|  |
| --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькиномуниципального района Исаклинский Самарской области |
|  |
| Принятона заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программапо русскому языкув 3классепрограмму разработалаучитель первой категорииКудряшова Татьяна Гордеевна |
| с. Новое Ганькино2015 г. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| Язык и речь (2ч) |
| 1 | Наша речь. Виды речи.  | 1 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |  |  |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14ч) |
| 3 |  Текст. Типы текстов.  | 2 | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы сматериалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы навопросы втексте, иллюстрациях; делать выводы врезультатесовместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительночитать и пересказывать текст; |  |  |
| 4 | Предложение..  | 1 |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 6 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 7 | Предложение с обращением. | 1 |  |  |
| 8 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 2 |  |  |
| 10 | Простое и сложное предложение. | 2 |  |  |
| 11 | Словосочетание. Словарный диктант.Текст. | 1 |  |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 13 | Лексическое значение слова .Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 14 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 15 | Омонимы.  | 1 |  |  |
| 16 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |
| Слово в языке и речи (19ч) |
| 17 | Фразеологизмы. | 1 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  |
| 18 | Обучаемое изложение. | 1 |  |  |
| 19 | Части речи. И мя существительное.  | 1 |  |  |
| 20 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 21 | Глагол. Проверка знаний. | 2 |  |  |
| 22 | Что такое имя числительное?  | 1 |  |  |
| 23 | Однокоренные слова. Словарный диктант . | 1 |  |  |
| 24 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 25 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 27 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение и закрепление изучаемого материала. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Проект «Рассказ о слове».  | 1 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»  | 1 |  |  |
| 31 | Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| 32 | Как найти корень в словах? Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 33 | Сложные слова.  | 1 |  |  |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |
| 35 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| Состав слова (16ч) |
| 36 | Значение приставок.  | 1 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  |
| 37 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |
| 38 | Значение суффикса. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 39 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 |  |  |
| 40 | Что такое основа слова.  | 1 |  |  |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова.Проверка знаний. Тест № 1..  | 1 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». стр.  | 1 |  |  |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.  | 1 |  |  |
| 44 | Обучающее изложение.. | 1 |  |  |
| 45 | Проект «Семья слов»стр. 89-90 | 1 |  |  |
| 46 |  В каких значимых частях слова есть орфограммы. | 1 |  |  |
| 47 | Обучающее изложение 3. | 1 |  |  |
| 48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .Тест. | 2 |  |  |
| 49 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 2 |  |  |
| 50 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 51 |  Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |  |
| Правописание частей слова (29ч) |
| 52 | Правописание суффиксов и приставок. | 2 | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 53 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Тест № 8. | 1 |  |  |
| 54 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 2 |  |  |
| 55 | Обучающее изложение 4. | 1 |  |  |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Составляем орфографический словарь. | 1 |  |  |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний. | 3 |  |  |
| 59 | Части речи. | 1 |  |  |
| 60 | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |  |  |
| 61 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 2 |  |  |
| 62 | Обучающее изложение 5. | 1 |  |  |
| 63 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 64 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |  |
| 65 | Число имен существительных | 2 |  |  |
| 66 | Род имен существительных.Словарный диктант. | 2 |  |  |
| 67 | Обучающее изложение 6. | 1 |  |  |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Имена существительные». | 1 |  |  |
| 69 | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
| 70 | Падеж имен существительных. | 2 |  |  |
| 71 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка»  | 1 |  |  |
| 72 | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 73 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 74 | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 75 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 76 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 77 | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 78 | Обучающее изложение 7. | 1 |  |  |
| 79 | Все падежи. | 1 |  |  |
| 80 | Обобщение знаний. Тест. | 1 |  |  |
| Части речи (76ч) |
| 81 |  Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зиме. Полдень».  | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Имя существительных» | 1 |  |  |
