**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию в 8-9 классах составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Образовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино
3. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский Самарской области.
6. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. : Русское слово, 2011
7. Программа адаптированная, составлена с учетом возрастных особенностей каждого класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формирова­нию у учащихся целостного представления о тенден­циях и закономерностях развития человеческого об­щества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержатель­ными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гума­нистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в те­кущих событиях общественно-политической жизни.

Функции курса

* Обучить правилам пользования научными ин­струментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно раз­бираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение,

способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

* подготовить подростка к жизни во взросло мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Формы работы :** практикум, выступления с докладами, дискуссия, деловая игра.

**Цели обучения**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:***

**знают/понимают :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Умеют:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

* Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
* Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
* Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
* Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
* Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
* Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
* Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
* Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
* Функции денег и их исторические формы;
* Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
* Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
* Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
* Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
* Характеристику бюджета семьи;
* Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
* Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
* Характеристику образа жизни;
* социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей.
* Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
* Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования соци­альной информации.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год – в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе, итого – 68 часов.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

***Методы преподавания и учения***

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки.

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

установление причин фактов

* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

**по обществознанию**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 8 КЛАССЕ

Перечень обобщающих уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Строки  проведения |
| 1 | По теме: «Общество и человек» | 1 |  |
| 2 | По теме: «Экономическая сфера» | 1 |  |
| 3 | По теме: «Социальная сфера» | 1 |  |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 9 КЛАССЕ

Перечень обобщающих уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Строки  проведения |
| 1 | По теме: «Политическая сфера» | 1 |  |
| 2 | По теме: «Человек и его права» | 1 |  |
| 3 | По теме: «Духовная сфера» | 1 |  |

**УМК:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 8 класс.- 9класс М.: Русское слово.2009.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается ис­пользование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью ком­пьютера: презентации по темам, ИнтернетУрок.

1. Оборудование

* Презентации
* иллюстрации

2. Дидактический материал

* Тесты

Литература для учащихся:

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
2. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
3. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
4. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 класса. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,: Просвещение, 2003.- 93с.
5. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
6. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
7. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 7

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАССА**

## Глава 1. Общество и человек (12 часов)

**Тема 1. Что такое общество (1 час)**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы**: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация

**Тема 2. Человек, природа, общество. (1 часа).**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы**: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ (1 час)**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы**: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы**: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы**: личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека (1 час)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы**: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание (1 *час)***

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы**: социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение (1 час)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы**: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек» - 1 час.

## Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)

**Тема 9. Что такое экономика (1 час)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы**: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 10. Товар и деньги (1 час)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы**: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 11. Спрос и предложение (1 час)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы**: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (2 час)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы**: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 13. Предпринимательство (1 час)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы**: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 14. Роль государства в экономике (2 часа)**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы**: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 15. Бюджет, государства и семьи (2 час)**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы**: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 16. Труд. Рынок труда. (1 час)**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы**: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» - 1 час.

## Глава 3. Социальная сфера (9 часов)

**Тема 17. Социальная структура (1 часа)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация *(1 час)***

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы**: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые *(1 час)***

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»

**Тема 20. Бедные *(1 час)***

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы**: бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности *(1 часа)***

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы**: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения *(1 часа)***

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы**: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе *(1 час)***

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы**: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья *(1 час)***

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы**: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

**Итоговое тестирование – 2 час.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
| ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12 ч) | | |
| 1 | Что такое общество | 1 |
| 2 | Человек, природа, общество | 2 |
| 3 | Типология обществ | 1 |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 |
| 6 | Потребности человека | 2 |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 |
| 8 | Общение | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек» | 1 |
| ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч) | | |
| 9 | Что такое экономика | 1 |
| 10 | Товар и деньги | 1 |
| 11 | Спрос и предложение | 1 |
| 12 | Рынок, цена, конкуренция | 2 |
| 13 | Предпринимательство | 1 |
| 14 | Роль государства в экономике | 2 |
| 15 | Бюджет государства и семьи | 2 |
| 16 | Труд | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» | 1 |
| ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч) | | |
| 17 | Социальная структура | 1 |
| 18 | Социальная стратификация | 1 |
| 19 | Богатые | 1 |
| 20 | Бедные | 1 |
| 21 | Этнос: нации и народности | 1 |
| 22 | Межнациональные отношения | 1 |
| 23 | Конфликты в обществе | 2 |
| 24 | Семья | 1 |
|  | Итоговое тестирование изученного в курсе обществознания за 8 класс | 2 |
|  | Итого | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
| ГЛАВА 1.(4) ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (25 ч) | | |
| 1 | Власть | 3 |
| 2 | Государство | 3 |
| 3 | Национально-государственное устройство | 3 |
| 4 | Форма правления | 3 |
| 5 | Политические режимы | 3 |
| 6 | Гражданское об-во и правовое гос-во | 3 |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 3 |
| 8 | Политические партии | 3 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера» | 1 |
| ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА(21 ч) | | |
| 9 | Право | 3 |
| 10 | Закон и власть | 3 |
| 11 | Конституция | 3 |
| 12 | Право и имущественные отношения | 3 |
| 13 | Потребитель его права | 2 |
| 14 | Труд и право | 2 |
| 15 | Право, семья, ребенок | 2 |
| 16 | Преступление | 2 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права» | 1 |
| ГЛАВА 3 (6) ДУХОВНАЯ СФЕРА (15 ч) | | |
| 17 | Что такое культура | 2 |
| 18 | Культурные нормы | 2 |
| 19 | Формы культуры | 2 |
| 20 | Религия | 2 |
| 21 | Искусство | 2 |
| 22 | Образование | 2 |
| 23 | Наука | 2 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Духовная культура» | 1 |
|  | Итоговое тестирование и повторение изученного в курсе обществознания за 9 класс | 7 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Уро­ка | Тема урока | Кол-во  ча-сов | | Тип урока | Обучающаяся группа | | Обучающаяся с ОВЗ | Основные требования к уровню подготовки учащихся | | Вид контроля, самостоя-тельной деятель-ности | Домашнее зада-ние | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 |  | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (11 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое об­щество | 1 | | Урок- исследо­вание | Понятия страна, государство, поли­тическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, общество, мировое сообщество, глоба­лизация. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные при­знаки общества. Представление о ми­ровом сообществе и мировой системе. Дополнительно: взаимосвязь четырех сфер общества; процесс глобализации | | основные понятия по теме урока; признаки о называть сферы общества и да­вать их характеристику общества, ориентироваться в учебнике; работать со схемой. | Знать: основные понятия по теме урока; сущность общества как формы совместной деятельности людей; признаки общества. Уметь: высказывать суждения об обще­стве и о человеке, выявляя их общие черты и различия; называть сферы общества и да­вать их характеристику; ориентироваться в учебнике; работать со схемой, с таблицей | | Текущий конт­роль | § 1, задания к парагра­фу, эссе на тему «Будущее общества» |  |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 2 | | Уроки- характе­ристики | Понятия природа, окружающая среда, глобальные проблемы, экологические программы. Широкое и узкое зна­чение природы. Взаимоотношения природы и человека. Глобальные проблемы человечества. Опасность неконтролируемого изменения окру­жающей среды. Меры по защите и охране природы. | | Знать: основные понятия по теме уроков; глобальные проблемы человечества; при­чины исчезновения окружающей среды. характеризовать меры по защите природы, предпринимаемые человечест­вом, и оценивать их эффективность; уста­навливать причинно-следственные связи; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта; работать со схемами. | Знать: основные понятия по теме уроков; глобальные проблемы человечества; при­чины исчезновения окружающей среды. Уметь: приводить примеры негативного воздействия человека на окружающую среду; характеризовать меры по защите природы, предпринимаемые человечест­вом, и оценивать их эффективность; уста­навливать причинно-следственные связи; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта; работать со схемами | | Устный опрос | § 2,вопросы и задания к парагра­фу, учебный проект «За­кон об эко­логии наше­го посёлка» |  |  |
| 3 | Типология об­ществ | 1 | | Урок лабора­торного типа | Понятия типология, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно- экономическая формация, традиционное общество, индустриальное и постин­дустриальное общество. Типологии обществ, их критерии. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Дополнительно: сравнительный ана­лиз типов общества; особенности индустриального и постиндустриаль­ного общества в России | | основные понятия по теме урока; типологии обществ, существующие в со­временной России, их характерные черты. Уметь: называть типы обществ и их харак­терные черты; отвечать на вопросы и вы­полнять практические задания. | Знать: основные понятия по теме урока; типологии обществ, существующие в со­временной России, их характерные черты. Уметь: называть типы обществ и их харак­терные черты; отвечать на вопросы и вы­полнять практические задания, опираясь на теоретический материал, изученный на уроке; отвечать на проблемные во­просы; работать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы | | Устный опрос | § 3, во­просы, за­дания к па­раграфу, практикум |  |  |
| 4 | Социальный прогресс и раз­витие общества | 1 | | Урок- практикум | Понятия закон ускорения истории, закон неравномерности развития, про­гресс, регресс, промышленная револю­ция. Социальный прогресс и ускоре­ние истории. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение про­гресса и регресса в истории. Реформы и революции. | | Знать: основные понятия по теме урока; закономерности развития обществ; виды прогресса, работать с таблицей; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы | Знать: основные понятия по теме урока; закономерности развития обществ; виды прогресса.  Уметь: объяснять сущность социального прогресса, закона ускорения истории; на примере конкретных стран показывать тенденцию неравномерного развития об­ществ; работать с таблицей; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы | | Письменный опрос | §4,вопросы и задания к параграфу |  |  |
| 5 | Личность и со­циальная среда | 1 | | Про­блемный урок с эле­ментами дискус­сии | Понятия личность, индивид, человек. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и соци­альной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой лич­ности, особенностях и противоречиях ее становления. | | Знать: основные понятия по теме урока; роль семьи и общества в воспитании ре­бенка отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой; анализи­ровать | Знать: основные понятия по теме урока; роль семьи и общества в воспитании ре­бенка.  Уметь: объяснять, в чем заключаются различия между личностью и человеком; высказывать суждения о том, какого чело­века можно назвать личностью; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой; анализи­ровать, обобщать и делать выводы | | Составление таблицы «Лич­ность, инди­вид, человек» | § 5, про­блемный вопрос к па­раграфу |  |  |
| 6 | Потребности человека | 2 | | Уроки-  исследо-  вания | Понятия потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей. Роль потребностей в жизни человека. Виды потребно­стей. Иерархия потребностей А. Мас- лоу. Низшие и высшие потребности, различия между ними. Дополнительно: неудовлетворенные потребности; роль духовных потреб­ностей | | Знать: основные понятия по теме уроков; виды потребностей; роль потребностей в жизни человека.  Уметь: различать низшие и высшие по­требности и объяснять, в чем разница ме­жду ними; называть и анализировать свои потребности; объяснять, от чего зависят потребности человека и какова их роль; ра­ботать со схемой; | Знать: основные понятия по теме уроков; виды потребностей; роль потребностей в жизни человека.  Уметь: различать низшие и высшие по­требности и объяснять, в чем разница ме­жду ними; называть и анализировать свои потребности; объяснять, от чего зависят потребности человека и какова их роль; ра­ботать со схемой; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии | | Устный опрос | § 6, прак­тикум, про­блемный вопрос к па­ра графу |  |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 | | Урок- дискус­сия | Понятия социализация, культурные нор­мы, воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на раз­витие человеческой личности. Воспи­тание как часть процесса социализа­ции. Составные элементы воспитания. Дополнительно: социализация в под­ростковом возрасте; воспитание и со­циализация (сходство и различия); последствия недостаточного воспита­ния в семье | | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть и характеризовать стадии жизненного цикла человека. | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть и характеризовать стадии жизненного цикла человека; объяснять сущность процессов воспитания и социа­лизации и видеть общее и различное между ними; отвечать на проблемные вопросы; сравнивать, анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать над созданием учеб­ного проекта | | Тест | § 7, учеб­ный проект «Советы родителям, воспиты­вающим детей» |  |  |
| 8 | Общение | 2 | | Уроки- практи- кумы | Понятия общение, вербальное и не­вербальное общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения (речевое и неречевое). Основные формы об­щения (служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкуль­турное). | | основные понятия по теме уроков; виды и формы общения. Уметь: сравнивать и анализировать разные формы общения; высказывать суждения о том, может ли человек обойтись без об­щения. | Знать: основные понятия по теме уроков; виды и формы общения. Уметь: сравнивать и анализировать разные формы общения; высказывать суждения о том, может ли человек обойтись без об­щения; работать со схемами, с таблицами; сравнивать, анализировать, обобщать и де­лать выводы | | Устный опрос | § 8, практи­кум |  |  |
| 9 | Повторение и обобщение изученного по теме «Обще­ство и человек» | 1 | | Повто­рится ь- но-обоб- щающий урок | Подведение итогов изучения темы «Общество и человек». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов | | основные понятия и теоретический материал по теме «Общество и человек». | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Общество и человек». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Тест | Повторить § 1-8 |  |  |
| ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое эко­номика | 1 | | Урок- лекция | Понятия экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потреб­ление, предприятие, отрасль. Основ­ные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Про­изводство, потребление, распределе­ние и обмен как основные экономи­ческие функции общества. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей; роль информа­ционных ресурсов в наши дни | основные понятия по теме урока; ресурсы экономики анализировать роль информаци­онных ресурсов в современном мире; рабо­тать со схемой. | | | Знать: основные понятия по теме урока; ресурсы экономики; основные экономиче­ские функции общества. Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества; называть компоненты структу­ры экономики и описывать их основные функции; анализировать роль информаци­онных ресурсов в современном мире; рабо­тать со схемой; участвовать в дискуссии | Текущий конт­роль | § 9, эссе на тему «Можно ли считать эко­номическую сферу самой важной в структуре общества?» |  |  |
| 11 | Товар и деньги | 1 | | Урок- лекция | Понятия деньги, товар, стоимость, инфляция, прибыль. Товар и его свой­ства. Роль товаров в экономической жизни общества. Деньги, их функции и исторические формы. Основные свойства денег. Основной закон биз­неса. | | основные понятия по теме урока; свойства товара функции денег. Анализировать достоинства и недо­статки денег и денежных заменителей. | | Знать: основные понятия по теме урока; свойства товара; роль товаров в экономике; функции денег.  Уметь: анализировать достоинства и недо­статки денег и денежных заменителей; объ­яснять понятие покупательная способность денег, иллюстрируя ответ конкретными примерами; раскрывать суть основного закона бизнеса; отвечать на проблемные | Устный опрос | § 10,про­блемный вопрос к па­раграфу |  |  |
| 12 | Спрос и пред­ложение | 1 | | Урок- практи­кум | Понятия спрос, предложение, мар­кетинг, закон спроса, цена. Спрос и предложение как факторы рыноч­ной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Взаимосвязь спроса и предложения. Роль маркетинга в рыночной эконо­мике. Закон спроса. Дополнительно: сравнительный ана­лиз рыночной и плановой экономик | | основные понятия по теме урока; взаимосвязь спроса и предложения использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных собы­тиях и процессах экономической жизни об­щества; отвечать на проблемные вопросы. | | Знать: основные понятия по теме урока; взаимосвязь спроса и предложения; роль маркетинга в рыночной экономике. Уметь: разъяснять суть закона спроса, иллюстрируя ответ конкретными приме­рами; использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных собы­тиях и процессах экономической жизни об­щества; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой | Тест | §11, сфор­мулировать правило компромис­са в рыноч­ной эконо­мике |  |  |
| 13-14 | Рынок, цена, конкуренция | 2 | | Уроки- прак- тикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия обмен, рынок, цена, вырав­нивание цен, монополия, дефицит, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Эко­номическая сущность конкуренции. Основные функции цен. Колебания спроса и предложения. Механизм вы­равнивания цен. Конкуренция произ­водителей и продавцов. Дополнительно: идеальная модель рынка и совершенная конкуренция; олигополия и монополия | | основные понятия по теме уроков; разновидности рынков; основные функ­ции цен.  какую роль на рынке играет конкуренция продавцов, производителей и покупателей; отвечать на проблемные вопросы; работать со схе­мой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы. | | Знать: основные понятия по теме уроков; разновидности рынков; основные функ­ции цен.  Уметь: описывать действие механизма выравнивания цен; объяснять, какую роль на рынке играет конкуренция продавцов, производителей и покупателей; отвечать на проблемные вопросы; работать со схе­мой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы | Письменный опрос | § 12, эссе на тему «Каждый живет про­дажей чего- нибудь» |  |  |
| 15 | Предпринима­тельство | 1 | | Урок- игра | Понятия предпринимательство, предприниматель, менеджер, про­фессиональный риск, малый бизнес. Экономическое содержание пред­принимательства, его роль в совре­менной экономике. Формы предпри­нимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого биз­неса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; пробле­мы российских челноков | | основные понятия по теме урока; условия, необходимые для успешного раз­вития бизнеса  е разъяснять сущность предприни­мательства; называть черты, характерные для предпринимателя; приводить приме­ры предпринимательской деятельности; объяснять, какую роль в развитии бизнеса играет предпринимательский риск. | | Знать: основные понятия по теме урока; условия, необходимые для успешного раз­вития бизнеса.  Уметь: разъяснять сущность предприни­мательства; называть черты, характерные для предпринимателя; приводить приме­ры предпринимательской деятельности; объяснять, какую роль в развитии бизнеса играет предпринимательский риск; решать познавательные и практические задачи; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей; работать над созданием учеб­ного проекта | Тест | § 13, учеб­ный проект «Мое дело» |  |  |
| 16  17 | Роль государ­ства  в эконо­мике | 2 | | Уроки- исследо­вания | Понятия налогообложение, прямые и косвенные налоги. Экономическая роль государства. Поддержание госу­дарственных институтов. Представле­ния о социальном государстве. Налоги как источник доходов феде­рального правительства. Виды налогов. Дополнительно: анализ способов воз­действия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства | | основные понятия по теме уроков; называть и характеризовать формы вмешательства государства в экономику; объяснять суть проблемы налогообложе­ния. | | Знать: основные понятия по теме уроков; роль государства в сохранении экономи­ческого порядка; способы воздействия государства на экономику; основные виды налогов.  Уметь: называть и характеризовать формы вмешательства государства в экономику; объяснять суть проблемы налогообложе­ния; отвечать на проблемные вопросы; ра­ботать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 14, эссе на тему «Цель госу­дарства — это совмест­ное про­движение к высокому качеству жизни» |  |  |
| 18  19 | Бюджет госу­дарства и семьи | 2 | | Уроки- прак­тикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета. Бюджет как фи­нансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Пробле­ма дефицита государственного бюд­жета и ее решение. Дополнительно: построение модели бюджета своей будущей семьи | | основные понятия по теме уроков; три основные фазы составления бюджета; элементы государственного бюджета; ос­новные статьи государственных расходов. Уметь: называть и характеризовать спо­собы решения проблемы дефицита госу­дарственного бюджета; выполнять прак­тические задания по теме уроков; работать со схемой; работать в группах | | Знать: основные понятия по теме уроков; три основные фазы составления бюджета; элементы государственного бюджета; ос­новные статьи государственных расходов. Уметь: называть и характеризовать спо­собы решения проблемы дефицита госу­дарственного бюджета; выполнять прак­тические задания по теме уроков; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 15, отве- . тить на во­прос «Чего нельзя допускать при пла­нировании семейного бюджета?» |  |  |
| 20 | Труд | 1 | | Урок- лекция | Понятия труд, заработная плата, досуг, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. При­чины и социальные последствия без­работицы. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным | | основные понятия по теме урока; разницу между производительным и не­производительным трудом; виды вознагра­ждения.  Уметь: приводить примеры профессий, относящихся к производительному и не­производительному труду; разъяснять суть проблемы безработицы и ее социальные последствия; характеризовать меры, пред­принимаемые государством по помощи безработным; работать с таблицей; отве­чать на проблемные вопросы. | | Знать: основные понятия по теме урока; разницу между производительным и не­производительным трудом; виды вознагра­ждения.  Уметь: приводить примеры профессий, относящихся к производительному и не­производительному труду; разъяснять суть проблемы безработицы и ее социальные последствия; характеризовать меры, пред­принимаемые государством по помощи безработным; работать с таблицей; отве­чать на проблемные вопросы | Тест | § 16, во­просы и за­дания к па­раграфу |  |  |
| 21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Эко­номическая сфера» | 1 | | Повторительно-обобщающий  урок | Подведение итогов изучения темы «Экономическая сфера». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов | | основные понятия и теоретический материал по теме «Экономическая сфера. | | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономическая сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Повторить §9-16 |  |  |
| ГЛАВА 3, СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (11ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Социальная, структура | | 1 | Урок- лекция | Понятия социальная структура, соци­альная группа, статус, имидж, соци­альная роль. Социальная структура как анатомический скелет общества. Ста­тус как ячейка в социальной струк­туре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Дополнительно: статусные символы и знаки отличия | | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной струк­туры общества; приводить примеры соци­альных ролей; характеризовать социаль­ный статус личности; работать со схемами; сравнивать, анализировать. | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной струк­туры общества; приводить примеры соци­альных ролей; характеризовать социаль­ный статус личности; работать со схемами; сравнивать, анализировать. | | Текущий конт­роль | § 17, прак­тикум |  |  |
| 23 | Социальная стратификация | | 1 | Урок- исследование | Понятия социальная стратификация, класс, образ жизни. Социальная стра­тификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и кри­терии ее выделения. Социальное рас­слоение и дифференциация. Классы. Дополнительно: поляризация об­щества и имущественные различия людей; российская интеллигенция и средний класс | | : основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной стра­тификации и называть ее критерии, при­чины появления классов; высказывать суждения о том, какой критерий отне­сения человека к тому или иному классу наиболее важен; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной стра­тификации и называть ее критерии, при­чины появления классов; высказывать суждения о том, какой критерий отне­сения человека к тому или иному классу наиболее важен; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы | | Письмен-ный  опрос | § 18, зада­ние 5 |  |  |
| 24 | Богатые | | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия неравенство, богатство, роскошь, новые русские. Определение и измерение богатства. Расточитель­ный образ жизни. Источники доходов богатых. Дополнительно: «старые» и «новые» богатые; средний класс и приличест­вующий уровень жизни | | основные понятия по теме урока; источники доходов богатых и способы по­лучения богатства.  Уметь: разъяснять суть понятия богатство; характеризовать образ жизни богатых; вы­сказывать суждения об отрицательных и по­ложительных сторонах богатства; отвечать на проблемные вопросы; работать с доку­ментами; сравнивать, анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать в группе. | Знать: основные понятия по теме урока; источники доходов богатых и способы по­лучения богатства.  Уметь: разъяснять суть понятия богатство; характеризовать образ жизни богатых; вы­сказывать суждения об отрицательных и по­ложительных сторонах богатства; отвечать на проблемные вопросы; работать с доку­ментами; сравнивать, анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать в группах | | Устный опрос | § 19, прак­тикум |  |  |
| 25 | Бедные | | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия бедность, порог бедности, ни­щета. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Дополнительно: проблема прожиточ­ного минимума. | | основные понятия по теме урока; причины бедности в современной России. Уметь: характеризовать образ жизни бед­ных и нищих людей; | Знать: основные понятия по теме урока; причины бедности в современной России. Уметь: характеризовать образ жизни бед­ных и нищих людей; разъяснять понятия относительная бедность и абсолютная бед­ность; высказывать суждения об отношении в обществе к бедным и нищим, о причинах бедственного положения людей, о том, за­висит ли количество бедных людей от коли­чества богатых; работать с документами | | Устный опрос | § 20,эссе на тему «Бедность — это...» |  |  |
| 26 | Этнос: нации и народности | | 1 | Урок- лекция | Понятия этнос, этнообразующие фак­торы, племя, народность, нация. При­знаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Дополнительно: межпоколенная связь и поколение; теория Л.Н. Гумилева | | : основные понятия по теме урока; признаки этноса.  Уметь: характеризовать этнос как социо­логическую общность; объяснять разницу между племенем и народностью, этносом и народностью; работать с таблицей; срав­нивать, анализировать, обобщать. | Знать: основные понятия по теме урока; признаки этноса.  Уметь: характеризовать этнос как социо­логическую общность; объяснять разницу между племенем и народностью, этносом и народностью; работать с таблицей; срав­нивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать в группах | | Текущий конт­роль | §21, во­просы и за­дания к па­раграфу |  |  |
| 27 | Межнацио­нальные отно­шения | | 1 | Урок дискус­сия | Понятия межнациональные отноше­ния, этноцентризм, этнические кон­фликты. Отношения между разными национальностями внутри одного го­сударства. Отношения между разны­ми нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонацио­нального государства. Дополнительно: этноцентризм и на­циональная нетерпимость; пути ре­шения этнических конфликтов | | : основные понятия по теме урока; причины этнических конфликтов. Уметь: характеризовать межнациональные отношения; высказывать суждения о воз­можных путях преодоления этнических конфликтов; участвовать в дискуссии; работать с документами. | Знать: основные понятия по теме урока; причины этнических конфликтов. Уметь: характеризовать межнациональные отношения; высказывать суждения о воз­можных путях преодоления этнических конфликтов; участвовать в дискуссии; работать с документами; отвечать на про­блемные вопросы; анализировать, обоб­щать и делать выводы | | Письмен-ный опрос | §22,про­блемные вопросы к параг-рафу |  |  |
| 28 | Конфликты в обществе | | 2 | Уроки- практи­кумы | Понятие конфликт. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Класси­фикация конфликтов по способам их протекания. Дополнительно: особенности семей­ных конфликтов, их влияние на ро­дителей и детей; способы решения конфликтов | | особенности семей­ных конфликтов, их влияние на ро­дителей и детей; способы решения конфликтов. понятие конфликт; классификацию конфликтов.  Уметь: на конкретных примерах опреде­лять предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта; называть и ха­рактеризовать способы решения конфлик­тов; приводить примеры конфликтов в со­временной российской действительности; находить выход из конфликта на примере учебной ситуации. | Знать: понятие конфликт; классификацию конфликтов.  Уметь: на конкретных примерах опреде­лять предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта; называть и ха­рактеризовать способы решения конфлик­тов; приводить примеры конфликтов в со­временной российской действительности; находить выход из конфликта на примере учебной ситуации | | Устный опрос | § 23, про­блемный вопрос к па­ра графу |  |  |
| 29 | Семья | | 1 | Урок лабора­торного типа | Понятия семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Многопоко­ленная семья. Эволюция форм семьи. Брак и разводы. Дополнительно: проблема нуклеар- ной семьи; последствия развода, его социальная роль | | : основные понятия по теме, описывать жизненный цикл семьи; высказывать суждения о проблеме развода, его социальной роли; анализировать, об­общать и делать выводы. | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать семью как фунда­ментальный институт общества и малую группу; описывать жизненный цикл семьи; высказывать суждения о проблеме развода, его социальной роли; анализировать, об­общать и делать выводы; отвечать на про­блемные вопросы; работать со схемами | | Тест | § 24,эссе на тему «Граждан­ский брак: за и против» |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс | | 2 | Повторитель-но-обобщающий  урок | Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Реше­ние проблемных вопросов | |  | Знать: основные понятия курса общество- знания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Тест |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел.  Тема урока. | Кол-во часов | Основная группа | | Обучающиеся с ОВЗ | Требования к уровню подготовки  учащихся | Вид контроля | | Домашнее задание | план | факт |
| **Раздел4.Политическая сфера.**  **25 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Власть | 3 | Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | | Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей | Знать: какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти.  Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. | | Фронотальн. опрос  Схема «Ветви власти» | П 1. стр. 4 -11.ть понятия, ответить на вопросы № 2.3 стр. 11 |  |  |
| 2 | Государство | 3 | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства : общие и частные. | | какова роль государства , основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства. | Знать: что такое политическая система общества, какова роль государства в ней, основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь: анализировать виды монополии государства, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства. | | Схема «Признаки государства», табл. «Функции государства». | П. 2 стр. 12-19. выучить признаки государства. Выполнить практикум стр. 20. |  |  |
| 3 | Национально-государственное устройство. | 3 | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство. Их сходство и различие. Одно и многонациональные государства. | | Уметь объяснять причины и особенности распада национальных государств. | Знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделение, объяснять процесс создания централизованных государств. Уметь объяснять причины и особенности распада национальных государств. | | Фронотальн. опрос  Составить словарик темы. | П. 3стр. 20-28. проч. Доп. Мат. Стр. 27-28, отв. на вопр. стр. 28-29. |  |  |
| 4 | Формы правления | 3 | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. | | Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления | Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность «импичмента» на основе анализа конкретных фактов. | | Фронотальн. опрос  Схема «Формы правления», словарик темы. | П.4 Стр. 29-37. выучить понятияпрактикум стр. 38. |  |  |
| 5 | Политические режимы | 3 | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент – защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | | Знать, что такое политический режим, какие типы политических режимов существуют | Знать, что такое политический режим, какие типы политических режимов существуют.  Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. | | Фронотальн. опрос  Схемы» Политические режимы» | П.5. стр. 39-45, выуч. Понятия. Отв. на вопр. стр. 45. |  |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство. | 3 | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве., история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | |  | Знать, что такое гражданское общество. Что представляет собой институт гражданства. А также кто такие граждане и каков их правовой статус, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. | | Фронотальн. опрос  Таблица «Признаки гражданского общества» | П.6, стр. 46-47, выуч. Понятия, доп. Мат стр. 47-48 |  |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум. | 3 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие симпатии. Определять факторы, способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения. | | Тест. | П. 7стр. 55-59вопр. стр. 60.выуч понятия. |  |  |
| 8 | Политические партии | 3 | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно и многопартийные системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в бществе. | | Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет | Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации партий, какими признаками наделена политическая партия.  Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся. | | Фронотальн. опрос | П.8 стр. 60-68вопр.стр. 68-69  понятия |  |  |
| 9 | Политическая жизнь современной России: общее и особенное.  Обобщающий урок | .1 |  | |  | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | Индивидуальные задания по карточкам | тест |  |  |
| **Раздел 5.Человек и его права. 21 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Право, его сущность и особенности. | 3 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. |  | | Знать, что представляют собой социалные нормы и каково их видовое разнообразие, сущность понятий: правосознание и правовая культура личности,. Уметь разъяснять сущность права, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | Фронотальн. опрос  Схема «Функции права»  Составить словарик темы. | | П.9 стр. 70-80 практикум стр. 82. |  |  |
| 11 | Закон и власть | 3 | Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции государственной Думы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов в России. | уметь объяснять , в какой суд и как следует обратиться . если нарушено конкретное право человека, что представляют собой правоохранительные органы РФ, их функции.  Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться.. | | Знать, что представляет собой исполнительная власть, что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснять , в какой суд и как следует обратиться . если нарушено конкретное право человека, что представляют собой правоохранительные органы РФ, их функции.  Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где живет ученик. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться. | Фронотальн. опрос | | П. 10, стр 83-89. отв на вопр. стр. 89-90 |  |  |
