | | 1 | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах |  |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах |  |  |
| 141 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах |  |  |
| 142 | *Развитие речи.*  Составление рассказа по серии картинок | | 1 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |  |  |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |  |  |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. |  |  |
| 146 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | | 1 | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста вопросам | | 1 | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 149 | *Проверочная работа по теме «Глагол»* | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол» | | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол» | | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 153 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | 1 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 154 | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| Повторение (15 ч) | | | | | | | | | |
| 156 | Язык. Речь. Текст | | 1 | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  |  |  |  |
| 157 | Предложение и словосочетание | | 1 | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения |  |  |
| 158 | Лексическое значение слова | | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |  |
| 159 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  |  |
| 160 | Состав слова | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 161 | Состав слова | | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Состав слова | | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Части речи | | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Части речи | | 1 | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 166 | Анализ изложения.  Части речи | | 1 | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова |  |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта Повторение | | 1 | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями |  |  |
| 169 | Звуки и буквы | | 1 | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |