**Пояснительная записка**

***Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе примерной и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (стр.26) и реализована в учебнике Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.***

. Количество часов по учебному плану школы –34 (1 час в неделю).

Для коррекции орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок добавлены часы на работу над ошибками после каждой контрольной работы.

Новая форма аттестации предполагает детальное знание норм русского языка. В связи с этим в планирование добавлены дидактические единицы на отработку употребления различных синтаксических единиц:

* *Особенности употребления односоставных предложений.*
* *Использование предложений с однородными членами в письменной речи.*
* *Употребление в письменной речи предложений с обособленными членами.*
* *Употребление вводных слов в речи.*

Новый формат экзамена в 9 классе предполагает продемонстрировать как глубокие лингвистические знания, так и коммуникативные умения. В связи с этим используются такие формы контроля, как теоретический зачёт, тестирование, разные виды лингвистического анализа. Уделяется внимание работе над сжатым изложением и сочинением на лингвистическую тему. Добавлены часы на изучение теоретических тем, вызывающих сложность на итоговой аттестации (словосочетание, главные члены предложения, обособленные члены предложения).

Цели обучения:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1. Функции русского языка в современном мире. (1ч.)**

**2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах (6ч. + 2ч. Р. Р.)**

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание (2ч.)**

* Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
* Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**4. Простое предложение (3ч. +1ч. Р.Р.)**

* Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
* Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
* Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**5. Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения. (6ч. +2ч. Р.Р.)**

* Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
* Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**6. Второстепенные члены предложения. (6ч. + 2ч. Р.Р.)**

* Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
* Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
* Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

**7. Простые односоставные предложения. (9ч. + 2ч. Р.Р.)**

* Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
* Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
* Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения. (2ч.)**

* Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**8. Однородные члены предложения. (12ч. + 2ч. Р.Р.)**

* Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
* Рассуждение на основе литературного произведения.

**9. Обращения, вводные слова и междометия. (9ч. +2ч. Р.Р.)**

* Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
* Публичное выступление на общественно значимую тему.

**10. Обособленные члены предложения. (18ч. +2ч.Р.Р.)**

* Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
* Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**11. Прямая и косвенная речь. (6ч. +1ч.Р.Р.)**

* Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
* Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
* Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (5ч. +1ч. Р.Р.)**