| 83 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |  |
| 84 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 2 |  |  |
| 85 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 86 | Текст- описание. | 1 |  |  |
| 87 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царица Лебедь». | 1 |  |  |
| 88 | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 89 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |  |  |
| 90 | Число имен прилагательных. | 2 |  |  |
| 91 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 |  |  |
| 92 | Обобщение знаний. Проверка знаний.  | 2 |  |  |
| 93 | Отзыв по картине А.А.Серова «»«Девочка с персиками»Упражнение в опредеимен существительных в косвенных падежах.«Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 94 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 95 | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 96 | Проект «Имя прилагательное в загадках» | 1 |  |  |
| 97 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 98 | Изменение местоимений по родам» | 1 |  |  |
| 99 | Местоимения .Словарный диктант. | 2 |  |  |
| 100 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 101 | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |  |  |
| 102 | Неопределенная форма глаголов. | 2 |  |  |
| 103 | Число глаголов. | 2 |  |  |
| 104 | Время глаголов. | 2 |  |  |
| 105 | Времена глаголов. Второе число. | 1 |  |  |
| 106  | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| 107 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 108 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |
| 109 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |
| 110 | Обобщение знаний .Тест.  | 4 |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Глаголы» | 1 |  |  |
| 112 | Части речи. | 2 |  |  |
| 113 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 114 | Обобщение изученного о слове и предложении. | 1 |  |  |
| 115 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 116  | Правописание предлогов и приставок. Тест № 12 | 1 |  |  |
| 117 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |
| 118 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  |
| 119 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта .Однокоренные слова.  | 1 |  |  |
| 121 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 122 | Тест. | 1 |  |  |
| 123 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |  |  |
| 124 | ККВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |
| 125 | Резерв. | 4 |  |  |
| 126 |  | 1 |  |  |
| 127 |  | 1 |  |  |
| 128 |  | 1 |  |  |
| 129 | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».стр. 88 | 1 |  |  |
| 130 |  Проект «Имена прилагательные в загадках»Стр. 90 КСД | 1 |  |  |
| 131 | Личные местоимения. Общее представление.Стр. 92-93 | 1 |  |  |
| 132 | Личные местоимения. Общее представление.Стр. 93-94 | 1 |  |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96 | 1 |  |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.Р.р. Составление письма.Стр. 97 | 1 |  |  |
| 135 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе.стр. 100-101 | 1 |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов.стр. 102 | 1 |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.Стр. 103-104 | 1 |  |  |
| 139 | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункамСтр. 105 | 1 |  |  |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме.Стр. 106-107  | 1 |  |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.Стр. 107-108 | 1 |  |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.Стр. 109 | 1 |  |  |
| 143 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.Стр. 110-111 | 1 |  |  |
| 144 | Времена глагола.Стр. 111-112 | 1 |  |  |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола.Стр. 113-114 | 1 |  |  |
| 146 | Упражнение в определении времени глагола.Стр. 115-116 | 1 |  |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам.Стр. 117-119 | 1 |  |  |
| 148 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.стр. 120 | 1 |  |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.стр. 121-122 | 1 |  |  |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.Стр. 123-124  | 1 |  |  |
| 151 | НЕ с глаголами. Стр. 124-125 | 1 |  |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.Стр. 126-127 | 1 |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.Стр. 127-129 | 1 |  |  |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Стр.129. | 1 |  |  |
| 156 |  Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130. | 1 |  |  |
| Повторение (14ч) |
| 157 | Части речи.Стр. 131-132 | 1 | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  |
| 158 | Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»Обобщение знаний о частях речи. | 1 |  |  |
| 159 | Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133  | 1 |  |  |
| 160 | Имя прилагательное. Стр. 134 | 1 |  |  |
| 161 | Имя прилагательное. Стр. 135  | 1 |  |  |
| 162 | Глагол.стр. 136 | 1 |  |  |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор.стр. 137 | 1 |  |  |
| 164 | Упражнение в правописание частей словаСтр. 138 | 1 |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | 1 |  |  |
| 166 | Работа над ошибками.Упражнение в правописание частей словаСтр. 139-140 | 1 |  |  |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста.стр. 141 | 1 |  |  |
| 168 | Текст. Тема текста. Части текста.стр. 142  | 1 |  |  |
| 169 | Повторение изученного.Стр. 143 | 1 |  |  |
| 170 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |