|  |
| --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Ганькиномуниципального района Исаклинский Самарской области |
|  |
| Принятона заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |
| Рабочая программапо математикев 3классепрограмму разработалаучитель первой категорииКудряшова Татьяна Гордеевна |
| с. Новое Ганькино2015 г. |

Учебно-тематический план

на 2015/2016уч.год34уч.недель

4 часа в неделю, всего – 136 ч., в том числе - ­­­­­­\_\_\_ часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Ср-/работа** | **Проекты**  |
| **Сложение и вычитание** |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление** | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  | 1 |  |
| Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | 1 | Проект «Математические сказки» |
| 1 |  |
| Контрольная работа за 1 полугодие |  | 1 |  |
| **Внетабличное умножение и деление** | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  | 1 |  |
| Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  | 1 | Проект «Задачи-расчеты» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62  | 1 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |  |  | 1 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | Итоговая контрольная работа за 3 класс |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **9** | **3** | **9** | **2** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока (кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Примерная дата | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Предметные результаты | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
| **Сложение и вычитание(8ч)** |
| 1 |  Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  |
| 3 | Числовые выражения с переменной. | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений на основе связи между слагаемых и суммы. | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений на основе связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 1 |  |  |
| 6 | Решение уравнений изученным способом. | 1 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** |
| 9 | Работа над ошибками. Умножение .Решение задач на нахождение произведения. | 1 | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 11 | **Четные и нечетные числа.** | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |
| 13 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач , основанные на связи между величинами. | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 3 |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»  | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Восьмигранник, чудесные превращения. Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  |  |
| 18 | Таблица Пифагора. | 1 |  |  |
| 19 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 2 |  |  |
| 20 | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | 1 |  |  |
| 21 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 22 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 23 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 24 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 25 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |  |
| 27 | Решение задач изученных видов.  | 1 |  |  |
| 28 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 29 | Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий». | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками Площадь. Единица площади. | 1 |  |  |
| 31 | Квадратный сантиметр.  | 1 |  |  |
| 32 | **Площадь прямоугольника. Игра «Строители»** | 1 |  |  |
| 33 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 34 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  | 1 |  |  |
| 35 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 36 | Решение задач с величинами. | 1 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** |
| 37 | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений. |  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Познавательные УУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 39 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 40 | Случаи вида а:а и а:1.  | 1 |  |  |
| 41 | Деление 0 на число. | 1 |  |  |
| 42 | Решение составных задач на нахождение произведения. | 1 |  |  |
| 43 | Доли. Решение задач. | 1 |  |  |
| 44 | Диаметр окружности .Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |  |  |
| 45 | Единицы времени. Год, месяц.  | 1 |  |  |
| 46 | Единицы времени. Сутки..стр. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле».  | 1 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 49 | Деление вида 80 :20  | 1 |  |  |
| 50 | **Умножение суммы на число.**  | 2 |  |  |
| 51 | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок путешествие в космос. | 1 |  |  |
| 52 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 53 | Решение задач на приведение к единице.. | 1 |  |  |
| 54  | Умножение двузначного числа на однозначное. стр. 86-90 | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение». | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Деление суммы на число.стр. | 1 |  |  |
| 57 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 58 | Деление вида 69:3, 78:2  | 1 |  |  |
| 59 | Делимое. Делитель.  | 1 |  |  |
| 60 | **Проверка деления.** | 1 |  |  |
| 61 | Нахождение частного способом подбора. Деление вида 87:29, 66:22 . | 1 |  |  |
| 62 | Проверка умножения.  | 1 |  |  |
| 63 | Решение уравнений вида 76:х=38, х\*7=84, х:3=24.Командный турнир.  | 1 |  |  |
| 64 | Решение уравнений изученных видов. | 1 |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** |
| 65 | Решение задач изученных видов. | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Смыслополагание.Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»  | 1 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками . | 1 |  |  |
| 68 | Деление с остатком.23•4.  | 1 |  |  |
| 69 | Деление с остатком вида 32:5.  | 1 |  |  |
| 70 | Деление с остатком вида 32:5 методом подбора.  | 1 |  |  |
| 71 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 72 | Случаи деления когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 73 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное». | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 76 | Устная нумерация. Счет сотнями. | 1 |  |  |
| 77 | Десятичный состав в пределах 1000.  | 1 |  |  |
| 78 | Единицы 1, 2, 3 разрядов.стр. | 1 |  |  |
| 79 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального  | 1 |  |  |
| 80 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 81 | Увеличение и уменьшение числа в10 и 100 раз . | 1 |  |  |
| 82 | **Приемы устных вычислений.** | 1 |  |  |
| 83 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 84 | Количество сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |  |  |
| 85 | Римские цифры. Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 88 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 89 | Сложение и вычитание вида 450+30 ,620-200.  | 1 |  |  |
| 90 | Сложение и вычитание вида 470+80, 560-9 0  | 1 |  |  |
| 91 | **Сложение и вычитание вида 260+310, 670-140**  | 1 |  |  |
| **Нумерация (13ч)** |
| 92 | Приемы письменных вычислений.  | 1 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Смыслополагание. | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 93 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 94 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  | 1 |  |  |
| 95 | Виды треугольников. Практическая работа. | 1 |  |  |
| 96 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 98 | Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| 99 | Крнтрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 101 | **Умножение и деление. Приемы устных вычислений.** | 1 |  |  |
| 102 | Умножение. 52-53. |  |  |  |  |  |
| 103 | Деление. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Умножение и деление вида 230:3, 960:3 | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** |
| 105 |  Устные приемы деления способом подбора. | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Смыслополагание. | Регулятивные УУД:Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. |  |  |
| 106 | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 107 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 108 | Приемы письменного умножения на однозначное число с переходом десятка в другой разряд. | 1 |  |  |
| 109 | Приемы письменного умножения.  | 1 |  |  |
| 110 | Контрольная работа № 11 по теме «Приемы письменных вычислений». | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 112 | Примы письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 113 | **Деление трехзначного числа на однозначное.** | 1 |  |  |
| 114 | Проверка деления. | 1 |  |  |
| **Умножение и деление (12ч)** |
| 115 | Письменное деление с проверкой.  | 1 | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.—  | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.—  | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Смыслополагание.Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 116 | Приемы письменного умножения и деления. | 1 |  |  |
| 117 | Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».  | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 119 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 120 | Приемы письменного умножения и деления. | 1 |  |  |
| 121 | Нумерация в пределах 1000.Сложение и вычитание .Умножение и деление.  | 1 |  |  |
| 122 | Порядок выполнения действий. Задачи. | 1 |  |  |
| 123 | .Контрольная работа № 13 по теме «Итоговое повторение». | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 125 |  Резерв  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение (10ч)** |
| 127 |  | 1 | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Смыслополагание. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 128 | стр. 103 | 1 |  |  |
| 129 | Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104 | 1 |  |  |
| 130 | Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104  | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106 | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106 | 1 |  |  |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий.стр. 107 | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Решение задач.стр. 107-108 | 1 |  |  |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины.стр. 109 | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |  |  |