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами(и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | | | | **Примечание для учащихся с ОВЗ** | **Дата** | **Применение оборудования** |
|  | |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | | | |  |  |  |
|  | |  |  |
| 2 | Фонетика и графика. Разделительные Ь и Ъ знаки. | | | |  |  |  |
| 3 | Морфемика и словообразование. Чередующиеся гласные в корне. | | | |  |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Гласные после шипящих. | | | |  |  |  |
| 5 | Правописание приставок. | | | |  |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | | | |  |  |  |
| 7 | Морфология. Морфологические признаки частей речи. | | | |  |  |  |
| 8 | *Н и НН в различных частях речи.* | | | |  |  |  |
| 9 | *НЕ-НИ с различными частями речи.* | | | |  |  |  |
| 10 | **Р.Р. Стили речи. Строение текста.** | | | |  |  |  |
| 11 | **Р.Р. Подробное изложение.** | | | |  |  |  |
| 12 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | | | |  |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года»** | | | |  |  |  |
| 14 | *Работа над ошибками контрольного диктанта.* | | | |  |  |  |
| 15 | Словосочетание, строение и грамматическое значение. | | | |  |  |  |
| 16 | Связь слов в словосочетании. | | | |  |  |  |
| 17 | Виды связи. | | | |  |  |  |
| 18 | Виды связи. | | | |  |  |  |
| 19 | *Тестирование по теме «Словосочетание»* | | | |  |  |  |
| 20 | Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. | | | |  |  |  |
| 21 | Грамматическое значение предложения. | | | |  |  |  |
| 22 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | | |  |  |  |
| 23 | ***Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Характеристика человека»*** | | | |  |  |  |
| 24 | **Р.Р. Сочинение «Характеристика человека»** | | | |  |  |  |
| 25 | Подлежащее. | | | |  |  |  |
| 26 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | | | практически |  |  |
| 27 | Составное глагольное сказуемое. | | | | практически |  |  |
| 28 | Составное именное сказуемое. | | | | практически |  |  |
| 29 | Составное именное сказуемое. | | | | практически |  |  |
| 30 | **Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.** | | | |  |  |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | практически |  |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | практически |  |  |
| 33 | ***Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»*** | | | |  |  |  |
| 34 | ***Р.Р. Способы сжатия текста*** | | | |  |  |  |
| 35 | ***Р.Р. Обучающее сжатое изложение.*** | | | |  |  |  |
| 36 | Повторение орфографии. | | | |  |  |  |
| 37 | Дополнение. | | | |  |  |  |
| 38 | Определение. | | | |  |  |  |
| 39 | Приложение. | | | | практически |  |  |
| 40 | Обстоятельство. | | | | обзорно |  |  |
| 41 | ***Р.Р. Сжатое изложение художественного стиля.*** | | | |  |  |  |
| 42 | Виды обстоятельств. | | | | обзорно |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения. | | | |  |  |  |
| 44 | **Р.Р. Ораторская речь и ее особенности.** | | | |  |  |  |
| 45 | Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 46 | Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 47 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»** | | | |  |  |  |
| 48 | *Работа над ошибками контрольного диктанта.* | | | |  |  |  |
| 49 | Основные группы односоставных предложений. | | | | практически |  |  |
| 50 | Определенно-личные предложения | | | | практически |  |  |
| 51 | Неопределенно-личные предложения. | | | | практически |  |  |
| 52 | Безличные предложения. | | | |  |  |  |
| 53 | **Р.Р. Рассказ с грамматическим заданием. упр. 240** | | | |  |  |  |
| 54 | Безличные предложения. | | | | практически |  |  |
| 55 | *Особенности употребления односоставных предложений.* | | | |  |  |  |
| 56 | Назывные предложения. | | | | практически |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | | | |  |  |  |
| 58 | Неполные предложения. | | | |  |  |  |
| 59 | ***Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля с элементами сочинения.*** | | | |  |  |  |
| 60 | Неполные предложения | | | |  |  |  |
| 61 | Урок-зачет по теме «Односоставные и неполные предложения» | | | |  |  |  |
| 62 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»** | | | |  |  |  |
| 63 | *Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.* | | | |  |  |  |
| 64 | Понятие об однородных членах предложения. | | | | практически |  |  |
| 65 | Однородные и неоднородные определения. | | | | практически |  |  |
| 66 | Однородные и неоднородные определения. | | | | практически |  |  |
| 67 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | практически |  |  |
| 68 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | практически |  |  |
| 69 | **Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.** | | | |  |  |  |
| 70 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | практически |  |  |
| 71 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | практически |  |  |
| 72 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | | практически |  |  |
| 73 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | | практически |  |  |
| 74 | Использование предложений с однородными членами в письменной речи. | | | | практически |  |  |
| 75 | Тестирование по теме «однородные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 77 | **Р.Р. Сочинение-описание «Достопримечательность нашего края»** | | | |  |  |  |
| 78 | Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 79 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»** | | | |  |  |  |
| 80 | *Работа над ошибками контрольного диктанта.* | | | |  |  |  |
| 81 | Понятие об обособленных членах предложения. | | | | практически |  |  |
| 82 | Обособление согласованных определений | | | | практически |  |  |
| 83 | Обособление согласованных определений | | | | практически |  |  |
| 84 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | | | | практически |  |  |
| 85 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | | | | практически |  |  |
| 86 | Обособление согласованных приложений. | | | | практически |  |  |
| 87 | Обособление согласованных приложений. | | | | практически |  |  |
| 88 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.** | | | |  |  |  |
| 89 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как» | | | |  |  |  |
| 90 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как» | | | |  |  |  |
| 91 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | | | |  |  |  |
| 92 | Обособление обстоятельств, выраженных сущ. с предлогом. | | | |  |  |  |
| 93 | *Употребление в письменной речи предложений с обособленными членами.* | | | |  |  |  |
| 94 | Обособление уточняющих членов предложения | | | | обзорно |  |  |
| 95 | Обособление уточняющих членов предложения | | | | обзорно |  |  |
| 96 | Обособление уточняющих членов предложения | | | | обзорно |  |  |
| 97 | Зачет по теме «Обособленные члены предложения» | | | |  |  |  |
| 98 | ***Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля.*** | | | |  |  |  |
| 99 | Обобщение изученного по теме | | | |  |  |  |
| 100 | Обобщение изученного по теме | | | |  |  |  |
| 101 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»** | | | |  |  |  |
| 102 | *Работа над ошибками контрольного диктанта.* | | | |  |  |  |
| 103 | Повторение орфографии. | | | |  |  |  |
| 104 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | | | | обзорно |  |  |
| 105 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | | | | обзорно |  |  |
| 106 | Вводные слова и предложения. | | | | обзорно |  |  |
| 107 | Вводные слова и предложения. | | | | обзорно |  |  |
| 108 | Вводные слова и предложения. | | | | обзорно |  |  |
| 109 | *Употребление вводных слов в речи.* | | | | обзорно |  |  |
| 110 | **Р.Р. Изложение художественного текста.** | | | |  |  |  |
| 111 | Вставные конструкции. | | | |  |  |  |
| 112 | *Тестирование по теме «Вводные слова»* | | | | обзорно |  |  |
| 113 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с вводными конструкциями»** | | | |  |  |  |
| 114 | *Работа над ошибками контрольного диктанта.* | | | |  |  |  |
|  | |  |  |
| 115 | Предложения с прямой речью, знаки препинания в них | | | | практически |  |  |
| 116 | Предложения с прямой речью, знаки препинания в них | | | | практически |  |  |
| 117 | Предложения с прямой речью, знаки препинания в них | | | | практически |  |  |
| 118 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение на литературную тему.** | | | |  |  |  |
| 119 | Предложения с косвенной речью | | | |  |  |  |
| 120 | Замена прямой речи на косвенную | | | |  |  |  |
| 121 | Цитаты и знаки препинания при них | | | |  |  |  |
| 122 | Цитаты и знаки препинания при них | | | |  |  |  |
| 123 | *Тестирование по теме «Предложения с прямой речью»* | | | |  |  |  |
|  | |  |  |
| 124 | Основные разделы лингвистики. | | | |  |  |  |
| 125 | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение** | | | |  |  |  |
| 126 | Основные виды разборов слова | | | |  |  |  |
| 127 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | | |  |  |  |
| 128 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | | | |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | | | |  |  |  |
| 130 | Повторение орфографии | | | |  |  |  |
| 131 | Словосочетание, простое предложение | | | |  |  |  |
| 132 | Основа предложения. | | | |  |  |  |
| 133 | Предложения с вводными словами и обращениями. | | | |  |  |  |
| 134 | Однородные члены предложения | | | |  |  |  |
| 135 | Обособленные члены предложения | | | |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение пунктуации. | | | |  |  |  |
|  | Итого: 136 часов | | | |  |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008

2*.* Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2010

3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2008

4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2008.

5.Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009.

6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

школьного методического

объединения учителей русского языка и литературы

от 28.08.2013г. № 1.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С. И. Нарижная

30.08.2013г.