|  |
| --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькиномуниципального района Исаклинский Самарской области |
|  |
| Принятона заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программапо русскому языкув 4 классепрограмму разработалаучитель второй категорииПетрова Елена Петровна |
| с. Новое Ганькино2015 г. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| Повторение (11 ч) |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости.Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |  |  |
| 3 | Текст и его план | 1 | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |  |  |
| 4 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста  | 1 | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов.Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа | 1 | Составлять из слов предложения | Составлять из слов предложения |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 | Находить обращение в предложении.Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями  | Находить обращение в предложении.Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями  |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения  | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения  |  |  |
| 10 |  Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. |  |  |
| Предложение (9 ч) |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие)  | 1 | Находить в предложении однородные члены предложения. | Находить в предложении однородные члены предложения. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | 1 | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами |  |  |
| 15 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  |  |  |
| 16 | Наши проекты | 1 | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу  | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу  |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Различать простое и сложное предложения  | Различать простое и сложное предложения  |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |  |  |
| 19 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. | 1 | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 20 | Контрольный диктант №2 | 1 | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  |  |  |
| Слово в языке и речи (21 ч) |
| 21 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 22 |  Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. |  |  |
| 23 |  Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.Развитие речи.Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова  | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова  |  |  |
| 25 |  Состав слова. Распознавание значимых частей слова .Однокоренные слова.Корень слова | 1 | Называть значимые части слова. Находить в словах корень. | Называть значимые части слова. Находить в словах корень. |  |  |
| 26 |  Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу | 1 | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  |  |  |
| 29 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. |  |  |
| 30 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |  |  |  |  |
| 32 |  Правописание приставок и суффиксов | 1 | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  |  |
| 33 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи.Составление объявления | 1 | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  |  |  |
| 34 |  Развитие речи.Изложение повествовательного текста | 1 | Излагать содержание повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста |  |  |
| 35 |  Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. |  |  |
| 36 |  Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 | Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи  | Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи  |  |  |
| 37 |  Имя числительное. Глагол | 1 | Различать части речи по грамматическим признакам  | Различать части речи по грамматическим признакам  |  |  |
| 38 |  Наречие как часть речи | 1 | Находить в тексте наречия. | Находить в тексте наречия. |  |  |
| 39 |  Правописание наречий | 1 | Находить в тексте наречия.Образовывать наречия от прилагательных. | Находить в тексте наречия.Образовывать наречия от прилагательных. |  |  |
| 40 |  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | Составлять предложения и текст по репродукции картины  | Составлять предложения и текст по репродукции картины  |  |  |
| 41 |  Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |  |
| Имя существительное (43 ч) |
| 42 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | 1 | Изменять имена существительные по падежам  | Изменять имена существительные по падежам  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 43 |  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  |  |  |
| 44 |  Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  |  |  |
| 45 |  Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. |  |  |
| 46 |  Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. |  |  |
| 47 |  Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. |  |  |
| 48 |  Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения  |  |  |
| 49 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  |  |  |
| 50 |  2‑е склонение имён существительных | 1 | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 52 |  3‑е склонение имён существительных | 1 | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  |  |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | 1 | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| 54 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. |  |  |
| 55 |  Развитие речи.Изложение повествовательного текста  | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |  |  |
| 56 |  Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа.  | 1 | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.Писать правильно слово «портрет»  | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.Писать правильно слово «портрет»  |  |  |
| 57 |  Именительный и винительный падежи | 1 | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  |  |  |
| 58 |  Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Определять родительный падеж имени существительного. | Определять родительный падеж имени существительного. |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  |  |  |
| 61 |  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | Определять дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Определять дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  |  |  |
| 62 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания. | Доказывать правильность написания падежного окончания. |  |  |
| 63 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания  | Доказывать правильность написания падежного окончания  |  |  |
| 64 |  Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Определять творительный падеж имени существительного. | Определять творительный падеж имени существительного. |  |  |
| 65 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания  | Доказывать правильность написания падежного окончания  |  |  |
| 66 |  Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Определять предложный падеж имени существительного  | Определять предложный падеж имени существительного  |  |  |
| 67 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже  | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже  |  |  |
| 68 |  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Определять падеж имён существительных в единственном числе  | Определять падеж имён существительных в единственном числе  |  |  |
| 69 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Определять падеж имён существительных в единственном числе  | Определять падеж имён существительных в единственном числе  |  |  |
| 70 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. |  |  |
| 71 | Развитие речи.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»» | 1 | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  |  |  |
| 72 |  Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |  |
| 73 |  Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Определять падеж имени существительного в единственном числе  | Определять падеж имени существительного в единственном числе  |  |  |
| 74 |  Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. |  |  |
| 75 |  Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  |  |  |
| 76 |  Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. |  |  |
| 77 |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.  | 1 | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  |  |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Определять падеж имени существительного во множественном числе |  |  |