| 12 | Конституция. Основной закон государства. | 3 | Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских . Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. |  | | Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав, исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснять сущность правового статуса личности. | Фронотальн. опрос  Схема «Структура Конституции РФ» | | П.11Стр. 90-95, отв. на вопр. 96.понятия. |  |  |
| 13 | Право и имущественные отношения | 3 | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке | | Знать, что представляют собой имущественные отношения, каким должно быть поведение их участников., основные виды договоров, сущность института права собственности,.  Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.  . | Составление трудового договора | | П.12стр. 97-101, отв на вопр. стр. 101-102. понятия |  |  |
| 14 | Потребительи его права | 2 |  |  | | . | Фронотальн. опрос  Работа с Семейным кодексом РФ | | П.15 стр. 110-116, вопр. стр. 116, основ. права ребенка. |  |  |
| 20 | Труд и право | 2 | Трудовое право. Трудовой договор. Сверхурочная работПравовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского трудаа. | Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда | | Знать , чем отличаются трудовые отношения от других видов отношений, правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта. | Тест. | | П.14 стр. 106-110 вопр. стр. 110 |  |  |
| 15. | Право, семья, ребенок | 2 | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение или расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. |  | | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение или расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. |  | |  |  |  |
| 16 | Преступление и наказание. Правонарушение и виды юридической ответственности. | 2 | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как форма выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер взыскания. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. |  | | Знать, что представляет собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют……, что представляет собой принцип презумпции невиновности, наказания, которым могут подвергаться люди, совершившие преступления,. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлентъием. | Фронотальн. опрос  Таблица  «Признаки преступления» | | П. 16 стр. 117-124, вопр. стр. 124. практикум стр.125. |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы | Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Фронотальн. опрос  Тестирование по уровням сложности. | | тест |  |  |
| **Раздел 6.Духовная сфера.**  **16 часов + 6 часов повторение (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Что такое культура | 2 | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав, структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. | |  | Знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | Составить словарик темы. | | П.17 стр. 127-135. практикум ср. 135 вопр. стр.135 |  |  |
| 19 | Культурные нормы | 2 | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычаи и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность нормы. | |  | Знать, что такое культурная нормы и чем они определяются. Разъяснять: понимание вкусов, увлечений, обрядов, церемоний, ритуалов, нравов.  Уметь анализировать привычки, манеры, знать их отличие от традиций , обычаев, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе,.  Знать сущность основных норм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры, уметь анализировать контр культуру. Понимание морали обществом, | Фронотальн. опрос | | П. 18 стр. 136-143отв. на вопр. 143 |  |  |
| 20 | Формы культуры | 2 | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, ее проявления и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контр культуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | |  | Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать контр культуру. | Фронотальн. опрос | | П.19 стр. 144-153 |  |  |
| 21 | Религия | 2 | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. | |  | Знать, что такое религия, некоторые особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме и их проявлении в истории человечества. | Схема « виды религий» | | П.20 стр. 153-162. отв. на вопр. тр. 163 |  |  |
| 22 | Искусство | 2 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусств. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». | |  | Знать, что такое искусств и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом культуры. Уметь анализировать произведения искусства. Определяя ценности, которыми оно обладает. | Фронотальн. опрос | | П. 21 стр. 163-173. отв на вопр. стр. 163, 173. |  |  |
| 23 | Образование | 2 | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | |  | Знать, что представляет собой образование как институт общества, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России,. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. | Схема «Фомыобразования» | | П.22 вопр. стр. 179 |  |  |
| 24 | Наука | 2 | Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | |  | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. | Фронотальн. опрос | | П. 23 вопр. стр. 188  Практикум стр. 189. |  |  |
| 25 | Обобщающий урок | **1** |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 26 | Итоговое повторение курса 8-9 класса | **7** | Тестовые работы. Подготовка к ГИА | | |  | тесты | | Тесты |  |  |