| 79 |  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе  | Определять падеж имени существительного во множественном числе  |  |  |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 81 |  Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |  |  |
| 82 |  Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Определять падеж имени существительного во множественном числе  | Определять падеж имени существительного во множественном числе  |  |  |
| 83 |  Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Выполнять морфологический разбор имени существительного.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы  | Выполнять морфологический разбор имени существительного.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы  |  |  |
| 84 | Наши проекты «Говорите правильно!» | 1 | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу  | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу  |  |  |
| Имя прилагательное (30 ч) |
| 85 |  Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных | 1 | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  |
| 86 |  Род и число имён прилагательных | 1 | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). |  |  |
| 87 | *Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме. | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме. |  |  |
| 88 |  Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |  |  |
| 89 | *Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |  |  |
| 90 |  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  |  |  |
| 91 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |  |
| 92 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |  |
| 93 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  |  |  |
| 94 |  Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  |  |  |
| 95 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  |  |  |
| 96 |  Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  |  |  |
| 97 | *Развитие речи.*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания |  |  |
| 98 |  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. | 1 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  |  |  |
| 99 |  Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |  |  |
| 100 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  |  |  |
| 101 |  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  |  |  |
| 102 |  Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  |  |  |
| 103 |  Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. |  |  |
| 104 |  *Развитие речи.*Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану | 1 | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.*Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.*Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). |  |  |
| 105 |  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода  |  |  |
| 106  |  Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. |  |  |
| 107 | *Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | *Составлять* текст по репродукции картины. | *Составлять* текст по репродукции картины. |  |  |
| 108 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 109 |  Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  |  |  |
| 110 |  Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.Называть окончания имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 111 |  Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  |  |  |
| 112 |  *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Составлять текст.Оценивать результаты выполненного задания. | Составлять текст.Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 113 |  Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* | 1 | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. |  |  |
| 114 |  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |  |
|  |  |
| Личные местоимения (7 ч) |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи | 1 | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 116  |  Личные местоимения | 1 | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  |  |  |
| 117 |  Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога. |  |  |
| 118 |  Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  |  |  |
| 119 |  Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме*Развитие речи*Составление поздравительной открытки | 1 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. |  |  |
| 120 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | 1 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |  |  |
| 121 |  Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |  |
| Глагол (34 ч) |
| 122 |  Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке | 1 | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 123 |  Изменение глаголов по временам | 1 | *Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении  | *Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении  |  |  |
| 124 |  Неопределённая форма глагола | 1 | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. |  |  |
| 125 |  Неопределённая форма глагола | 1 | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме  |  |  |
| 126 |  Изменение глаголов по временам | 1 | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  |  |  |
| 127 |  *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 128 |  Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |  |  |
| 129 |  Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |  |  |
| 130 |  2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  |  |  |
| 131 |  *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |  |  |
| 132 |  I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |  |  |
| 133 |  I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. |  |  |
| 134 |  Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы |  |  |
| 135 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения  | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения  |  |  |
| 136 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  |  |  |
| 137 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  |  |  |
| 138 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.*Контрольное списывание* | 1 | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  |  |  |
| 139 |  Возвратные глаголы | 1 | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  |  |  |
| 140 |  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  |  |  |
| 141 |  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  |  |  |
| 142 | *Развитие речи.*Составление рассказа по серии картинок | 1 | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 143 |  Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |  |  |
| 144 |  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |  |  |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. |  |  |
| 146 | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему | 1 | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста вопросам | 1 | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 149 | *Проверочная работа по теме «Глагол»* | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | *Выполнять* морфологический разбор глагола  |  |  |
| 151 |  Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 152 |  Обобщение по теме «Глагол» | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | *Выполнять* морфологический разбор глагола  |  |  |
| 153 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | 1 | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания |  |  |
| 154 | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | 1 | *Выполнять* морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| Повторение (15 ч) |
| 156 |  Язык. Речь. Текст | 1 | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  |  |  |  |
| 157 |  Предложение и словосочетание | 1 | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  |  |  |
| 158 | Лексическое значение слова | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |  |
| 159 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  |  |
| 160 |  Состав слова | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
| 161 |  Состав слова | 1 |  |  |  |  |
| 162 |  Состав слова | 1 |  |  |  |  |
| 163 |  Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 164 |  Части речи | 1 | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  |  |  |
| 165 |  Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  |  |  |
| 166 |  Анализ изложения.Части речи | 1 | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова  |  |  |
| 167 |  Итоговый контрольный диктант | 1 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |  |
| 168 |  Анализ контрольного диктанта Повторение | 1 | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  |  |  |
| 169 |  Звуки и буквы | 1 | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  |  |  |
| 170 |  Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  |  |  |